



Московского района
в лицах и фактах

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Московского района Санкт-Петербурга

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОГО РАЙОНА В ЛИЦАХ И ФАКТАХ

Санкт-Петербург
2019

УДК 37
ББК 74
С 34

Научный рецензент: **О.Н. Крылова**, доктор педагогических наук, доцент

Составители: **А.В. Захарова, И.Г. Лужецкая, Д.А. Кузьмин**

Редакционная коллегия:

И.Г. Лужецкая - директор ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга

Д.А. Кузьмин - заместитель директора ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга

Печатается по решению Экспертного совета при Государственном бюджетном учреждении дополнительного профессионального педагогического образования центре повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга

Дизайн обложки – Лужецкий С.О.

Система образования Московского района в лицах и фактах:

Сборник статей / СПб.: ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр» Московского района Санкт-Петербурга, 2019. - 192 с.

Научно-методическое издание

В сборнике, посвященном 100-летию Московского района Санкт-Петербурга, представлены научно-методические материалы исследователей, руководителей и педагогических работников образовательных организаций, посвященные актуальным направлениям развития образования в условиях реализации национального проекта «Образование».

Сборник может быть использован руководителями и педагогическими работниками при организации образовательного процесса в ОУ.

ISBN 978-5-904611-17-0

© Коллектив авторов, 2019

© ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга, 2019

Все авторские права защищены.
Переиздание, копирование и т. д. возможно только по разрешению авторов.

© Отпечатано в ООО «Печатное Агентство «Феникс», 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

Приветствие В.Н. Ушакова	5
Приветствие А.В. Захаровой	6

РАЗДЕЛ 1. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОГО РАЙОНА: ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ

Захарова А.В., Лужецкая И.Г., Кузьмин Д.А. Развитие системы образования Московского района в контексте национального проекта «Образование»	8
Лужецкая И.Г., Кузьмин Д.А. Методическая служба Московского района: от трансформации к системным изменениям	24
Факты, факты, факты... ..	34

РАЗДЕЛ 2. ПУТЕВОДИТЕЛЬ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОСТРАНСТВУ МОСКОВСКОГО РАЙОНА

2.1. Дошкольные образовательные организации

Новикова Ю.Е. Детский сад XXI века	37
Портян В.А. Детский сад № 5 - уютный милый дом для любознательных девчонок и мальчишек	42
Луговская З.Н., Петрова Е.А., Фофонова Е.А. Поддержка познавательной активности дошкольников в игровом пространстве современного детского сада	46
Мосягина Е.В., Ялыгина Е.В. Достоинные наследники истории детского сада № 29	51
Лебедева О.Г. Надежный дом для дошколят	55
Пережогина И.А. Милый сердцу уголок - это детский Городок.	57
Факты, факты, факты	63

2.2. Общеобразовательные организации

Трушова И.И. Формирование социально успешной личности в физико-математическом лицее	66
Афанасьева И.В., Жебровская О.О., Файншмидт И.В. Точки роста	74
Дмитриенко М.А., Дмитриева Д.А., Филиппов Е.А., Родягина Т.Ю. В сердце Московского района: средняя школа № 376	79
Давыдов В.Г., Рогозина Е.А. Школа пожарных кадетов: этапы большого пути	86

Орлов Д.В. Кадет Морской школы – это звучит гордо!	88
Былинская М.М. Школа – территория достижений	92
Алексеева Е.Г., Вербицкий В.Р., Гусарова О.В. Нашей школе 60 лет!	96
Старовойтова О.Р. Школа № 507 как экспериментальная площадка ФИРО РАНХиГС.....	105
Водолазко О.В., Ежова И.В. Экзамены длиной в жизнь (из истории гимназии № 524).....	114
Полякова Е.П., Никонова Е.Г., Малеваная Е.О. Школа успехов и талантов.....	116
Мальцева Л.В. Портрет гимназии.....	123
Яценко Е.В., Уткина К. Н. Школа № 543 ... профессионализм, креативность, успех.....	129
Бушмакина А.А., Жук Н.Н., Кравцов А.О. Стратегическое развитие и ориентиры успеха школы № 544 с углубленным изучением английского языка	135
Бландинская Л.И. История 594-й школы – прошлое и настоящее.....	141
Яковлева С.С., Курьина Е. Г. Система обучения и воспитания учащихся с ОВЗ в школе № 613	145
Огородникова Т.А., Щёголева С.В., Огановская Е.Ю., Иванова Е.В., Владимирская Т.Е. Школа № 663: сохраняя традиции, смотрим в будущее.....	149
Громова Н.М., Марецкая Н.И. «Пансион» - школа традиций и инноваций.....	153
Факты, факты, факты... ..	159

2.3. Учреждения дополнительного образования

Тихонова Е.В., Владыко О.М., Мошникова В.Н. Дворец детского (юношеского) творчества Московского района: вчера, сегодня, завтра.....	161
Милькова Е.Ю., Аксенова Т.В., Вершкова Е.И. Традициям верны (ЦДЮТТ Московского района на пороге 50-летнего юбилея).....	171
Глебушкина Е.К. От веселых стартов до Олимпийских вершин! (ЦФКСИЗ Московского района).....	180
Шкапова Л.В., Владимирская Т.Е., Доронина О.В. Роль Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в системе образования Московского района.....	187

Уважаемые читатели! Московскому району – 100 лет!

Наш район относится к активно развивающимся районам Санкт-Петербурга и входит в пятерку крупнейших районов. Московский район расположен на юго-западе города и занимает площадь 7305,48 га. В нем проживает более 354 тысяч жителей (6,5 % от населения Санкт-Петербурга). Район по праву называют южными воротами города, поскольку на его территории расположен международный аэропорт «Пулково», а также проходят две крупные автомагистрали Северо-Запада России - Московское и Киевское шоссе. Сегодня



это район широких проспектов и площадей, великолепных архитектурных ансамблей, красивых зеленых парков, скверов и дворов. Московский район неоднократно становился победителем городского смотра-конкурса на лучшее комплексное благоустройство административных районов Санкт-Петербурга. Наш район - город в миниатюре - приглашает всех друзей и гостей со всего мира для инвестиций и деловых начинаний, для участия и взаимовыгодного сотрудничества в различных областях деловой, научной и культурной жизни.

100 лет - знаменательная дата, значительный период времени, за который Московский район прошел путь от южной заставы города до престижного и благоустроенного района Санкт-Петербурга. В 100 лет уместилось множество событий, радостных и суровых. В годы Великой Отечественной войны здесь проходила линия фронта, чему на территории района множество свидетельств - доты и памятники, Московский парк Победы, монумент героическим защитникам Ленинграда на площади Победы. Достопримечательности культурно-образовательного пространства района имеют большую воспитательную ценность, к которой у нас есть возможность обращаться ежедневно.

К юбилею района подготовлен сборник «Система образования Московского района в лицах и фактах». В статьях рассказывается о славных страницах истории, традициях, достижениях, о руководителях, учителях и воспитателях образовательных организаций Московского района. Поздравляю наших педагогов с юбилеем Московского района, выражаю благодарность и признательность за тот значимый труд, который вы выполняете из года в год!

**Глава администрации Московского района
В.Н. Ушаков**

Дорогие читатели!



Будущее района, города, страны определяется тем, как мы сегодня строим образование и воспитание детей. Открытое образовательное пространство района обладает возможностями для достижения нового качества образования, намечает путь приобщения к культурному наследию. Любовь и уважение к Отечеству прививается обучающимся участием в мероприятиях годового круга памятных дат.

Система образования Московского района современна и успешна. Главная ее задача - обеспечить детям доступное и качественное образование. В районе 37 школ, среди которых две гимназии,

два лицея, 8 школ с углубленным изучением предметов, прогимназия, 70 детских садов, 3 учреждения дополнительного образования, центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи, информационно-методический центр.

Московский район по праву гордится успехами образовательных организаций, их педагогов и обучающихся – победителей всероссийских и городских конкурсов. Воспитание активной гражданской позиции позволяет сформировать понимание того, что успех каждого победителя - это не только его личный успех, это успех его школы, достижение его района.

Перед вами сборник «Система образования Московского района в лицах и фактах», посвященный 100-летию нашего района. Сборник представляет собой путеводитель по образовательным организациям района. Предлагаю вам познакомиться с районной системой образования, обеспечивающей преемственность от прошлого к будущему.

**Начальник отдела образования
администрации Московского района
А.В. Захарова**



Система образования Московского района: взгляд в будущее



РАЗДЕЛ 1. СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОГО РАЙОНА: ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОГО РАЙОНА В КОНТЕКСТЕ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»

Захарова Александра Викторовна,
начальник отдела образования администрации
Московского района Санкт-Петербурга

Лужецкая Ирина Геннадьевна,
директор ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга

Кузьмин Дмитрий Александрович,
заместитель директора ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга

Система образования Московского района Санкт-Петербурга определяет приоритеты развития, основываясь на направлениях государственной политики в сфере образования, объединенных под эгидой национального проекта «Образование».

Перспективные направления государственной политики в сфере образования обозначены в Указе Президента РФ **«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»** № 204 от 7 мая 2018 года¹. В целях осуществления прорывного научно-технологического и социально-экономического развития Российской Федерации, увеличения численности населения страны, повышения уровня жизни граждан, создания комфортных условий для их проживания, а также условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека реализуются 12 национальных проектов и программ, в том числе проект «Образование». Национальные проекты рассчитаны на выполнение в течение 5 лет - с 2019 по 2024 год.

Национальный проект «Образование» – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач. Первая задача – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая задача – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

¹ <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201805070038>

Национальный проект предполагает реализацию четырех основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Из двух основных целей майского указа Президента России вытекает 10 задач, которые легли в основу федеральных проектов национального проекта «Образование». Это проекты, посвященные школе, родителям, волонтерству, ранней профориентации, непрерывному образованию, социальной активности, цифровой образовательной среде – и все это подчинено развитию образовательного пространства на территории страны.

Выполнение задач Стратегии развития системы образования **«5 векторов системных изменений»** направлено на реализацию идей национального проекта «Образование» на районном уровне.

Система образования Московского района

Система образования Московского района – это устойчиво развивающийся образовательный комплекс, который включает в себя 112 образовательных организаций, объединенных в единую сеть, ориентированную на оптимальное удовлетворение потребностей жителей в разнообразном спектре образовательных программ дошкольного, общего и дополнительного образования.

Проект «Современная школа»

Задачей проекта «Современная школа» является внедрение в российских школах новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология».

В 2018 году 15 ОУ района достигли высоких показателей образовательного процесса, что находит отражение в региональных и федеральных отраслевых рейтингах. Лицей № 366 вошел в три региональных рейтинга и в три федеральных рейтинга (ТОП-50, ТОП-200 и ТОП-300). Гимназия № 526 в течение пяти лет входила в ТОП-500 лучших школ России, а сейчас занимает лидирующие позиции в региональных рейтингах. В 2018 году в состав лидеров впервые вошли две общеобразовательные школы, что является наглядным результатом политики выравнивания, благодаря которой сегодня получить хорошее образование можно практически в любой петербургской школе. В районе реализуется проект методического сопровождения образовательных учреждений с разным уровнем качества подготовки учащихся к ГИА, организовано межшкольное партнерство и сетевое взаимодействие школ.

В 2019 году ИМЦ приступил к реализации программы региональной экспериментальной площадки по теме: «Вариативная модель оценки качества образования в системе образования района на основе интеграции результатов оценочных процедур». Целью работы является разработка и апробация вариативной модели оценки качества образования в системе образования района как системы инструментов оценки и управления качеством образования. В результате экспериментальной деятельности планируется создание нескольких инновационных продуктов, в том числе модели принятия управленческих решений на основе интеграции оценочных процедур и методики комплексного анализа результатов с учетом контекстных данных ОО общего образования.

Район приступил к реализации пятилетнего проекта «Сетевой распределенный технопарк», позволяющего реализовать новую концепцию уроков технологии, которая разработана в соответствии с Национальной технологической инициативой. Проект предполагает сетевую, распределенную форму организации образовательного процесса для обучающихся 5-8 классов на базе организаций, имеющих высокооснащенные ученические места.

Реализация данного проекта позволит:

- качественно реализовать новую концепцию уроков технологии, которая разработана в соответствии с Национальной технологической инициативой, где на первое место выходят цифровые технологии;
- продуктивней готовить обучающихся к участию в чемпионатах, профессиональных практиках и иных мероприятиях JuniorSkills;
- эффективно использовать имеющейся ресурсный потенциал по специализированным учебным площадям;
- в условиях ограниченных финансовых ресурсов обеспечить доступность обучения в высокотехнологичной среде для всех обучающихся района;
- выдержать принцип шаговой доступности.

Важная роль в реализации проекта отводится повышению квалификации педагогов.

Повышению качества образования в школах способствует современное программно-методическое обеспечение образовательного процесса, разра-

батываемое базовыми учреждениями, функционирующими в опережающем режиме, – это лицей № 373, гимназия № 524, школа № 376. В 2019-2020 учебном году к освоению ФГОС среднего общего образования в пилотном режиме подключатся лицей № 366 и школа № 519.



Школа № 643 - победитель конкурса инновационных продуктов Санкт-Петербурга «Петербургская школа - 2020» с 1 сентября 2018 года функционирует как региональный ресурсный центр общего образования по проектированию индивидуальной образовательной программы учащихся старших классов.



Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе эффективно осуществляют опорные образовательные организации района по формированию культуры здорового образа жизни. Так, школа № 543 в 2018 году стала лауреатом, а школа № 370 - дипломантом городского конкурса «Школа здоровья Санкт-Петербурга», а всего среди опорных ОО района финалистами данного престижного конкурса являются 7 школ (№ 370, 376, 543, 613, 663, 684, 698). Собственные программы здоровья школы реализуют в условиях сетевого взаимодействия с учреждениями районного уровня: ИМЦ, ДДЮТ, ЦДЮТТ, ЦППМСП и ЦФКСиЗ.



Многоплановая воспитательная работа традиционно входит в число приоритетов системы образования района. Задачам воспитательной работы и профилактики негативных явлений в молодежной среде в современной петербургской школе было посвящено совещание с участием представителей Комитета по образованию. В 2017-2019 годах состоялся цикл семинаров и конференций, на которых ОУ № 354, 356, 362, 372, 484, 485, 496, 508, 510, 536, 543 активно делились опытом реализации современных подходов к воспитанию на районном и городском уровнях. Так, например, на базе школы № 543 прошел семинар для директоров ОУ района «Современные подходы к воспитанию в условиях ФГОС: тенденции и решения», а XV городская конференция «Гончаровские чтения», традиционно прошедшая в школе № 536 им. Т.И. Гончаровой, была посвящена ценности труда в воспитательной системе школы.



Методическое сопровождение комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР), осуществляется во взаимодействии с Центром духовной культуры и образования благочиния Московского округа Санкт-Петербургской епархии. Авторские коллективы педагогов школ № 376 и 643 стали победителями регионального этапа всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя».

Проект «Успех каждого ребенка»

Цель проекта «Успех каждого ребенка» - формирование эффективной системы выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

В районе реализуется проект по работе с одаренными детьми «Московский – месторазвитие талантов». В 2018 году Россия отметила 100-летие системы дополнительного образования.

ДДЮТ и ЦДЮТТ стали победителями городского фестиваля-конкурса лучших практик дополнительного образования детей Санкт-Петербурга «Вершины мастерства». Обучающиеся учреждений дополнительного образования района добились значительных успехов в различных видах творчества и спорта. Так, в финале IV Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkillsRussia Junior учащиеся Центра технического творчества заняли первые места, а Гуков Тимофей принят в состав Национальной сборной юниоров WorldSkillsJunior.

Результаты олимпиадного движения и государственной итоговой аттестации дают представление о качестве образовательной деятельности. В 2018-2019 учебном году по итогам заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников призерами стали трое учащихся: Ермакова Мария - французский язык, школа № 485; Золенко Михаил - химия, гимназия № 526; Колистратова Марта - немецкий язык, школа № 356.

По итогам регионального этапа всероссийской олимпиады у нашего района 2 победителя и 59 призеров. В итогах городских олимпиад район представлен 11 победителями и 59 призерами. Учащиеся школ № 370 и 663 вошли в число призеров региональных олимпиад для детей с ОВЗ по русскому языку и литературе, ученики школы № 663 – по ОБЖ, а обучающиеся школы № 613 – по технологии.

Лидерами олимпиадного движения района в 2018-2019 учебном году стали ОУ № 366, 526, 489 и 485. За высокую результативность в олимпиадном движении дипломы вручены ОУ № 524, 373, 356, 525, 358, 372. В номинации «Олимпийский резерв» награждена школа № 507. Динамика олимпиадного движения по сравнению с прошлым учебным годом положительная. Тем не менее задача по повышению эффективности участия в олимпиадном движении является актуальной для школ района и в среднесрочной перспективе.

Индивидуальная работа со способными школьниками ежегодно обеспечивает достижение высоких образовательных результатов. Так, в 2019 году 25 выпускников школ Московского района по итогам ЕГЭ достигли высшего результата – получили 100 баллов: только в гимназии № 526 таких блестящих результатов 7, а 4 выпускника ОУ № 485, 525, 526 получили высший балл по двум предметам, причем двое из них окончили гимназию № 526. В 2019 году 82 выпускника получили медали «За особые успехи в учении», 12 человек получили награду Правительства - почетный знак «За особые успехи в обучении», всего - 86 человек (9 выпускников награждены обоими отличительными знаками). Наибольшее количество медалистов в школах № 525 (11 чел.), 356 (9 чел.), 544 (8 чел.).



В районе в соответствии с дорожной картой проводится работа по профориентации и профессиональному самоопределению школьников. Свыше 2,5 тысяч учащихся прошли диагностические исследования. Школьники принимают участие в онлайн-уроках в рамках всероссийского форума «ПроеКТОрия». Проекты по профориентации реализуют ЦППМСП, ЦДЮТТ (проект «Орбита»), ДДЮТ (проект «Профитроль»).

Дополнительное образование ориентировано на работу с детьми с разными потребностями в разных форматах, включая сетевую форму. Реализуются программы для обучающихся с ОВЗ, в том числе в дистанционной форме. Необходимо вести работу по расширению спектра программ естественно-научной и технической направленностей.

С 1 сентября 2019 года ЦДЮТТ становится региональной экспериментальной площадкой по теме: «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся в сочетании формального и неформального образования для повышения разнообразия образовательных возможностей».



Районный опорный центр по безопасности дорожного движения «Безопасный старт» ЦДЮТТ отметил десятилетний юбилей. В районе активно продолжает развиваться детское общественное движение «Юных инспекторов движения»; так, в 2018-2019 учебном году отряды ЮИД вели работу на базе 36 ОУ. В 2018-2019 учебном году обучающиеся Центра физической культуры, спорта и здо-

ровья достигли высоких спортивных результатов. Команды района заняли первые места в городской Спартакиаде среди молодежи допризывного возраста, в Спартакиаде среди обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Комитету по образованию и администрациям районов Санкт-Петербурга. В городском этапе Всероссийских соревнований школьников «Президентские спортивные игры» команда учащихся лицея № 366 в очередной раз заняла 1-е место. Команда школы № 484 заняла 1-е место в финале оборонно-спортивных игр «Зарница-2019».

Проект «Поддержка семей, имеющих детей»

Задача проекта «Поддержка семей, имеющих детей»: создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет и реализация программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

В прошедшем учебном году ОУ района, реализующие программу дошкольного образования, приняли участие в районном проекте сетевого взаимодействия «Детский сад – территория детских идей». Проводился районный конкурс «Образовательный процесс. Игровая версия», в котором был представлен опыт проектирования и обновления образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования в государственных ОУ Московского района. Был организован цикл районных проектов «Территория свободной игры», «Как увлечь детей игрой», «Просто игра», «Детские секреты Московского района». ИМЦ проводилось консультирование в разработке и функционировании внутренней системы оценки качества образования, развитии информатизации дошкольного образования. Опыт района был представлен на семинаре «Цифровая среда в образовательной экосистеме современной дошкольной образовательной организации» в рамках Петербургского международного образовательного форума.

На базе детского сада № 18 с 1 сентября 2018 года функционирует Консультационный центр. В рамках работы центра родители (законные представители), чьи дети не посещают детский сад, получают бесплатную консультационную и практическую помощь по вопросам воспитания, обучения, развития и оздоровления ребенка.



Проект «Цифровая образовательная среда»

Задача проекта «Цифровая образовательная среда»: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

В прошедшем учебном году большое внимание уделялось созданию целостной информационной среды школ Московского района. К данному направлению относятся такие возможности школ как дистанционное взаимодействие, использование в образовательном процессе мобильных классов и цифровых лабораторий, интерактивного оборудования, а также обучение школьников робототехнике. Следует обратить внимание на новый, постоянно совершенствующийся проект «Инфозоны», направленный на создание единого информационно-образовательного пространства района. Уникальность проекта состоит в формировании единой сетки вещания для всех образовательных организаций, предусматривающей время на трансляцию собственного контента школы, образовательного контента, а также районных информационных новостей.

Специалисты ИМЦ проводят обучение сотрудников школ созданию контента, развитию школьных СМИ.

Следующим приоритетом является обеспечение внедрения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в систему общего и дополнительного образования, а также реализация мероприятий, направленных на их эффективное использование в ОУ. В районе созданы инфраструктурные условия: в 13 школах получено оборудование для дистанционного обучения детей с ОВЗ, в 9 ОУ установлен программно-аппаратный комплекс «Пеликан», позволяющий не только транслировать уроки для учащихся, находящихся дома, но и обеспечить их включение в учебный процесс за счет эффекта присутствия на занятии. В этих ОУ организованы рабочие места для педагогов, установлены рабочие места обучающихся для дистанционной работы на дому.

Использование новых форм применения средств информатизации способствует мас-



совому вовлечению учащихся в интеллектуальные турниры, видеоконференции, профориентационные мероприятия, познавательные занятия и инженерные соревнования в онлайн-режиме. Ежегодно хорошие результаты показывают педагоги и учащиеся в городском инклюзивном конкурсе дистанционных проектов «Я познаю мир» - социальном проекте, зародившемся в Московском районе и поддержанном Комитетом по образованию и СПБАППО.

В дистанционной форме регулярно проводятся обучающие семинары и вебинары, методическое сопровождение профессиональных конкурсов, курсовая и межкурсовая подготовка.

Опыт развития и применения сетевых технологий, использование разработанной ИМЦ автоматизированной системы сбора информации и другие IT-проекты, реализуемые в районе, получили высокую оценку на всероссийской конференции «Информационные технологии для Новой школы». Сформировался кластер образовательных организаций района, являющихся передовыми в данном направлении.

Проект «Учитель будущего»

Проект «Учитель будущего» нацелен на внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 % учителей общеобразовательных организаций.



В 2018-2019 учебном году повышение квалификации прошли 859 педагогических и управленческих работников. Портфель программ ИМЦ формируется с учетом трендов развития образования и с использованием современных цифровых технологий. В районе успешно внедряются смешанные формы – сочетание очных и дистанционных занятий.

В районе уделяется внимание развитию практик индивидуализации образования. Осуществляется сотрудничество с Межрегиональной тьюторской ассоциацией. В 2018 году район успешно представил опыт работы и принял активное участие в организации на базе Санкт-Петербурга всероссийской конференции «Летний университет тьюторства». В 2019 году на базе ИМЦ создано региональное отделение Межрегиональной тьюторской ассоциации.

ИМЦ совместно со школой № 376 в рамках Петербургского международного образовательного форума организовали семинар «Современные технологии сопровождения профессионального роста педагогов». На семинаре были представлены практики наставничества и тьюторского сопровождения. Школа № 376 – дипломант городского конкурса «Лучшие кадровые технологии Санкт-Петербурга» и региональная экспериментальная площадка по формированию в ОУ условий для профессионального развития педагогов, соотнесенных с идеями национальной системы учительского роста.

На Московском международном салоне образования представлены успешные практики индивидуализации: методический центр обозначил возможности практик индивидуализации в массовой школе для реализации проекта «Учитель будущего» и сопровождение индивидуальной образовательной программы старшеклассника представили сотрудники регионального ресурсного центра общего образования школы № 643.

В районе уделяется внимание работе с молодыми специалистами, которые при-



нимают активное участие в различных форумах, фестивалях педагогического мастерства и профессиональных конкурсах.

Педагоги Московского района принимают результативное участие во всероссийских конкурсах педагогических достижений.



Так, Швецова Таисья Сергеевна - педагог-психолог ЦППМСП - стала победителем всероссийского конкурса «Педагогический дебют - 2019», а Уткина Ксения Николаевна - руководитель ОДОД школы № 543 - лауреатом всероссийского конкурса «Воспитать человека», директор школы № 507 Майорова Елена Николаевна – ди-

пломантом всероссийского конкурса «Директор школы - 2018».

Планируется внесение изменения в номенклатуру должностей педагогических работников, что позволит обеспечить условия для карьерного роста учителя. В результате предпринятых мер повысится социальный статус педагогов, что станет дополнительным стимулом для привлечения молодых и амбициозных специалистов, повышения качества российского образования в целом.

Проект «Молодые профессионалы»

Задача проекта «Молодые профессионалы» заключается в модернизации профессионального образования, в том числе с помощью внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.

Московский район активно включился в работу над повышением цифровой

грамотности школьников. В районе проходят соревнования по инженерному 3D-моделированию, фестивали и турниры по робототехнике. Учащиеся школы № 489 стали победителями и призерами российского этапа олимпиады Национальной технологической инициативы. Победители олимпиады НТИ получают 100 баллов ЕГЭ по одному из профильных предметов

и смогут использовать их при поступлении в ведущие инженерные вузы.

Олимпиада НТИ и соревнования WorldSkills рассматриваются как новые форматы оценки качества образования. Центр технического творчества района является площадкой для соревнований JuniorSkills.

Проект «Новые возможности для каждого»

Проект «Новые возможности для каждого» предполагает формирование системы, в рамках которой работники смогут непрерывно обновлять свои профессиональные знания и приобретать новые профессиональные навыки, в том числе компетенции в области цифровой экономики.

ИМЦ ведет работу по внедрению дистанционных форм в организацию межкурсовой подготовки как инструмента непрерывного повышения квалификации и информационно-методического сопровождения учебного процесса. На вебинарной площадке ИМЦ проводятся обучающие видеоконференции и вебинары для педагогов района и города по актуальным вопросам образования.



В рамках Петербургского международного образовательного форума на базе школы № 376 Московского района состоялась конференция для педагогических работников и региональная ярмарка сети учебных фирм «Делая, познаю!».

Проект «Социальная активность»

Проект «Социальная активность» подразумевает создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере волонтерства.

В ДД(Ю)Т второй учебный год функционирует новое объединение для подростков - клуб «Маяк», в основе которого заложена модель развития социальной активности детей и подростков в деятельности клубного объединения в системе дополнительного образования детей посредством реализации индивидуальных образовательных маршрутов. В клубе реализуются четыре общеобразовательные общеразвивающие программы, направленные на развитие социальной активности обучающихся: «Тренажер успеха» (тренинг личностного роста), «Профитроль» (профорientация), «Активатор» (стратегия жизненного успеха), «Трэвел Клуб» (познавательная общекультурная и досуговая программа).

Большое внимание уделяется развитию волонтерства (добровольчества) как важного фактора личностного развития школьников и поддержки талантливой молодежи в области социально значимой деятельности, формирования гражданской активности. Педагоги ДД(Ю)Т имеют успешный опыт по вовлечению школьников к организации и участию в добровольческих мероприятиях. В год 75-летия полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады волонтеры приняли участие в цикле памятных мероприятий. Состоялся 10-дневный открытый Форум школьников Московского района «Непобежденный Ленинград: диалог поколений».





Школьники Московского района предложили создать городской Союз волонтеров-экскурсоводов для работы в патриотическом объединении «Ленрезерв». По итогам отборочного тура Всероссийской акции «Я - гражданин России» одним из лучших в номинации «Развитие добровольческих практик» признан проект «Мы

вместе!» школы № 496. Проект удостоен чести представить Санкт-Петербург в финале акции в августе 2019 года.

В районе активно работает штаб РДШ. Для создания условий для развития поддержки детских общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства), каждый месяц проводился сбор штаба гражданской активности. В рамках Года волонтера в России и 100-летия Московского района ДД(Ю)Т организовал для старшеклассников района Добровольческий актив «ДА!Московский». Это объединение событийного волонтерства, цель которого - подготовка и проведение районных мероприятий, посвященных 100-летию Московского района. ЦДЮТТ проведен городской конкурс социальной рекламы «Сделать мир лучше...».

Проект «Социальные лифты»

Цель проекта «Социальные лифты» - в формировании системы профессиональных конкурсов, дающей гражданам возможности для профессионального и карьерного роста.

В Московском районе целенаправленно продолжается развитие системы профессиональных конкурсов. Палитра профессиональных конкурсов предусматривает возможность участия в них для каждой категории педагогических работников системы образования района. В целях пополнения кадрового резерва руководителей в районе проводится конкурс «Управленцы будущего». Потенциальные участники конкурсов могут попробовать свои силы в фестивалях педагогического мастерства «Урок – территория творчества: молодость и опыт».

По итогам педагогического конкурсного движения Московского района в 2018-2019 учебном году его лидерами стали школа № 489 (директор Калашникова Ольга Николаевна), детский сад № 4 (заведующий Калачева Александра Юрьевна) и Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи Московского района (директор Шкапова Лариса Викторовна).



За высокую результативность участия в педагогическом конкурсном движении отмечены коллективы школ № 376 (директор Дмитриенко Мария Александровна), № 370 (директор Сергеева Наталья Михайловна) и детского сада № 22 (заведующий Луговская Зинаида Николаевна). В номинации «Профессиональный резерв» награждена школа № 543 (директор Виноградова Екатерина Геннадьевна), достигшая успехов в профессиональных конкурсах для ОУ и педагогов на районном, городском и всероссийском уровне.

Инновационная и научно-методическая деятельность

Инновационная и научно-методическая деятельность обеспечивают проактивное развитие районной системы образования. На 1 сентября 2019 года инновационная инфраструктура системы образования Московского района представлена 10 инновационными площадками федерального (федеральная инновационная площадка ЦДЮТТ; экспериментальная площадка ФИРО РАНХиГС школы № 507) и регионального уровня (экспериментальные площадки на базе ОУ № 351, 355, 373, 376, 489, ИМЦ, ЦДЮТТ и ресурсный центр общего образования на базе школы № 643). Опыт работы федеральной инновационной площадки ЦДЮТТ в 2018 году признан лучшей практикой среди федеральных инновационных площадок.

В рамках поддержки педагогического творчества функционируют 6 районных опорных площадок развития образования на базе ОУ ОУ № 371, 508, 519, 663, 698, ДОУ № 22. Организация деятельности опорных площадок развития образования выступает механизмом, способствующим появлению и возвращению новшеств, формированию инициативной среды, дающим дополнительный импульс развитию системы образования района. Научно-методическую деятельность педагогов на опорных площадках развития образования можно рассматривать в качестве ступени для профессионального роста педагогов и пропедевтикой инновационной деятельности ОУ.

В конце 2018 года на базе ИМЦ Московского района на расширенном заседании Совета по образовательной политике при Комитете по образованию Санкт-Петербурга опыт Московского района по сопровождению ОУ, реализующих инновационные программы и проекты и не являющихся региональными или федеральными инновационными площадками, был признан одной из трех лучших практик города.



Новация Московского района в виде создания опорных площадок развития образования как формата поддержки ОУ, не являющихся региональными или федеральными инновационными площадками, актуальна в свете реализации национального проекта «Образование».

Ежегодная общественно-педагогическая акция по распространению передового опыта инновационных и опорных площадок развития образования объединила свыше 30 мероприятий различного уровня. Финальным мероприятием акции является общественно-профессиональная экспертиза деятельности инновационных и опорных площадок развития образования, в ходе которой инноваторы имеют возможность получить обратную связь от экспертного сообщества в виде рекомендаций по повышению эффективности выполнения программы деятельности.

В 2018 году школы № 489 и 544 стали победителями городского конкурса между государственными ОУ, внедряющими инновационные образовательные программы. Средства субсидии в 2 млн рублей каждой школе-победителю позволили совершенствовать оснащение образовательной среды и запустить перезагрузку образовательного процесса в соответствии с планом реализации инновационной образовательной программы. В 2019 году школы № 376 и 489



стали победителями конкурсного отбора юридических лиц на предоставление из федерального бюджета грантов в форме субсидий на реализацию мероприятий, связанных с инновациями в образовании в рамках реализации Государственной программы РФ «Развитие образования».

Приоритетной задачей в этом направлении является развитие сетевых проектов и тематических кластеров, позволяющих за счет совместно-распределенной деятельности приходиться к эффективным решениям актуальных задач.

Система образования Московского района активно распространяет инновационный опыт работы. Традиционной площадкой обмена опытом стал районный педагогический форум. В апреле 2019 года информационно-методический центр Московского района провел IX районный педагогический форум, посвященный 100-летию Московского района «#MP100: Образование, устремленное в будущее». В работе Форума приняли участие ведущие ученые и специалисты РГПУ им. А.И. Герцена, СПб АППО, СПб ГАУ, НИУ ИТМО, Московского городского педагогического университета, иные социальные партнеры. В рамках Форума проведено 27 мероприятия для всех категорий руководящих и педагогических работников района, в том числе фестиваль мастер-классов «Призвание - воспитатель», районный «Фестиваль здоровья педагогов», районный фестиваль «Урок - территория творчества: молодость и опыт», первый этап конкурса педагогических достижений «Призвание. Творчество. Успех».

Форум привлек внимание педагогов других районов города. В Форуме приняли участие около 1000 человек.

В 2019 году наш район стал площадкой для проведения 5 мероприятий Петербургского международного образовательного форума на базе лицея № 373, школы № 376, ДДЮТ и КДЦ «Московский». Опыт системы образования района успешно представлен ОУ № 489, 544, 643, ИМЦ на Всероссийском педагогическом форуме EdEXPO-2019 и ОУ № 355, 370, 489, 524, 544, 643, ИМЦ, ЦДЮТТ на Московском международном салоне образования.



В заключение определим **стратегические приоритеты развития** системы образования Московского района на среднесрочную перспективу:

- обеспечение роста качества образования, поддержка различных категорий обучающихся;
- совершенствование работы по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности;
- содействие профессиональному росту педагогов;
- развитие безопасной, в том числе цифровой, образовательной среды;
- обновление концепции обучения предмету «Технология» в соответствии с Национальной технологической инициативой;
- развитие программного комплекса района, обеспечение индивидуализации и вариативности образования;
- реализация кластерного подхода как инструмента развития ОУ и районной системы образования.

МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА МОСКОВСКОГО РАЙОНА: ОТ ТРАНСФОРМАЦИИ К СИСТЕМНЫМ ИЗМЕНЕНИЯМ

Лужецкая Ирина Геннадьевна,
директор ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга

Кузьмин Дмитрий Александрович,
заместитель директора ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга

Дополнительное профессиональное педагогическое образование (далее - ДППО) является одним из наиболее динамичных видов образовательной деятельности, обеспечивающих инновационное развитие отрасли. Поэтому проактивность, гибкость и оперативность реакции на проектируемые и реализуемые внешние изменения – неотъемлемые черты этого вида образовательных услуг и учреждений, их предоставляющих. Информационно-методический центр Московского района (далее – ИМЦ) занимает достойное, конкурентное место среди государственных образовательных организаций ДППО, что подтверждается следующими фактами:

- ИМЦ – победитель конкурса по качеству «Сделано в Санкт-Петербурге» (2010), лауреат городского конкурса районных программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников (2016), дипломант конкурса учреждений ДППО Санкт-Петербурга (2013, 2016), дипломант ММСО (2016), финалист конкурса инновационных продуктов Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2020» (2017);

- ИМЦ активно распространяет опыт работы в рамках мероприятий регионального, межрегионального, всероссийского и международного уровней (Форум Ассоциации классных руководителей Санкт-Петербурга, стажировки руководителей ОУ района в Казани и Калининграде, цикл семинаров в рамках межрегионального проекта «Обмен педагогическим опытом внедрения ФГОС» Санкт-Петербург - Республика Саха (Якутия), межрегиональные видеоконференции с Томском, Чебоксарами, Ярославской обл., Республикой Бурятией по актуальным проблемам профильного образования, цикл всероссийских педагогических конференций на портале «ЗАВУЧ.инфо», всероссийская конференция «Летний университет тьюторства», всероссийский педагогический форум EdEXPO, всероссийская конференция с международным участием «Информационные технологии для Новой школы», Петербургский международный образовательный форум, Московский международный салон образования);



- ИМЦ осуществляет выпуск эксклюзивной печатной продукции с электронными приложениями (учебно-методическое пособие «Образовательная практика реализации моделей профильного обучения в условиях сетевого взаимодействия», серия методических сборников «Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС», методические сборники «Векторы развития образования в условиях стандартизации», «Руководитель и профессиональный стандарт», «Одаренный ребенок: формула успеха», «Инновационный потенциал районной системы образования», «Образование и культура: традиции и современность», «Уроки истории и толерантности в современной школе», «Эффективное использование информационных технологий в педагогической практике», «Современные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья», сборник психологических методик для педагогов «Себе навстречу...»);

- ИМЦ организует проведение ежегодного районного педагогического форума как открытой площадки для обмена опытом работы всех категорий педагогов, новацией которого стало проведение открытых уроков учителями ОУ района на учащихся ОУ- площадок проведения мероприятий форума;



- ИМЦ осуществляет методическое сопровождение инновационной и научно-методической деятельности ОУ района (на 1 сентября 2019 года в районе 10 инновационных площадок и 6 опорных площадок развития образования), ОУ района – победителей (ОУ № 643), лауреатов (ОУ № 373, ЦДЮТТ), дипломантов (ЦДЮТТ) и финалистов (ОУ № 371) конкурса инновационных продуктов Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2020» (2014, 2015, 2017); победителей конкурса грантов Министерства просвещения РФ на внедрение инноваций в образование (ОУ № 376, 489), ежегодно проводится общественно-профессиональная экспертиза деятельности ОУ - инновационных площадок и опорных площадок развития образования;

- ИМЦ ведет методическое сопровождение конкурсного движения в районе, результатом которого стали победы на конкурсах: три победителя и три лауреата всероссийского конкурса «Педагогический дебют», единственный от Санкт-Петербурга победитель конкурса «Конвейер проектов» всероссийского молодежного образовательного форума «Балтийский Артек» (2016), лауреат всероссийского конкурса «Воспитать человека» (2018), лауреат всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям» (2015), лауреат и дипломанты всероссийского конкурса «Директор школы» (2011, 2012, 2013, 2015, 2017, 2018), 15 педагогов - победители и лауреаты всероссийского конкурса РГПУ им. А.И. Герцена «Профессиональные перспективы» (2012, 2013, 2014, 2016, 2018), 17 педагогов - победители, лауреаты и дипломанты регионального этапа всероссийского конкурса «Учитель здоровья России» (2013, 2014, 2015, 2017, 2018, 2019), 1 педагог – победитель регионального этапа V Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) (2017); школьные методические объединения учителей начальных классов двух ОУ – победители городского конкурса школьных методических объединений (2015), районная творческая группа «Творческая мастерская. Конструирование» - победитель фестиваля творческих групп педагогических работников Санкт-Петербурга (2013);

- ИМЦ оказана методическая поддержка 101 учителю, 40 классным руководителям, 40 воспитателям, 23 педагогам дополнительного образования, 5 директорам и 13 ОУ района – победителям конкурсных отборов на присуждение премий и субсидий Правительства РФ и Санкт-Петербурга, 20 учителей – победители конкурсных отборов на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга педагогам-наставникам победителей и призеров международных и всероссийских олимпиад школьников; 7 ОУ района – лауреаты и дипломанты городского конкурса «Школа здоровья Санкт-Петербурга»;

- ИМЦ разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Основы тьюторского сопровождения» - сертифицированная программа Межрегиональной тьюторской ассоциации (автор – Олефир Л.Н., методист ИМЦ, федеральный эксперт МТА);

- ИМЦ координирует олимпиадное движение школьников ОУ района; учащиеся Петрюков Кирилл (ОУ № 526) и Колчанова София (ОУ № 524) становились победителями и призерами международных олимпиад по биологии, химии и физике.

Вызовы, стоящие перед современной школой, данные форсайт-прогнозов, новые акценты образования взрослых: Life-long learning, e-learning, эвтагогика («хьютагогика») и т. д., грядущие изменения в системе подготовки, профессионального роста и оценки квалификационного уровня педагогических работников заставляют нас непрерывно изменять, совершенствовать деятельность и инфраструктуру ИМЦ: «Нужно бежать со всех ног, чтобы только оставаться на месте, а чтобы куда-то попасть, надо бежать как минимум вдвое быстрее!» - так это образно описал Л. Кэрролл в знаменитом произведении «Алиса в Стране чудес».

Важными вехами в динамике преобразований ИМЦ стали:

- Проведение организационных реформ и формирование новой структуры ИМЦ, в большей степени отвечающей потребностям развивающейся системы образования, включающей целевые структурные подразделения, деятельность которых сфокусирована на обеспечении сопровождения специальных приоритетных направлений деятельности районной системы образования (далее – РСО). Такими структурными подразделениями стали: Центр информатизации образования (далее – ЦИО), созданный 01.01.2016 года и нацеленный на обеспечение поддержки педагогических коллективов ОУ к работе в условиях обновляемой технологической среды нового типа; Центр управления и оценки качества образования (далее – ЦУОКО), созданный в мае 2017 года и ставший основным координационным звеном в системе реализации оценочных процедур, их аналитики для принятия управленческих решений.

Базовое направление работ, связанных с обеспечением повышения квалификации, методическим сопровождением реализации ООП ОУ (ДОУ) и координации работы районных методических объединений, продолжил курировать Учебно-методический отдел (далее – УМО), содержание работы которого также претерпело изменения, прежде всего в структуре и содержании курсовой и межкурсовой подготовки педагогических работников.

Качественное изменение содержания и организационных условий курсовой подготовки педагогических работников, консультационной поддержки специалистов и руководителей в выборе вариантов повышения квалификации. Произошло обновление содержания реализуемых программ ДППО ИМЦ в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, был усилен акцент на прикладных аспектах педагогического труда, претерпели изменения объемы предлагаемых программ (произошел переход от традиционного формата - 72 часа к «капсульным» программам объемом 18 или 36 часов). Это обеспечило вариативность и точность реакции ИМЦ на запрос системы образования. Например, в связи с расширением спектра профессиональных стандартов, а именно введения профессионального стандарта Педагога дополнительного образования детей и взрослых (Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 613н) и Специалиста в области воспитания (Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 103н) в ИМЦ были разработаны и реализованы программы «Организационно-методические основы деятельности педагога дополнительного образования в соответствии с профессиональным стандартом» и «Медиация в школе. Практический курс». Разрабатываются и реализуются программы, направленные на формирование новых компетенций педагогов. Например, в ходе освоения программы «ИКТ-технологии. Создание учебной и методической инфографики» слушатели научились самостоятельно создавать дидактические пособия в понятной и актуальной для обучающихся графической форме.

В целом достигнута вариативность и динамика обновляемости портфеля программ курсовой подготовки ИМЦ. Одновременно есть устойчивое понимание того, что традиционная курсовая модель уступает место новым механизмам организации обучения, в основе которых осуществляется все более тесная кооперация внешних и внутриорганизационных форм повышения квалификации со смещением акцента от формального обучения к непрерывному развитию педагогических работников в ходе учебно-профессиональной деятельности. Это предопределяет дальнейшую культурную трансформацию образовательного уклада ИМЦ, совершенствование его инфраструктуры, проектирования новой экосистемы дополнительного профессионального развития педагогических работников.

Поэтому целевыми векторами развития ИМЦ как центра экосистемы непрерывного профессионального образования и карьерного роста педагогических работников РСО становятся:

- концентрация на освоении и внедрении новых образовательных технологий и передовых методов обучения взрослых, овладение технологиями проектирования карьеры;

- внедрение микрообучения - образовательного контента, упакованного в 15-минутную лекцию (объем связан с пределами восприимчивости к новой информации), нацеленную на получение практических знаний и навыков;

- расширение профессионального образовательного пространства, интегрирующего возможности множества внешних, независимых провайдеров педагогического и управленческого опыта, насыщение среды новыми ресурсами для создания более сложных и адекватных требованиям времени образовательных продуктов;

- развитие методического сообщества и наставничества/менторства как важнейшего инструмента поддержки педагогических работников в образовательном процессе и способе персонализации обучения, усиления обратной связи и снятия с учителей тревожности в условиях неопределенности;

- персонализация профессионального образования через построение индивидуальной траектории обучения, позволяющей корректировать маршрут развития слушателя, с учетом его первоначальных компетенций и поставленных целей, через определение ключевых мотиваторов, подходящих форматов, интенсивности и скорости прохождения обучения;

- оказание методической поддержки в создании уникальных корпоративных систем развития кадров в ОУ района, популяризация принципов самообучающейся организации (Learning Organization) среди их административных команд;

- объединение лучших практик очного обучения и дистанционных форматов в единый процесс, формирование Blended Learning образовательной среды;

- совершенствование умений педагогических работников пользоваться IT-технологиями и использование их для повышения профессиональных возможностей, качественного выполнения работы и просто для улучшения своей жизни, что предполагает развитие у них понимания цифровых сред, способности интуитивно адаптироваться к новым условиям и создавать новый контент.

Эффективная интеграция технологий в образовательный процесс положительно влияет на динамику профессионального развития педагогических работников и мотивирует на непрерывность процесса получения нового знания. Однако для внедрения технологий и новых методов обучения должна быть подготовлена соответствующая среда.

- Совершенствование инфраструктуры ИМЦ, в том числе IT, способствует формированию необходимой учебной атмосферы, обеспечивает гибкость организации образовательного процесса и его соответствие времени быстроразвивающихся цифровых технологий.

Для слушателей созданы трансформируемые и технически оснащенные аудиторные пространства со скоростным доступом в интернет и Wi-Fi покрытием, комфортная зона для работы в информационно-образовательном пространстве ИМЦ, система информирования о ключевых мероприятиях района через Инфозоны, зона проведения on-line мастер-классов и практикумов с использованием ПАК «Пеликан», актовый зал для массовых мероприятий с современной акустической системой. Стабильность функционирования IT-среды, безопасность баз данных достигается благодаря регулярности обновления парка оборудования, наращиванию мощностей и уровня защищенности серверной части, функционированию специализированных каналов передачи информации и рабочих мест, например для ведения базы ФИС ФРДО.

Наличие в ИМЦ таких передовых технологических решений, как дистанционное, смешанное и мобильное обучение, является одним из решающих факторов успешности, так как онлайн превращает обучение в элемент личной «инфраструктуры». Но так как системы электронного обучения, как правило, предполагают самостоятельное обучение в качестве основной формы образования и вследствие несформированной культуры образовательного самоменеджмента слушателей, такое обучение необходимо «подпитывать» внешней энергией методистов, тьюторов, мотиваторов, других представителей профессионального сообщества. Поэтому ключевым элементом образовательной среды остается работник системы ДППО, который все чаще играет роль консультанта, фасилитатора, агента по введению изменений в ОУ.

- Внимание к непрерывности повышения квалификации работников ИМЦ, особенно методистов и преподавателей, своевременности прохождения процедур аттестации, участия в конкурсах, включенности в работу профессиональных сообществ. Опытные методисты исполняют роль наставников для начинающих, курируют направления деятельности, являются активными участниками городских учебно-методических объединений. Для развития профессиональной компетентности педагогических работников, профессионального взаимодействия и общения, обмена позитивным педагогическим опытом, практического решения проблем интеграции содержания учебных предметов ИМЦ формирует районные методические активы по учебным предметам и направлениям деятельности. ИМЦ сотрудничает с Межрегиональной тьюторской ассоциацией (далее - МТА). В 2019 году на базе ИМЦ создано региональное отделение МТА.

Развитию кадрового потенциала ИМЦ способствует сложившееся взаимовыгодное партнерство с различными ОУ и иными агентами, действующими в сфере образования, Так как оно расширяет возможности участия сотрудников ИМЦ в крупных образовательных и информационных мероприятиях, делает

доступным для освоения иной инновационный педагогический, организационный и технологический опыт, открывает возможности реализации совместных проектов, в процессе реализации которых происходит «прокачка» компетенций, необходимых современным специалистам системы ДППО.

Для поддержания профессионального тонуса сотрудников, их готовности к работе в условиях непрерывных изменений, к решению инновационных задач развития образования планируется сделать акцент на обновление модели корпоративного обучения, внедрение в деятельность ИМЦ современных HR-технологий. Предполагается концентрация ресурсов на развитии критически необходимых навыков персонала, таких как: коммуникация, системное мышление, управление собственными профессиональными и личностными ресурсами, самоменеджмент и самообразование, визуализация мышления, навыки применения разнообразных практик образовательной поддержки и использования современных образовательных технологий.

- Вхождение и удержание лидерской позиции инноватора среди сильных игроков, стремление быть среди передовых, авангардных ОУ ДППО определило инновационную активность коллектива ИМЦ и продолжает быть мотиватором выбора базовых стратегических проектов, точек роста, которые обеспечат динамику прогрессивных перемен. У ИМЦ накоплен значительный позитивный опыт как поддержания и развития инновационного потенциала РСО, так и ведения собственной опытно-экспериментальной работы. Основными достижениями ИМЦ стали:

- обеспечение результативности участия района в конкурсных процедурах: в 2017 году в конкурсе инновационных продуктов Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2020» приняли участие 5 ОУ района, имеющих инновационный статус (ОУ № 496, 643, ДОУ № 22, ИМЦ, ЦДЮТТ). В финал вышли ОУ № 643, ИМЦ, ЦДЮТТ. Победителем стала школа № 643, лауреатом – ЦДЮТТ. Таким образом, 3 из 10 финалистов города принадлежали Московскому району. Достижение успеха в городском конкурсе между государственными ОУ, внедряющими инновационные образовательные программы в 2018 году (школы № 489 и 544 стали победителями, таким образом, 2 из 10 победителей представляли Московский район). Данные успехи и позитивная динамика по остальным основным показателям позволили Московскому району войти в число районов – лидеров инновационной деятельности в регионе;

- поддержание необходимого градуса инновационной активности через институционализацию опорных площадок развития образования, признанных Советом по образовательной политике при Комитете по образованию Санкт-Петербурга одной из трех лучших практик региона по сопровождению ОУ, реализующих инновационные программы и проекты и не являющихся региональными или федеральными инновационными площадками (2018),

практик общественно-профессиональной экспертизы результатов опытно-экспериментальной работы, целевое обучение координаторов инновационной деятельности в ОУ и т. д.;



- успешное завершение работы региональной площадки ИМЦ по теме «Сетевое взаимодействие в профильном обучении» в 2017 году, востребованность в педагогическом сообществе созданных ИМЦ продуктов (модель сетевого взаимодействия в профильном обучении и план ее развития, сетевая интегрированная образовательная программа организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в образовательном пространстве района, портфель мероприятий межкурсовой подготовки и программа повышения квалификации по заявленному направлению). Данные продукты сохраняют свою актуальность и будут востребованы в ходе достижения стратегической задачи национального проекта «Образование» по предоставлению обучающимся 5-11 классов возможности освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения, к концу 2024 года;

- признание ряда наработок инновационной площадки ИМЦ, ставших отправной точкой для создания регионального портала, направленного на развитие человеческого капитала, разрабатываемого ООО «Нетрика». Проектируемый ресурс должен обеспечить навигацию по возможностям и активное проектирование субъектами своего персонализированного образовательного маршрута. В настоящее время проект включен в перечень стратегических проектов Санкт-Петербурга. Специалисты ИМЦ привлекаются к работе в качестве экспертов;

- открытие с 1 января 2019 года в ИМЦ региональной экспериментальной площадки по направлению «Оценка качества образования» как приоритетного направления развития РСО.

Перспективой развития ИМЦ является его становление как аттрактора идей и инноваций, проектного офиса, обеспечивающего формирование реестра приоритетных проектов для развития РСО, координацию и навигацию продвижения проектных работ, совершенствование процессов проектного управления изменениями, а также транслятора проектной культуры, сопровождающего внедрение и развитие проектно-ориентированного управления в ОУ района.

Начало районной методической службы было положено с открытия в 1970-е годы районного методического кабинета, прошедшего череду преобразований. Приказом Управления образованием администрации Московского района Санкт-Петербурга № 206 от 23.09.1997 года на базе РМК-2 организация создана как Научно-методический центр, с 13.04.2011 года она функционирует как Информационно-методический центр. Директором ИМЦ с июня 2011 года является Лужецкая Ирина Геннадьевна.

Многие годы в ИМЦ работают: заместитель директора Д.А. Кузьмин, методисты Н.Г. Михалева, В.В. Скурихина, Ю.З. Еникеева, В.М. Егорова, А.В. Кириллова, Т.М. Нестерова, К.Д. Григорьева. Научным руководителем РСО, председателем Экспертного совета при ИМЦ длительное время был Вершловский Семен Григорьевич, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и андрагогики СПбАППО. В апреле 2014 года научным руководителем РСО, председателем Экспертного совета при ИМЦ стала Крылова Ольга Николаевна, доктор педагогических наук, доцент, проректор по научной работе, профессор кафедры управления и экономики образования СПбАППО.

Источники:

<http://trends.skolkovo.ru/2017/10/10-trendov-budushhego-obrazovaniya/>

<https://www.forbes.ru/tehnologii/345797-obrazovanie-na-vsyu-zhizn-kak-onlayn-prevrashchaet-obuchenie-v-element-lichnoy>

<https://vc.ru/future/48437-trendy-v-onlayn-obuchenii-tuhlye-i-nastoyashchie>

<https://habr.com/ru/company/lanit/blog/343396/>

ФАКТЫ, ФАКТЫ, ФАКТЫ...

Система образования Московского района сегодня:

- * **111** образовательных организаций
- * **26 755** обучающихся школ
- * **15 354** обучающихся детских садов
- * **7663** работника, из них **4762** педагогических работников
- * **18** Заслуженных учителей Российской Федерации
- * **4** педагога награждены медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени
- * **428** Почетных работников общего образования Российской Федерации
- * **73** Отличника народного просвещения
- * **11** Отличников физической культуры и спорта Российской Федерации
- * **201** педагог награжден Почетной грамотой Минобрнауки России
- * **47** педагогов награждены знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»
- * **100** докторов наук и кандидатов наук
- * **335** Ветеранов труда
- * **98** сотрудников удостоены иных званий и наград
- * **23** сотрудника работают в районной системе образования 50 лет и более
- * **448** сотрудников работают в своем ОУ 25 лет и более



Путеводитель по образовательному пространству Московского района





**ДОШКОЛЬНЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ОРГАНИЗАЦИИ**



РАЗДЕЛ 2. ПУТЕВОДИТЕЛЬ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОСТРАНСТВУ МОСКОВСКОГО РАЙОНА

2.1. ДОШКОЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

ДЕТСКИЙ САД XXI ВЕКА

Новикова Юлия Евгеньевна,
заместитель заведующего по УВР
ГБДОУ детский сад № 3
Московского района Санкт-Петербурга

Мы живем и работаем во времена больших перемен, когда идет обновление системы образования во всей стране. В соответствии с государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (2018–2025) все усилия направлены на обеспечение высокого качества образования. Основные задачи по повышению качества образования определены государственной политикой: оптимизация образовательного процесса, внедрение и эффективное использование ИКТ, развитие компетенций у педагогов, индивидуализация образования, открытость работы ОУ, возможности дистанционного и дополнительного образования в ДОУ.

Основным критерием для оценки качества образования в ДОУ является **эффективность** образовательного процесса и всей деятельности организации, т. е. повышение показателей с наименьшими затратами в имеющихся условиях. Главным способом для повышения качества образования в ДОУ мы выбрали **оптимизацию** образовательного процесса. Чтобы добиться высоких результатов, необходимо **интегрировать** задачи и содержание, области развития, рационально использовать кадры, время и пространство. Необходимо оптимально выстраивать образовательные маршруты, активно используя проектный метод, подключив современные возможности. ИКТ и технические средства не первый десяток лет используются в образовании, но они до сих пор остаются инновационными, так как возможности их безграничны. Именно ИКТ стали в нашем детском саду инструментом для интеграции и решения инновационных задач.

Таким образом, в наши задачи **инновационной** деятельности вошли: создание условий для открытости образовательного процесса, для участия родителей в образовательном процессе своего ребенка и оценке качества образования, создание системы электронного дистанционного взаимодействия с родителями воспитанников.



Ясли-сад № 3 Московского района Ленинграда впервые принял детей в далеком 1965 году. Тогда он назывался комбинатом, так как функционировало 12 групп: из них 4 ясельные для малышей от 3-х месяцев до 3-х лет и 6 групп детского сада для детей от 3-х до 7-и лет. Ясли-сад посещало более 220 детей. Принимались только дети работающих мам. Ясельные группы были оборудованы манежами, пеленальными столами для грудных детей. Кормили их смесями из рожков с сосками, но интересно, что некоторые мамы, работавшие рядом, успевали прибегать, чтобы покормить своего малыша грудным молоком. Спали малыши на открытых верандах в спальных мешках.

В 1998 году ясли-сад был переименован в детский сад № 3 общеразвивающего вида с приоритетным направлением интеллектуального развития воспитанников. Далее было еще несколько административных переименований, а с октября 2011 года учреждение носит нынешнее название – ГБДОУ детский сад № 3 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Московского района Санкт-Петербурга.

Коллектив детского сада № 3 сложился давно, он неоднократно был отмечен грамотами и благодарностями Комитета по образованию, администрации Московского района, СПБАППО и другими организациями. Заведующему ГБДОУ Спиру М.В., заместителю заведующего по УВР Новиковой Ю.Е. и четверым воспитателям присвоено почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации».



На протяжении 6 лет с 2007 по 2013 год наш детский сад работал в режиме районного ресурсного центра по темам: «Целостный образовательный процесс как условие развития творческих способностей детей» и «Использование педагогических и образовательных проектов для развития познавательных и художественно-эстетических способностей детей-дошкольников».

Коллектив имеет большой опыт инновационной деятельности, в том числе по реализации проектов разной направленности. Новым этапом и проектом в программе развития нашей организации стала информатизация и внедрение ИКТ. Коллектив вышел на первые позиции: с 2013 по 2016 год ГБДОУ был присвоен статус районной экспериментальной площадки по теме: «Электронная карта развития ребенка-дошкольника как инструмент оценки качества образования ДОУ семьей».

Сегодня наш коллектив имеет следующие результаты:

- полное оснащение образовательного и управленческого процесса ИКТ средствами;
 - систематизированная база электронных образовательных ресурсов (ЭОР) для детей; в штате работает специалист по реализации ЭОР с детьми в рамках ОП ДО;
 - создана и эффективно работает система электронного взаимодействия с семьями воспитанников, которая получила высокую оценку общественности и педагогического сообщества;
 - созданы условия для участия родителей в образовании своего ребенка и оценке качества образования ДОУ;
 - электронное пространство используется нами как дополнительное образовательное пространство: активно работает инфозона в холле детского сада, создан авторский контент, реализуются социально-информационные проекты: «Детские новости», «Классики»;
 - коллектив ГБДОУ активно распространяет опыт работы на всех уровнях и он востребован педагогическим сообществом;
 - сегодня наш детский сад является пилотной площадкой для разработки, апробации и внедрения мобильного приложения и цифровой платформы «Мапа.рус»;
 - педагоги детского сада успешно участвуют в конкурсах, конференциях, форумах по использованию ИКТ в образовательном процессе ДОУ на международном, федеральном, региональном и районном уровнях.

Значимыми результатами за последний период стали:

- 3-е место в городском конкурсе «Диссеминация передового педагогического опыта ДОУ Санкт-Петербурга по реализации ФГОС дошкольного образования. Лучшие практики информатизации ДОУ»;
- 1-е и 2-е место в районном конкурсе «ИКТ в дошкольном образовании»;
- 1-е место в районном конкурсе «Образовательное пространство ДОУ»;
- участие в 2018 году в Московском международном образовательном салоне по теме: «ИКТ в дошкольном образовании», а в 2019 году - в работе конференций «Информационные технологии для Новой школы» и «Современное дошкольное образование по темам «Проектный метод в дошкольном образовании» и «Электронное взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников: состояние и перспективы развития».

За последние два-три года у нас разработана и функционирует система электронного взаимодействия с семьями воспитанников. Новой и наиболее эффективной формой взаимодействия с родителями стала «**Информационная зона**» (инфозона) в главном холле нашего детского сада. Через нее мы ежедневно проводим анонсы мероприятий, видео- и фотоотчеты о событиях жизни детей, поздравления и др.

Интересной формой работы стал образовательный проект «**Детские новости**».

В новостях именно дети рассказывают своим товарищам, родителям и гостям о жизни в детском саду. Сам проект стал образовательным пространством для детей - участников проекта: здесь они учатся не только говорить, рассказывать и общаться, но и знакомятся с новыми профессиями, социальными ролями и поведением, современными техническими возможностями. Родители через «Детские новости» узнают о мероприятиях и жизни детей в детском саду.

Следующей этапом стала задача осуществления **дистанционного обучения** воспитанников. Перед нами встала проблема: как совместить требования ФГОС ДО, дистанционного обучения с возрастными особенностями нашего ребенка и нашей позицией регламентированного использования ПК ребенком? Нам стало понятно, что необходимо создать условия для дистанционного развития ребенка опосредованно через дистанционное образование родителя. Так зародилась идея создания «Классиков».

«**Классики**» - это элемент системы электронного взаимодействия ДОО с родителями воспитанников. Выпуски «Классиков» - это маленькие видеоролики с иллюстрированными советами опытных педагогов нашего детского сада родителям. Они помогут им при общении и занятиях со своими детьми, которые транслируются на инфозоне нашего детского сада. Проект «Классики» успешно решает задачи эффективного использования ИКТ в повышении педагогической компетенции родителей.

Таким образом, работа инфозоны в нашем детском саду выполняет две функции - информационную и образовательную.

С 2016 года наш детский сад становится пилотной площадкой для апробирования и внедрения цифровой платформы «Мапа.рус». Мобильное приложение или цифровая платформа «Мапа.рус» - это простой и в то же время многофункциональный инструмент, который решает задачи как по взаимодействию детского сада с семьями воспитанников, так и внутренние организационно-информационные и аналитические задачи самого детского сада. Преимущество мобильного приложения в том, что вам достаточно лишь иметь на руках телефоны Android или iPhone. Пользоваться приложением очень просто, в чем вы убедитесь, лишь только начнете с ним работать. У родителей наших воспитанников появилась уникальная возможность получать информацию о своем ребенке на протяжении всего дня его пребывания в детском саду прямо к себе «в карман» – на свой мобильный телефон. Через данное приложение воспитатель в любую минуту при необходимости может послать одному или сразу всем родителям группы сообщение, выслать фотографии с одним или всеми детьми с интересными моментами текущего дня, даже выслать видеоролик.

В рубрике «Наши занятия» воспитатели и другие педагоги рассказывают содержание занятий, дают рекомендации о том, куда сходить, о чем поговорить или что почитать вместе с ребенком, чтобы все, о чем он узнал в садике, нашло подкрепление дома, в кругу семьи...

Наши родители знают меню на завтра, знают, сколько времени провел ребенок на улице, сколько времени он спал сегодня. Это очень полезная информация для молодых родителей, которая поможет понять поведение своего ребенка и правильно построить его режим дня, не нанося вреда ребенку.

Благодаря мобильному приложению «Мапа.рус» наши родители не пропускают ни одно важное сообщение от педагогов, администрации или медицинской сестры.

Возможно, вам покажется, что работа по информированию родителей отнимает много времени или внимания педагогов? Это первое, на что обратили внимание наши родители, когда мы проводили для них презентацию приложения. Но на самом деле система работает так, что в большинстве случаев будет достаточно одного-двух нажатий.

Находясь с детьми, всегда можно сделать несколько кадров режимных моментов или любой самостоятельной деятельности детей (здесь могут подключиться помощники воспитателей) и тут же отправить фотографии в галерею или персонально одному из родителей.

Таким образом, взаимодействуя через приложение «Мапа.рус», детский сад создает условия для участия семьи в образовательном процессе, педагоги и родители стали партнерами в воспитании ребенка, постоянный контакт помогает установить доверительные отношения между образовательной организацией и семьями воспитанников.

В нашем детском саду мобильное приложение «Мапа.рус» стало не только дополнительным элементом электронной системы взаимодействия с семьями воспитанников, оно смогло заменить и оптимизировать усилия педагогов и всего коллектива в аналитической, информационной и просветительской деятельности.

Иногда, давая оценку нашей работе, нам говорят: «Все, что вы делаете, для нас это космос». А мы просто идем по намеченному пути, реализуем те же задачи, что поставлены перед всеми, используем те же возможности, но мы смотрим в будущее, не боимся нового и стараемся оптимизировать процесс, т.е. сделать его проще, но с наибольшим эффектом.

Сегодня мы точно знаем, что наш детский сад – это детский сад XXI века.

ДЕТСКИЙ САД № 5 – УЮТНЫЙ МИЛЫЙ ДОМ ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ ДЕВЧОНОК И МАЛЬЧИШЕК

Портян Валентина Алексеевна,
директор СПб ГАУДО «Детский сад № 5
Московского района Санкт-Петербурга»

В жизни человека дошкольному детству отведено непродолжительное время, однако этот период очень важен, он имеет для ребенка особую самостоятельность. От того, как прожиты дошкольные годы, во многом будет зависеть физическое и психическое здоровье ребенка, развитие его способностей и нравственных качеств.



Наш детский сад - уютный милый дом для любознательных девочек и мальчишек - был создан в 1962 году как Муниципальное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего типа Ясли-сад № 5. Прошедшие с тех пор годы принесли значительные изменения в положительную сторону. Далее было еще несколько административных переименований, а в декабре 2010 года детский сад № 5 реорганизован в Санкт-Петербургское государственное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 Московского района Санкт-Петербурга».

Проектная мощность СПб ГАУДО 149 человек, наполняемость: 7 групп – 196 человек. СПб ГАУДО имеет бессрочную лицензию на осуществление образовательной деятельности и лицензию на осуществление медицинской деятельности.

Директор Портян Валентина Алексеевна осуществляет руководство ДОУ, координирует и направляет действия всех членов административной группы с 2011 года.

Основными целями Программы развития ОУ на период до 2020 года являются:

1. Создание организационно-педагогических условий для обеспечения высокого качества и доступности дошкольного образования в соответствии

с требованиями ФГОС ДО, способствующего полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающего равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

2. Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений и лиц, заинтересованных в создании воспитательно-образовательных, развивающих и здоровьесформирующих условий в ДОО.

Задачи деятельности по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов:

- по запросу современного общества – обеспечение доступности дошкольного образования, гарантирующего равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях;
- по запросу системы дошкольного образования - обновление содержания воспитательно-образовательного процесса через создание условий, обеспечивающих разностороннее развитие личности дошкольника и совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- по запросу педагогического сообщества – создание благоприятных условий для развития творческого потенциала педагогов, повышение их удовлетворенности психологическим климатом в коллективе;
- по запросам родителей (законных представителей) – обеспечение комплексной подготовки ребенка к продолжению образования в начальной школе, сокращение периода адаптации и ослабление адаптационного стресса у воспитанников при переходе на новую возрастную ступень.

Ключевая идея Программы развития СПб ГАУДО ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей. Реализация ФГОС в образовательном процессе предполагает создание комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий для осуществления образовательного процесса. ДОО предстоит работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Результативность реализации Программы развития на 31.12.2018 года:

- для детского сада - повышение качества воспитательно-образовательного процесса. Укрепление материально-технической базы учреждения;
- для детей - получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;
- для педагогического коллектива - увеличение интереса к профессии

и развитие профессиональной компетентности; повышение профессионального уровня кадров;

- для семьи - сохранение здоровья ребенка и успешность при поступлении в школу.

Позитивная динамика развития учреждения подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы СПб ГАУДО:

1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности учреждения в соответствии с показателями оценки эффективности СПб ГАУДО (8 показателей).

2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности СПб ГАУДО в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

Динамика развития СПб ГАУДО поддерживается реализацией внутрисадовских проектов, затрагивающих различные условия обеспечения высокого качества образования.

В СПб ГАУДО работают трудолюбивые, творческие, многое умеющие, неравнодушные, любящие детей люди. В 2019 году коллектив СПб ГАУДО стал победителем всероссийского смотра-конкурса «Образцовый детский сад». Педагогическому коллективу СПб ГАУДО вручена благодарственная грамота за большой вклад в патриотическое воспитание подрастающего поколения и поддержку социальных инициатив Проекта «НИКТО НЕ ЗАБЫТ, НИЧТО НЕ ЗА-



БЫТО», за работу по подготовке участников конкурса и активную гражданскую позицию. Отдел образования администрации Московского района объявил благодарность коллективу СПб ГАУДО за проведение на базе ОУ акции «Засветись! Носи световозвращатель!» и активную работу по пропа-

ганде безопасности дорожного движения.

Олехнович Полина Владимировна приняла участие во Всероссийском творческом конкурсе для педагогов «Мое призвание – Учитель» и заняла 1-е место в номинации «Эссе».

Педагог-психолог Кузьмина Юлия Игоревна в 2012-2013 учебном году стала победителем районного конкурса педагогических достижений и лауреатом конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга в номинации «Гармония, благополучие, поддержка». Юлия Игоревна удостоена награды Правительства Санкт-Петербурга «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга».

Воспитатель Щиглинская Екатерина Сергеевна стала лауреатом районного

конкурса педагогических достижений 2015 года в номинации «Воспитатель года» и удостоена премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший воспитатель государственного дошкольного образовательного учреждения Санкт-Петербурга».

Воспитатель Мравян Оксана Юрьевна приняла участие в районном конкурсе педагогических достижений 2016 года в номинации «Воспитатель года».

В 2017-2018 учебном году педагог-психолог Терентьева Людмила Викторовна стала лауреатом районного конкурса педагогических достижений «Талант. Творчество. Успех» в номинации «Гармония, благополучие, поддержка».

Воспитатель Юрга Марина Сергеевна приняла участие в районном конкурсе педагогических достижений «Воспитатель года Московского района - 2018» и в петербургском конкурсе «Воспитатели России» в номинации «Лучший воспитатель образовательной организации».

Директор СПб ГАУДО Портян В.А. представила свой опыт работы по теме «Управление процессом устранения профессиональных дефицитов педагогических кадров как условие повышения качества дошкольного образования» на стратегической сессии «Оценка и управление качеством образования как фактор эффективности образовательной организации» Петербургского международного образовательного форума в 2018 году. Директор СПб ГАУДО Портян В.А. приняла участие в петербургском конкурсе «Воспитатели России» в номинации «Лучший руководитель образовательной организации “Эффективный руководитель”».

В течение 3-х лет с 01.07.2014 по 30.06.2017 года СПб ГАУДО работало в статусе экспериментальной площадки районного уровня по теме «Корпоративное обучение педагогов в процессе разработки локальной нормативной базы автономной дошкольной образовательной организации». Основное направление ОЭР - проектирование современной модели корпоративного обучения педагогов на основе внедрения требований локальных нормативных актов образовательной организации в организацию профессиональной деятельности педагога.

Результаты ОЭР свидетельствуют о перспективности использования локальных нормативных актов для повышения квалификации педагогов. Анализ характера затруднений педагогов в ходе диагностики позволяет сделать вывод о необходимости регламентации профессиональной деятельности воспитателя для обеспечения качества дошкольного образования.

Были систематизированы и обобщены формы корпоративного обучения педагогов на основе проектирования локальных нормативных актов. Усилили направленность подготовки педагога ДОУ к введению профессионального стандарта «Педагог». Для этого проведена работа по совершенствованию содержания локальных нормативных актов ДОУ в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Эффективность деятельности СПб ГАУДО «Детский сад № 5 Московского района Санкт-Петербурга» — это включенность педагогических кадров в процесс повышения качества дошкольного образования. И для меня как руководителя это означает наличие единой организационной культуры в педагогическом коллективе, возможность использовать распределенное лидерство в управлении и опора на проектное управление, раскрывающее инициативность каждого педагога в организации.

ПОДДЕРЖКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ИГРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ СОВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО САДА

Луговская Зинаида Николаевна,
заведующий ГБДОУ № 22
Московского района Санкт-Петербурга

Петрова Екатерина Анатольевна,
заместитель заведующего по ВР ГБДОУ № 22
Московского района Санкт-Петербурга

Фофонова Екатерина Александровна,
старший воспитатель ГБДОУ № 22
Московского района Санкт-Петербурга

Полувековой опыт сохранения уникальности детства.

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 22 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга был открыт в декабре 1969 года.

Как и для Московского района 2019 год - юбилейный для ГБДОУ детский сад № 22: - 50 лет успешного функционирования.

В декабре 2015 года открыт еще один корпус с общеразвивающими группами.



Сегодня в ГБДОУ № 22 работает 15 групп, из них:

- 5 групп оздоровительной (для часто и длительно болеющих детей),
- 6 групп компенсирующей направленности (для детей с нарушением речи) и
- 4 группы - общеразвивающей направленности (во вновь открывшемся корпусе).

С 1986 года руководителем детского сада является Зинаида Николаевна Луговская. Стремление Зинаиды Николаевны к научно-методической деятельности позволило создать в ДОУ сплоченный коллектив педагогов высокопрофессионального уровня.

В ГБДОУ № 22 работают увлеченные педагоги, профессионалы в сфере дошкольного образования, неоднократно участвовавшие в различных профессиональных конкурсах педагогического мастерства. Поэтому научно-методическая, опытно-экспериментальная деятельность всегда является неотъемлемым спутником воспитательно-образовательного процесса нашего детского сада. Экспериментальная деятельность осуществлялась в ДОУ с 2002 года по теме: «Модель валеологического сопровождения ребенка в ДОУ коррекции, реабилитации психофизического здоровья воспитанников».

С 2006 года детский сад был ресурсным центром по теме: «Формирование валеологической культуры участников образовательного процесса».

С 2014 по 2017 год ГБДОУ № 22 являлась районной экспериментальной площадкой по теме «Вариативный образовательный маршрут ребенка как психолого-педагогический инструмент реализации ФГОС ДО».

В 2019 году детский сад получил статус опорной площадки развития образования Московского района по теме «Методическое обеспечение развития познавательной активности детей 3-7 лет в образовательной организации».



Накопленный опыт детского сада распространяется на районных и городских открытых мероприятиях для широкого круга педагогического сообщества. В данной статье представляется результат преобразования образовательной деятельности с дошкольниками, связанный с современными тенденциями сохранения уникальности детства, когда ребенку предоставлена возможность проиграть, прожить и получить от этого максимум положительных эмоций.

В общих психологических концепциях развития ребенка (Д.Б. Эльконин, А. Н. Леонтьев, Э. Эриксон и др.) выделяется игровое отношение дошкольника к действительности как ведущее. Но это ведущее отношение не сводится только к сюжетной игре, как это обычно понимают педагоги. Основная характеристика дошкольного возраста — игровое отношение к миру в широком смысле непрагматичности, процессуальности действия.

Опираясь на изложенные выше психологические основания, мы заменяем привычное для современной дошкольной педагогики разделение «игра — учебные занятия», приводящее к разрыву целостности образовательного процесса, на более психологичную и соответствующую возрасту структуру: игра и родственные ей виды деятельности.

В основе оптимальной модели лежит структурная дифференциация образовательного процесса, в котором взрослый занимает позицию непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность, и организатора развивающей предметно-пространственной среды. Таким образом, образовательный процесс включает 2 основных блока:

- **совместная партнерская деятельность взрослого с детьми** по Н.А. Коротковой: путешествия по карте, путешествия по «реке времени», коллекционирование (классификация), опыты (экспериментирование);

- **свободная самостоятельная деятельность самих детей** – игра и экспериментирование.

По нашему мнению, такая модель единственно возможная для детей дошкольного возраста, где взрослый занимает ненавязчивую позицию, обеспечивающую при этом свободный выбор предметного материала, и поддерживающую разнообразную исследовательскую активность детей.

Партнерское взаимодействие определенным образом организует развивающую предметно-пространственную среду (РППС) группы, максимально приближается к ситуации «круглого стола», приглашающего к равному участию в работе, обсуждении, исследовании. Это может быть свободное расположение всех участников (включая взрослого) за реальным круглым столом, на ковре или вокруг нескольких общих столов с материалами для работы, экспериментирования. Дети свободно выбирают рабочие места, перемещаются,



чтобы взять тот или иной материал, инструмент, а партнер-взрослый всегда вместе с детьми.

Одной из трудностей, с которой сталкиваются педагоги при организации взаимодействия познавательного цикла, является сохранение игрового потенциала в ходе образовательного процесса. Поэтому мы предлагаем использовать формы организации образовательного процесса, предложенные Надеждой Александровной Коротковой (кандидат психологических наук, научный сотрудник ФИРО, занимается исследованием детской игры), такие как:

- опыты (экспериментирования), когда происходит освоение причинно-следственных связей и отношений (представления о связях и зависимостях в неживой и живой природе и т. п.);
- коллекционирование (классификации) – освоение родовидовых отношений (представления о видовом разнообразии в природе, о видах рукотворных предметов и т. п.);
- путешествия по карте — освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира, частях света и родной стране);
- путешествия по «реке времени» – освоение



современных отношений (представления об историческом времени — от прошлого к настоящему, на примерах материальной цивилизации: история жилища, транспорта и т. п.).



Указанные формы (культурно-смысловые контексты) позволяют занять дошкольникам активную исследовательскую позицию. Еще в младшем дошкольном возрасте дети с азартом разбирают механические устройства, чтобы посмотреть, как они действуют или манипулируют различными предметами с целью вызвать какой-либо эффект. Ребенок может увлечься сбором простых коллекций, сортировкой включенных в нее предметов (камней, марок, вкладышей и т. п.). А к старшему дошкольному возрасту экспериментирование и коллекционирование уже присутствует в свободной самостоятельной деятельности ребенка.

Эти формы организации образовательного процесса, работая в целом на познавательное развитие ребенка, создают наиболее благоприятные условия для реализации развивающих задач игровой и познавательно-исследовательской деятельности.

Литература:

1. *Короткова Н.А.* Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – М.: Линка-пресс, 2015.
2. *Смирнова Е.О.* Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: Учебное пособие. – М., 2012.
3. *Смирнова Е.О.* Игра как деятельность и как форма обучения // Детский сад: теория и практика. - 2017. № 6.

ДОСТОЙНЫЕ НАСЛЕДНИКИ ИСТОРИИ ДЕТСКОГО САДА № 29

Мосягина Елена Владимировна,
заведующий ГБДОУ № 29
Московского района Санкт-Петербурга

Ялыгина Елена Владимировна,
воспитатель ГБДОУ № 29
Московского района Санкт-Петербурга

Образовательное учреждение основано в 1936 году. Основное здание построено по индивидуальному проекту, является единственным в своем роде и Санкт-Петербурге. На фото можно видеть проект детских яслей на 180 мест - архитектор А.Ю. Дунаевский, автор фасада Н. Греков. Генеральный план участка должен включать в себя, помимо главного здания, также озелененные площадки для каждой группы и хозяйственный двор, на котором располагаются: ледник, сарай для дров и, в некоторых случаях, котельная и прачечная.

При открытии учреждение имело статус Дома малютки. Во время Великой Отечественной войны учреждение функционировало как военная санитарная часть при фронтовой полосе (фронт начинался у Московских ворот) и не закрывалось в период всей блокадной истории. Учреждение эвакуировало детей и взрослых из блокадного Ленинграда. В послевоенное время функционировало в статусе «Дом ребенка». Позже реорганизовалось в детский сад. В дальнейшем это был ясли-сад. В течение многих лет до 1987 года относился к заводу «Электросила». С 1997 года перешел в ведомство отдела образования Московского района и получил статус оздоровительного детского сада, в дальнейшем были открыты группы компенсирующей направленности. В 2019 году нам выпала честь представить учреждение в торжественном построении перед



*Архитектор А.Ю. Дунаевский.
Детские ясли на 180 мест.
Строительство 1936 г.
Автор фасада Н. Греков*



парадом в честь 75-летия полного освобождения Ленинграда от блокады. На сегодняшний день это Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 29 комбинированного вида Московского района Санкт-Петербурга. Мы располагаемся на двух площадках по адресам: ул. Свеаборгская д. 3 (1-я площадка); пр. Юрия Гагарина д. 9 (2-я площадка). Оба здания являются отдельно стоящими, имеют свою территорию с озеленением, которая оснащена игровым и спортивным уличным оборудованием.

Участие педагогического коллектива и детей учреждения в районных и городских конкурсах и смотрах было отмечено грамотами, дипломами и благодарностями на протяжении многих лет.

В 2014 году коллектив ГБДОУ № 29 был награжден дипломом «Лучшее дошкольное образовательное учреждение Санкт-Петербурга по организации работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма – 2014».

За многолетнюю систему работы и активное участие в профилактических мероприятиях, направленных на обеспечение пожарной безопасности, учреждение было отмечено благодарственными письмами отдела надзорной деятельности и профилактической работы Московского района УНДПР ГУ МЧС России по Санкт-Петербургу.

В 2015 году за реализацию программы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, за организацию и проведение районных мероприятий к 70-летней годовщине Победы администрация и коллектив ГБДОУ № 29 были отмечены благодарностями и дипломами Депутатов Муниципального Совета и местной администрации Муниципального образования «Московская заставка», СПб ГБУ «КДЦ «Московский».



В 2016 году коллектив воспитанников ГБДОУ № 29 стал победителем первого Санкт-Петербургского фестиваля «Мы вместе» в номинации «Исполнительское мастерство».

В 2016 году коллективу ГБДОУ № 29 была вручена благодарность от администрации Московского района



Санкт-Петербурга в связи с 80-летием. Силами сотрудников и воспитанников сада был организован концерт в КДЦ «Московский», гостями которого стали более 600 человек.

В 2017 году коллектив ГБДОУ № 29 получил благодарственное письмо администрации Московского района за активное участие в культурной программе XII Международного форума «Старшее поколение».

В 2019 году танцевальный коллектив учреждения стал лауреатом III степени в районном фестивале «Pro 100 ДЕТВОРА».

Освоение и применение передовых инновационных технологий, реализация образовательных программ помогли учреждению стать лауреатом-победителем во Всероссийском смотре-конкурсе «Образцовый детский сад 2018-2019» и войти в тысячу лучших детских садов Российской Федерации. В 2019 году коллектив ГБДОУ № 29 стал победителем в международном конкурсе научно-исследовательских методических и творческих работ «Моя Россия».

29 мая 2019 года ГБДОУ №29 был организован и проведен в КДЦ «Московский» концерт «Мы такие разные, но зато прекрасные» с участием детей-инвалидов, посвященный 100-летию района.





Заведующая ГБДОУ № 29 Елена Владимировна Мосягина награждена почетным знаком «70 лет Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945», 2015 год.

Воспитатель группы оздоровительной направленности Елена Владимировна Ялыгина - «Воспитатель года Московского района - 2013», лауреат регионального этапа всероссийского конкурса «Учитель здоровья России - 2019», удостоена премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший воспитатель государственного дошкольного образовательного учреждения Санкт-Петербурга».



Воспитатель группы компенсирующей направленности Lidia Александровна Чалова - «Воспитатель года Московского района - 2012», удостоена премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший воспитатель государственного дошкольного образовательного учреждения Санкт-Петербурга».



Медицинская сестра по массажу Татьяна Владимировна Бондарик и медицинская сестра Наталья Васильевна Еникеева награждены министерскими Почетными грамотами за многолетний и добросовестный труд в системе образования.

Мы гордимся своим наследием!

НАДЕЖНЫЙ ДОМ ДЛЯ ДОШКОЛЯТ

Лебедева Ольга Григорьевна,
заведующий ГБДОУ детский сад № 34
Московского района Санкт-Петербурга

*И силу, и хрупкость дошкольного детства
Наш сад каждый год получает в наследство.
Надежные люди детей здесь встречают
И им помогая – стране помогают.
Горбунова Ю.В., музыкальный руководитель*

Детский сад № 34 Московского района открыл свои двери в 1980 году. В 2007 году заведующей стала Лебедева О.Г., была сформирована команда высококлассных педагогов, а также задан курс на вывод учреждения на новый уровень деятельности. Для реализации намеченного курса было принято решение перейти из «закрытой» и достаточно автономной системы, какой оно было долгие годы, на новый уровень взаимодействия с внешней средой - выйти за пределы территориальной ограниченности своего учреждения и стать «открытой системой». Установление прочных связей с социумом представляет акцентное направление дошкольного образования, от которого, на взгляд коллектива учреждения, зависит его качество. Основной упор в осуществлении концепции «открытая система» делается на участии педагогов и воспитанников детского сада в различных конкурсах, соревнованиях и культурно-досуговых мероприятиях района и города.

Данное направление было выбрано не случайно: активное участие детского сада в различных мероприятиях добавляет особую атмосферу социальной жизни и вносит вклад в формирование современного общества. Такое взаимодействие позволяет проектировать, устанавливать и апробировать новые общественно значимые функции системы образования. Педагогический коллектив детского сада нацелен на открытие и развитие ярких врожденных способностей детей для дальнейшего формирования в маленьких людях успешных личностей. В нашем детском саду дети примеряют на себя роли спортсменов, певцов, музыкантов, художников, исследователей и экспериментаторов.

Микрорайон, в котором находится детский сад, носит в народе название «Олимпийская деревня». Это название было дано неспроста: его строили с замыслом ленинградского олимпийского городка, где должны были жить спортсмены и гости игр Олимпиады 1980 года. Участников и гостей Олимпиады микрорайон не принял, однако спортивный дух прочно вселился в наш детский сад. Наши спортивные команды стали неоднократными победителями спортивных соревнований «Весенняя капель», «Папа, мама, я – спортивная семья»

под руководством Мальченко Т.В., победителя районного конкурса, лауреата городского конкурса педагогических достижений по физической культуре и спорту. Здоровый образ жизни, физическая активность и спортивный задор стали образом жизни для воспитанников и родителей.

Наши дети - постоянные участники и многократные победители районного и городского конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия», районного конкурса «ДеТвоРа», Всероссийского конкурса-фестиваля для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Первый аккорд - Маленький Моцарт», фестиваля-конкурса «Мир без границ», конкурсов «Дорога и мы», «Доброта и милосердие» в различных номинациях под руководством музыкального руководителя Горбуновой Ю.В. и других специалистов.



Выступление на конкурсе «Я люблю тебя, Россия»



Открытие детской площадки, посвященной безопасности дорожного движения



Выступление в Гарнизонном клубе главного управления МЧС России

Педагоги принимают участие в конкурсах педагогических достижений районного, городского и регионального уровней, а также участвуют в семинарах и конференциях различных уровней. Профессионализм, ответственность и методическая деятельность педагогов детского сада были неоднократно отмечены и награждены дипломами победителей, лауреатов и участников различных мероприятий, почетными грамотами и благодарственными письмами. В частности, воспитатели Мальцева С.А. и Черная Е.В. – победители конкурса на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший воспитатель государственного дошкольного образовательного учреждения Санкт-Петербурга». Казакова Н.И. и Успенская С.А. – участники конкурса «Воспитатели России», Исмаиловой Э.Г.

присвоено почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

Воплощение концепции «открытой системы» детского сада № 34 Московского района сформировало учреждение как пространство, в котором дети всесторонне развиваются,

раскрывают свои таланты и потенциал, происходит развитие познавательной мотивации и создание целостного представления об окружающем мире, освоение общечеловеческих ценностей. Благодаря высокопрофессиональному коллективу создается дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, где его интересы ставятся на первый план. Дети растут вместе с районом, городом и страной.

МИЛЫЙ СЕРДЦУ УГОЛОК - ЭТО ДЕТСКИЙ ГОРОДОК

Пережогина Ирина Александровна,
заместитель директора по УВР ГБДОУ «ДОГ «Малыш»
Московского района Санкт-Петербурга

В апреле 1968 года по заказу Исполнительного комитета Московского районного Совета депутатов трудящихся г. Ленинграда архитектором проектной организации «Ленгипрогаз» Новиковой В.Б. был создан проект Детского дошкольного оздоровительного городка на 2000 мест. Для строительства была отведена площадь более пятидесяти гектаров на западной окраине поселка Вырица, в зеленой зоне на левом берегу реки Оредеж. И в 1969 году на участке, покрытом густым сосновым лесом, началось строительство, которое велось при долевом участии предприятий и организаций Московского района Ленинграда: НИИ «Домен» НПО «Феррит», завод «Магма», завод «Ленинец» и др.



И **летом 1981 года** в круглосуточный, круглогодичный городок «Малыш» родители впервые привезли на отдых более двух тысяч дошкольников, маленьких жителей Московского района.



Директор **Наталья Алексеевна Багаева**, окончив ЛГУ им. А.А. Жданова, пришла в ДОГ «Малыш» в 1983 году на должность воспитателя, в 1996 году стала заведующей детским корпусом № 6, а в 1999 году по решению администрации Московского района Санкт-Петербурга назначена руководителем и занимает эту должность по настоящее время. Наталья Алексеевна

является «Почётным работником общего образования РФ», в 2018 году удостоена награды Правительства Санкт-Петербурга «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга». Наталья Алексеевна грамотный, высококвалифицированный и успешный руководитель, владеет современными управленческими технологиями и эффективно применяет их в практической профессиональной деятельности, обеспечивает высокое качество образования в учреждении, активно распространяет опыт ОУ в области повышения качества образования и воспитания.



В перерывах между образовательной деятельностью дети посещают лечебные процедуры. Просторный бассейн, оснащенная по современным требованиям сенсорная комната, кабинет физиотерапии, соляная пещера, кабинет биологической обратной связи – санаторное лечение стало неотъемлемой частью ежедневной педагогической практики. Особая гордость учреждения – стадион.

Территория городка имеет четкое функциональное зонирование. Вся территория делится на пять зон. В четырех зонах располагаются детские учреждения: 12 двухэтажных комфортабельных корпусов, при каждом корпусе - самостоятельные участки с набором площадок для игр и отдыха. В пятой зоне - административно-хозяйственные постройки и жилые дома для сотрудников ГБДОУ.



Существующая собственная инфраструктура: котельная, водонапорная башня, канализационно-насосная станция и банно-прачечный комбинат - с первых дней позволяли городку функционировать автономно, независимо от городского поселения Вырица.

Рядом «припарковался» автодром, где дети могут примерить на себя роль водителей и продемонстрировать знания правил дорожного движения.

ГБДОУ обладает современной материально-технической базой: 24 стационарных компьютера; 1 медиапроектор; 5 интерактивных досок; 2 плазменных телевизора; 1 информационный киоск; 3 интерактивных стола, в каждой группе есть телевизор и ноутбук.

Приобретена **интерактивная песочница** и **интерактивный пол** - это одни из самых современных игровых аттракционов для детей, позволяющих совместить развлечение и развитие детей, сформировать их творческие способности и пространственное мышление.

С сентября 2017 года учреждение признано инновационной экспериментальной площадкой автономной некоммерческой организации «Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт педагогики и психологии высшего образования». Для реализации этого проекта на базе Городка весной 2018 года установлена **Метеоплощадка**, летом 2018 года создан **Ботанический сад**. Разрабатываются методические рекомендации для педагогов, консультации, совместные мероприятия, наблюдения, игры, экскурсии, опытно-экспериментальная деятельность с детьми, развлечения.

Нашим социальным партнёром стал Ботанический сад им. Петра Великого Санкт-Петербурга. В рамках этого сотрудничества проходят совместные мастер-классы, обмен опытом при реализации экологических проектов и др. мероприятия. Ежегодно на базе ГБДОУ проходят семинары и конференции как районного, так и городского уровней. А в летнюю оздоровительную кампанию - районные методические объединения.

Концепция развития:

1. Введение новых условий и форм организации образовательного процесса в связи с ФГОС ДО к структуре образовательной программы дошкольного образования и к условиям ее реализации (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей).



2. Поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства средствами личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей в ГБДОУ ДОГ «Малыш».

3. Сохранение психического и физического здоровья детей и формирование интереса к здоровому образу жизни.

4. Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни ГБДОУ ДОГ «Малыш».

5. Повышение имиджа, улучшение и благоустройство территории ГБДОУ ДОГ «Малыш».



Наиболее значимые достижения педагогического коллектива

В 2016 году учреждение участвовало в открытом всероссийском конкурсе-практикуме с международным участием **«Лучший интернет-сайт образовательной организации – 2016»**.

В 2018 году ДОУ участвовало и заняло 2-е место в Всероссийском конкурсе **«100 престижных детских садов России»**.

В апреле 2019 года ДОГ «Малыш» за значительные успехи в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процессов, формирование интеллектуального, культурного и нравственного развития личности, большой вклад в практическую подготовку воспитанников признано **«Лучшим дошкольным образовательным учреждением России»**.

Ежегодно педагоги и дети участвуют и побеждают в межрегиональном творческом конкурсе **«Школьная экологическая инициатива» (Санкт-Петербург - Гатчина - Кронштадт)**.

Дети ГБДОУ «ДОГ «Малыш» участвуют и регулярно занимают призовые места в районных и городских конкурсах по ПДД и пожарной безопасности.

В ГБДОУ «ДОГ «Малыш» главное богатство - это люди.

Светлана Петровна Петрова с 1981 года - бессменная заведующая детским корпусом № 4 для детей с туберкулёзной интоксикацией. За время работы в учреждении зарекомендовала себя грамотным, компетентным руководителем. Совместно с педагогами осуществляет педагогическую пропаганду среди родителей, обеспечивает дифференцированный подход и нетрадиционные формы работы с семьей. Владеет методикой диагностики профессиональной компетентности педагогов и строит работу с педагогами на её основе. Осуществляя контроль и руководство, методическую помощь педагогам, Светлана Петровна

раскрывает реальные возможности каждого педагога, умело выявляет и поддерживает передовой педагогический опыт, организует и постоянно отслеживает творческий рост каждого члена коллектива. В 2011 году была награждена медалью за заслуги в области образования РФ «Почётный работник общего образования РФ», в 2016 году удостоена награды Правительства Санкт-Петербурга «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга».

Заведующая детским оздоровительным корпусом № 6 **Абрамова Ольга Леонидовна** окончила ЛГПИ им. А.И. Герцена.



С самого начала трудовой деятельности (1990), с особым вниманием относилась к физкультурно-оздоровительной работе, работала инструктором по физкультуре, проводила занятия по ритмопластике и плаванию. Ольга Леонидовна активно внедряет в образовательную деятельность безлекарственный метод оздоровления детей «БОС-здоровье», постоянно работает над созданием благоприятных условий, обеспечивающих профилактику дыхательных заболеваний и укрепляющих кардиореспираторную сферу ребёнка. Ольга Леонидовна с огромной ответственностью относится к реализации образовательной программы ДОГ

«Малыш», качеству воспитания и образования, лично проводит открытые занятия и мастер-классы по методике БОС-здоровье, принимает участие в конференциях, семинарах, постоянно работает над повышением своей квалификации.

В 1985 году на должность воспитателя в ДОГ «Малыш» была принята **Подунова Ольга Алексеевна**, с 2006 года работает учителем-логопедом. Активно участвует в жизни и развитии учреждения, является автором многих книг, брошюр и буклетов о Городке. Ольга Алексеевна - высокопрофессиональный, эрудированный, методически грамотный специалист. Её отличают высокие профессиональные качества, такие как: умение анализировать педагогическую деятельность, выявлять наиболее значимые проблемы и находить эффективные пути их решения. Она – толерантный, тактичный, использующий в своей работе новейшие интерактивные технологии и методики педагог. Благодаря своим качествам она смогла добиться высоких результатов в обучении и воспитании детей с нарушениями речи у детей с ОНР в условиях детского Городка «Малыш». Профессионализм Ольги Алексеевны характеризуется ее коммуникативной компетентностью, т.е. умением общаться с ребенком на уровне партнера.



Она способна оказать необходимую поддержку детям, переживающим трудности, вовлечь в общую работу ребенка, найти нужный подход к детям с более высокими темпами развития.



Уже 13 лет в Городке «Малыш» работает **Пережогина Ирина Александровна**, являясь заместителем директора по УВР, занимается планированием и организацией деятельности педагогического коллектива ГБДОУ «Малыш». Экспериментальная и инновационная деятельность стала неотъемлемой частью её работы. Ирина Александровна грамотно анализирует, прогнозирует, координирует, реализовывает организационно-педагогическую деятельность, направленную на сохранение и перспективное развитие учреждения. Ею разработаны методические рекомендации и программы: «Технология

разработки образовательной программы ДОУ»; «Технология взаимодействия участников образовательного процесса при организации системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ОП ДО в группах оздоровительной направленности»; «Внутрифирменная модель обучения педагогов в период реализации ФГОС ДО», «Программа развития профессиональной компетентности педагогов ГБДОУ». Под руководством Ирины Александровны коллектив ГБДОУ «ДОГ «Малыш» неоднократно участвовал и побеждал в районных и городских и всероссийских конкурсах.



Столько же лет работает педагог-психолог **Ираида Борисовна Никонорова**. Ираида Борисовна осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников в процессе воспитания и обучения в дошкольном учреждении. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка. Оказывает консультативную помощь воспитанникам, их родителям, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая ИКТ, а также цифровые образовательные ресурсы. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц, их замещающих) в проблемах личностного и социального

развития воспитанников.

С 1982 года воспитателями раннего возраста работают: **Касьянова Татьяна Петровна, Ворбулайнен Татьяна Аркадьевна**, с детьми среднего дошкольного возраста - **Ефимова Елена Ивановна**.

Педагоги имеют огромный опыт работы по вопросам воспитания детей дошкольного возраста, обладают большими организаторскими способностями. Их работу отличает высокий профессионализм. Педагоги грамотно, квалифицированно проводят образовательную работу с воспитанниками в соответствии со спецификой детского сада, используют в работе личностно-ориентированный подход к каждому ребенку, умело внедряют наиболее эффективные формы и средства воспитания.



Ежегодно на базе ГБДОУ «ДОГ «Малыш» проходит методическое объединение педагогов ДОУ Московского района Санкт-Петербурга, выезжавших на лето. По традиции праздник устраивается в начале июля. В этом году он был посвящён 100-летию Московского района и сопровождался незабываемым пиротехническим шоу! На торжестве присутствовали гости из администрации Московского района, комитета общего и профессионального образования Ленинградской области и многие другие. Каждый год летнее методическое объединение педагогов в ДОГ «Малыш» остаётся в памяти всех участников.

ФАКТЫ, ФАКТЫ, ФАКТЫ...

- **ГБДОУ детский сад № 4** – лидер конкурсного педагогического движения Московского района в 2018-2019 учебном году. Становясь участниками районных, городских и региональных этапов профессиональных конкурсов, педагоги детского сада удостоиваются званий лауреатов и победителей, демонстрируя творческое отношение к профессии. Поплавская Мария Алексеевна, инструктор по физической культуре - победитель конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга по физической культуре и спорту, победитель регионального этапа всероссийского конкурса «Учитель здоровья России - 2019». Постоянные участники мероприятия Петербургского международного образовательного форума. Педагогический коллектив этого учреждения отличается стремление сделать жизнь детей в детском саду разнообразной и увлекательной, насыщенной интересными событиями.

- **ГБДОУ детский сад № 7** – коллектив принимает активное участие в районных и городских конкурсах педагогических достижений. Воспитатели ДОУ - активные участники ежегодной ярмарки педагогических идей и районной педагогической акции «Опыт – молодым». Педагогический коллектив поддерживает молодых специалистов, создает комфортные условия для овладения профессией.

• **ГБДОУ детский сад № 12** – победитель всероссийского смотра-конкурса «Образцовый детский сад» в 2018-2019 учебном году, применяется комплексная система медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

• **ГБДОУ детский сад № 14** – система методической поддержки, выстроенная на высоком профессиональном уровне, позволяет педагогам детского сада результативно участвовать в педагогических конкурсах, успешно адаптировать современные образовательные технологии к условиям своего учреждения.

• **ГБДОУ детский сад № 15** – индивидуальный стиль и творческий подход педагогического коллектива к реализации ФГОС дошкольного образования. Педагоги и специалисты учреждения активно делятся с коллегами района и города своим уникальным опытом использования игровых технологий в образовательном процессе детского сада.

• **ГБДОУ детский сад № 23** – педагогический коллектив с устоявшимися традициями, постоянно обновляет свою педагогическую практику, ориентируясь на интересы и потребности детей. Активные участники методических мероприятий курсового и межкурсового повышения квалификации педагогов ДОУ района и города.

• **ГБДОУ детский сад № 25** – на базе учреждения ежегодно проводятся районные мероприятия межкурсового и курсового повышения квалификации, которые отмечаются посетителями как своевременные, актуальные и практически значимые. Воспитатели и специалисты учреждения активно участвуют в работе творческих групп в рамках проекта сетевого взаимодействия ДОУ Московского района.

• **ГБДОУ детский сад № 40** – широкое внедрение в образовательный процесс принципов системно-деятельностного подхода к организации детской жизни.

• **ГБДОУ детский сад № 41** – создание в ДОУ эффективной системы дополнительных услуг для детей раннего и дошкольного возраста. Создание разнообразной развивающей предметно-пространственной среды для спортивных, сюжетно-ролевых, подвижных и других детских игр на площадках детского сада.

• **ГБДОУ детский сад № 75** – создание современной развивающей предметно-пространственной среды и организация образовательного процесса, ориентированных на возможности и интересы детей. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс детского сада.

• **ГБДОУ детский сад № 101** – результативное участие в районных и городских профессиональных конкурсах. Осуществляется сотрудничество с социальными партнерами для расширения возможностей развития детей с особыми образовательными потребностями. Внедрение ИКТ в образовательный процесс детского сада.



ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ



2.2. ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ В ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОМ ЛИЦЕЕ

Трушова Инна Ивановна,

заместитель директора по УВР

ГБОУ ФМЛ № 366 Московского района Санкт-Петербурга



Эмблема лицея

Образовательное учреждение всегда славилось высоким качеством педагогического труда и преследовало главную цель — предоставление учащимся и педагогам возможности для самосовершенствования и самореализации.

История лицея началась в 1947 году с открытия семилетней школы № 366, первым директором которой была Киселева Прасковья Михайловна. Школа развивалась в соответствии с требованиями времени: в 1957 году одной из первых в городе школа получила статус средней общеобразовательной трудовой политехнической школы с производственным обучением и перешла на одиннадцатилетнее обучение; с 1965 года школа № 366 стала математической (директора: А.Н. Каргин, В.И. Гужиев, Д.Ф. Жгун, А.А. Ганзен, Н.И. Ефименко, З.И. Заводчикова).

В 1971 году в старших классах математику по углубленной программе начал вести Паповский Вилен Михайлович, определивший на долгие годы вектор развития качественного математического образования в лицее. Ученик В.М. Паповского, учитель математики лицея И.П. Вольфсон, так пишет в своих воспоминаниях: «366-я школа – славное учебное заведение. С полным правом гордится своей историей, педагогами, выпускниками, будто нарочно демонстрирующими, как далеко от яблони - и территориально, и по роду занятий – может укатиться яблочко. Но если все совокупные регалии забыть, вынести за скобки, а оставить лишь деятельность учителя математики Паповского В.М., Вилен – одного этого было бы достаточно, чтобы школа стала легендарной. Впрочем, она такой и стала – ведь Вилен проработал в ней почти 20 лет» [1, с. 4].

В 1971 году в старших классах математику по углубленной программе начал вести Паповский Вилен Михайлович, определивший на долгие годы вектор развития качественного математического образования в лицее. Ученик В.М. Паповского, учитель математики лицея И.П. Вольфсон, так пишет в своих воспоминаниях: «366-я школа – славное учебное заведение. С полным правом гордится своей историей, педагогами, выпускниками, будто нарочно демонстрирующими, как далеко от яблони - и территориально, и по роду занятий – может укатиться яблочко. Но если все совокупные регалии забыть, вынести за скобки, а оставить лишь деятельность учителя математики Паповского В.М., Вилен – одного этого было бы достаточно, чтобы школа стала легендарной. Впрочем, она такой и стала – ведь Вилен проработал в ней почти 20 лет» [1, с. 4].

В 1984 году директором школы стала Фадеева Валентина Николаевна. Заслуженный учитель РФ, замечательный учитель физики, Валентина Николаевна воспитала не одно поколение успешной молодежи. Ее выпускники со школьной скамьи были увлечены исследовательской и экспериментальной деятельностью, что во многом определяло их профессиональные пути. Под ее руководством в 1999 году школа получила статус «Физико-математический лицей № 366 Московского района Санкт-Петербурга».

С приходом в лицей (1991) учителя математики, методиста Гольдича Владимира Анатольевича математическое образование в лицее получило новое развитие: был сделан акцент на практической составляющей курса углубленной математики - решении сложных задач; в лицее ежегодно стала проводиться круглогодичная школьная олимпиада по математике. С 2008 года развитие получила система интересных интеллектуальных состязаний и математических регат, которая постоянно модернизируется и успешно реализуется по настоящее время. Гольдич В.А. – автор восьми методических пособий по математике для 5-11-х классов, которые содержат описания оригинальных педагогических приемов. Пособия востребованы учителями, начиная с 90-х годов книги переиздавались несколько раз, общий тираж составил более 300 тыс. экземпляров.

С 2002 года лицей развивался под руководством директора Поповой Натальи Алексеевны, Заслуженного учителя РФ. В этот период при поддержке администраций Московского района и Санкт-Петербурга, при участии общественности было проведено техническое переоснащение лицея. Программа развития лицея, принятая в 2011 году на ближайшие пять лет, носила название «Лицей социального успеха», т. к. акцентировала внимание на создании условий для успеха: лицеистам в обучении и общественных делах; педагогам в профессиональном развитии.

В 2011 году директором лицея стала Цветкова Татьяна Кузьминична, под руководством которой лицей, сохраняя свои лучшие традиции, продолжает развиваться и заниматься инновационной деятельностью: с 2013 года лицей является районной базовой (опорной) площадкой по разработке и апробации методического сопровождения введения ФГОС основного общего образования; в 2014-2017 годах был районной экспериментальной площадкой по теме «Корпоративное обучение педагогов в процессе разработки локальной нормативной базы образовательной организации повышенного уровня». За активную созидательную деятельность по возрождению Государства Российского директор ГБОУ ФМЛ № 366 Цветкова Татьяна Кузьминична награждена медалью ордена «Во имя России» с занесением имени в «Книгу почета и чести России».



*Цветкова Татьяна Кузьминична,
директор лицея*

Ведущая идея действующей программы развития лицея – обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы в инновационном режиме. Программа построена на принципах управления проектами, результаты ее реализации ежегодно освещаются в отчетах о самообследовании.

Сегодня лицей позиционируется как центр допрофессиональной подготовки учащихся к научной деятельности, к профессиям будущих инженеров, являясь звеном в цепи непрерывного инженерного образования. Заключаются договоры о сотрудничестве с профильными вузами Санкт-Петербурга, организуются встречи с представителями вузов и центров профессиональной ориентации. Под руководством Е.В. Осиповой проводится летняя учебно-исследовательская практика на кафедрах вузов — партнеров лицея, организуются экскурсии на предприятия города.



*Гольдич
Владимир Анатольевич,
учитель математики*

Ступенькой к социальному успеху является успешное поступление в вузы выпускников лицея на интересующие их направления. В 2018 году 94 % выпускников выбрали специальности, связанные с профильными предметами лицея – математика, физика, информатика и ИКТ. Результаты сдачи ЕГЭ учеников лицея всегда выше средних результатов по району и городу. Рекордный год - 2016: 10 учащихся лицея получили по 100 баллов, семь из них - по математике - показали ученики Гольдича В.А.

Для достижения высоких образовательных результатов и повышения мотивации учащихся к учебной деятельности в лицее реализуются различные проекты. Среди них: городская «Математическая

регата» для учащихся 7–11-х классов (организаторы — В.А. Гольдич, Г.И. Вольфсон), система школьных, районных и городских интеллектуальных игр «Марафон Юга» для учащихся 5-6-х классов (организаторы - И.И. Трушова, А.А. Хиврич, К.А. Косырев).

В рамках работы по внедрению новых технологий в образовательный процесс и для ведения учащимися научно-исследовательской проектной деятельности по предметам естественно-научного цикла в лицее с 2016 года реализуется проект «Физический лабораторный практикум» (учитель А.В. Степанов). Занятия проводятся в школьной лаборатории, оборудованной нанотехнологическим комплексом NanoEducator LE.



*Лицейсты Удалов Егор и Фролова Мария
на занятиях в школьной лаборатории*



3D-модели, выполненные лицейстами

IT-инфраструктура образовательного учреждения обеспечивает создание условий для развития системы дополнительного образования. В лицее работают кружки для занятий робототехникой, программированием, моделированием. Занятия в кружке «Робототехника» (учитель А.Т. Ахметхозина) проводятся для учащихся 4-7-х классов. На занятиях кружка «3D-моделирование» учащиеся 9-10-х классов осваивают тонкости моделирования и сразу же получают результаты своей работы в виде 3D-моделей. Работа ведется на оборудовании, предоставленном кафедрой «Теоретическая механика» Политехнического университета Петра Великого, с привлечением представителей университета. Занятия в кружке «Олимпиадная информатика» (учитель Е.В. Осипова) настолько увлекают старшеклассников, что они продолжают заниматься олимпиадным программированием, будучи студентами. Среди студентов - чемпионов мира по программированию есть выпускники лицея.

С разработанными проектами школьники выступают на различных конференциях и фестивалях, проводимых на базе университетов: на Международной конференции «Мир науки», Всероссийской конференции «Конгресс молодых ученых» в университете ИТМО¹, ежегодном фестивале «Ветер перемен» ГУАП², XIII Сахаровских чтениях в Санкт-Петербургском губернаторском ФМЛ № 30.

На Международном конкурсе юных талантов «Звезда Прометея», который объединяет самых ярких, умных и одарённых ребят из России и других стран мира, стали лауреатами наши лицеисты: в 2018 году Должанский Ян в номинации «Научно-техническое творчество»; в 2019 году Воробьева Варвара в номинации «Спорт».



Должанский Ян, выпускник 2018 года



Воробьева Варвара, ученица 7-го класса

¹ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики».

² Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения».

Ежегодно в лицее проводятся школьные конференции «Дни науки», на которых освещаются научные проблемы преподавателями вузов, представляются итоговые проектные работы лицеистами и организуется диалоговое общение участников. После конференций сборники тезисов работ учащихся издаются и распространяются среди учеников, их родителей и педагогов. Таким образом, труд лицеистов оценивается профессионалами и представляется ответственности, что поддерживает интерес учеников к научным изысканиям.

В лицее творчески работает группа учащихся, увлеченных издательским делом. С 2014 года реализуется проект по созданию школьного журнала «Оглянись!». В 2015 году «Оглянись!» стал призером Всероссийского конкурса-фестиваля молодежной журналистики TIME CODE в номинации «Печатное издание».

Лицей живет интересной жизнью, насыщенной мероприятиями и событиями. Одно из ярких событий — День лицея 19 октября. В этот день лучшим ученикам вручаются премии, организуются встречи с выпускниками и представителями общественности. В мае ежегодно в Пушкинском лицее проходит прием первоклассников в лицеисты, организатором мероприятия является О.П. Кольцова.

За последние годы возросла эффективность внутришкольной системы психолого-педагогической поддержки и профилактики социальных рисков (педагог-психолог Н.Ю. Давиденко, социальный педагог М.О. Золотухина). В лицее постоянно действует правило «Лицей – школьная среда, свободная от курения». На сохранение и укрепление здоровья и раскрытие спортивных талантов направлены и уроки физкультуры, и внеурочные занятия в спортивных секциях Отделения дополнительного образования детей.

Традицией лицея является осенний выездной спортивно-туристический слет в Лемболово, где на свежем воздухе учащиеся отрабатывают умения ставить палатку, разводить костер, преодолевать полосу препятствий, общаются в неформальной обстановке. Среди спортивных успехов лицеистов — медали в велоспорте, шашках, баскетболе 3 × 3, настольном теннисе. Команда лицея трижды (2014, 2016, 2018) становилась победителем регионального этапа «Президентских спортивных игр» (учителя физической культуры А.А. Шумов, И. К. Сарапова).



*Учитель физической культуры
Шумов Александр Анатольевич
инструктирует команду перед стартом*

О работе педагогического коллектива лицея по раскрытию талантов детей и формированию социальной успешности лицеистов подробно описано в статье [7].

В лицее работают высококвалифицированные учителя, многие из которых имеют различные звания и награды. Профессионализм педагогического коллектива подтверждается и успехами учеников, и победами педагогов в профессиональных конкурсах. В.А. Гольдич, Г.И. Вольфсон, Н.В. Смирнова, Е.В. Смыкалова, И.И. Трушова в разные годы стали победителями конкурса лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Иванушкина Н.В. (2014) - лауреат всероссийского конкурса «Педагогический дебют», Косырев К.А. (2019) – дипломант конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга. В 2018 году учителя Мороз А.А., Ковалева Т.Н., Бородаева В.А., Савватеева Г.В., Саморуков В.В., Вольфсон Г.И., Вольфсон И.П., Захарова В.Ф., Иванушкина Н.В., Алексеева Е.В., Косырев К.А., Мигалкина И.Ю., Плетнева В.Г. стали победителями или призерами в профессиональном конкурсном движении.

В образовательном учреждении ведется работа по распространению педагогического опыта. Ежегодные фестивали открытых уроков, организаторами которых являются И.И. Трушова и М.А. Поздеева, собирают на площадке лицея учителей района и города.

В лицее успешно работают 9 методических объединений (МО) педагогов, работой которых руководят методисты М.И. Бибичина, А.А. Мороз, В.А. Гольдич, Г.И. Вольфсон, Г.В. Савватеева, Е.В. Осипова, И.Ю. Мигалкина, В.В. Ахметхозина, А.Т. Саморуков, А.А. Шумов.

Ведущую роль в организации интеллектуальной жизни лицея играет МО учителей математики под руководством В.А. Гольдича: проведение ежегодных математических и общекультурных соревнований; инновационная деятельность (в 2016-2018 годах онлайн-уроки для старшеклассников школ Московского района Санкт-Петербурга). Традиционно В.А. Гольдичем, Г.И. Вольфсоном и Н.Р. Иофе на базе лицея проводятся курсы экспертов ЕГЭ и ОГЭ по математике. Г.И. Вольфсон - лучший молодой учитель Всероссийского конкурса «Педагогический дебют - 2010», победитель ежегодных конкурсов учителей математики - является заместителем председателя предметной комиссии ЕГЭ по математике в Санкт-Петербурге и оказывает значительное влияние на формирование высокого профессионализма учителей математики лицея.



*Вольфсон Георгий Игоревич,
учитель математики*

В формировании социальной успешности лицеистов эффективны все методические объединения, в том числе МО гуманитарного цикла.

МО русского языка и литературы акцентирует внимание на развитии речи и творческой деятельности учащихся: участие в конкурсах чтецов; посещение музеев и театров; выступление на конференциях с исследовательскими работами. Результативность работы с одаренными детьми подтверждается победами лицеистов в олимпиадах и конкурсах по русскому языку и литературе. Руководит МО Савватеева Г.В., которая сама является активным участником профессиональных конкурсов.

Целевым направлением работы МО учителей английского языка (рук. И.Ю. Мигалкина) является создание условий для формирования высокого качества знаний учащихся в условиях специализации школы, результативностью – высокие показатели независимого тестирования по английскому языку наряду с профильными языковыми ОУ Московского района.

«Социальная практика» - общая тема работы МО «Гармония» (история, обществознание, ИЗО, музыка). В районе известны «Дебаты», которые проводит В.В. Саморуков, рук. МО, воспитавший победителей младшей лиги чемпионата «Дебаты Санкт-Петербурга – 2018». Учителя МО активны в проведении школьных мероприятий, в организации конкурсов и экскурсий для учащихся.

Многие педагоги лицея готовы делиться с коллегами накопленным педагогическим опытом. Они являются авторами учебных пособий, методических разработок и статей, которые публикуют в профильных журналах, на сайте лицея и личных веб-страницах. Значимые публикации последних лет [2], [3], [4], [6], [7]. Показатели успешности лицеистов и педагогов отражены в ежегодных Публичных докладах директора ОУ [5].

Роль ГБОУ ФМЛ № 366 Московского района Санкт-Петербурга как развивающегося образовательного учреждения в русле требований современности отмечена конкурсными комиссиями различного уровня. За последние годы лицей стал: лауреатом-победителем Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Достижения образования» на основе многокомпонентного анализа (2018), победителем Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны» (2019).

Лицей награжден орденом А.С. Макаренко «За выдающиеся заслуги и вклад в развитие просвещения, образования и духовно-нравственное воспитание» (2014) и орденом К. Минина и Д. Пожарского «За вклад в развитие гражданского общества и народного единства» (2015), а также внесен во Всероссийский Реестр «Лучшие школы России» (2011-2014), в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России» (2015-2018).

На протяжении всей истории образовательное учреждение стремилось к тому, чтобы школьники не только учились жить и адаптироваться в обществе, но и были востребованы в нем, находили применение своим талантам и знаниям на современном рынке труда. Сегодня лицей продолжает эту традицию, предоставляя детям условия для самореализации, помогает их родителям растить счастливых успешных людей.

Источники

1. *Вольфсон И.П.* Мой Вилен // «Оглянись!». Журнал ГБОУ Физико-математический лицей № 366 г. Санкт-Петербург, 2017, №8, С. 4-8.
2. *Гольдич В.А., Вольфсон Г.И.* «Кормление диких зверей». Как превратить равнодушных детей в решателей задач // Математика, 2016, №3, С. 4-12.
3. Международная школа качества: сборник научных, методических и практических трудов / авт.-сост. *Л. К. Ростова*. – Вып. 3. – СПб., 2016.
4. Метапредметная внеурочная деятельность: опыт петербургской школы: методическое пособие / под общ. ред. *Е.Ю. Лукичевой, И.И. Трушовой*. – СПб.: СПб АППО, 2018.
5. Публичный доклад директора ГБОУ ФМЛ №366 Московского района Санкт-Петербурга (Электронный ресурс) URL: <http://fml366.org/administratsiya/informatsiya/publichnyi-otchet-direktora> (дата обращения: 16.04.2019).
6. ФМЛ № 366 // Общественно-информационный журнал «Школа года». – СПб., 2017, - С. 136-137.
7. *Цветкова Т.К., Трушова И.И.* Лицей социального успеха // Общественно-политический журнал «Школа. Гимназия. Лицей», 2017, сентябрь, С.17-22.

ТОЧКИ РОСТА

Афанасьева Ирина Викторовна,

директор ГБОУ лицей № 373
Московского района Санкт-Петербурга

Жебровская Ольга Олеговна,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры
психологии образования и педагогики СПбГУ, научный
руководитель ГБОУ лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга

Файншмидт Ирина Викторовна,

заместитель директора по УВР
ГБОУ лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга



У ГБОУ лицей № 373 не очень долгая, но богатая история: история людей, событий и мест. В 70-е годы прошлого века на улице Коли Томчака располагалась средняя математическая школа № 373. В 1986 году школа была переведена в здание на Московском

проспекте, 112, которое, хотя и было построено как школьное, долго принадлежало разным ведомствам и находилось в аварийном состоянии.

С 2002 году директором школы является Ирина Викторовна Афанасьева, опытный учитель, руководитель, выпускница исторического факультета ЛГУ имени А.А. Жданова. Школа, которую она возглавила, очень мало походила на сегодняшний лицей: команда сотрудников только подбиралась, здание требовало ремонта, а до реализации мечты о школе как уютном, комфортном доме для учеников, их родителей и учителей было еще далеко. Поэтому первым испытанием была проверка качеств директора как кризисного менеджера и подбор надежной команды. Одними из первых в команду вошли Ирина Викторовна Файншмидт, заместитель директора, и Жебровская Ольга Олеговна, научный руководитель. В декабре 2002 года образовательное учреждение заключило договор о сотрудничестве со своим первым социальным партнером – Санкт-Петербургским инженерно-экономическим университетом, а в сентябре 2003 года были открыты первые специализированные старшие классы с экономическим, информационно-технологическим и спортивным уклоном.



В 2008 году средняя школа № 373 стала лицеем – общеобразовательным учреждением повышенного уровня. В 2012 году учебное заведение переименовано в государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 373 Московского района Санкт-Петербурга «Экономический лицей».

1 января 2016 года в лицее открыто отделение дополнительного образования детей спортивной направленности «Лицейист».

В мае 2016 г. администрацией Московского района Санкт-Петербурга было принято решение о присоединении к лицейу школы №374. Здание этой школы – памятник архитектуры регионального значения, первое крупноблочное здание в нашем городе. В 1937 году его построили всего за 4 недели специально как школу, с тех пор почти не ремонтировали.

После первого обхода выяснилось, что объем работ очень велик. Ограничения, связанные со статусом здания, значительно осложняли работу. Но нам удалось справиться: 1 сентября 2017 года здание на Московском проспекте, 9б, распахнуло свои двери для учащихся начальной школы лицея, была создана современная образовательная среда в огромном школьном доме, который стал пространством развития детей, техники, обучающих пособий, уютная и комфортная.

Важной проблемой стал поиск учителей, объединение двух школьных коллективов. За два года удалось решить эту проблему. Но на этом системные изменения не завершились: 9 декабря 2017 года состоялось открытие Отделения дошкольного образования лицея на 150 мест. ОДО «Сказочная страна» находится в жилом комплексе «Империал» и занимает 3 этажа, рассчитано на 6 групп для детей 3-7 летнего возраста.



Планировка и оборудование ОДО позволяют использовать самые современные образовательные технологии и педагогические методики, в то же время, сохраняя домашний уют и бытовой комфорт для воспитанников.

Это территория счастья! В оснащении каждой группы реализованы принципы насыщенности, вариативности и трансформируемости предметно-пространственной среды, широко включены интерактивные технологии с учетом возрастных особенностей воспитанников.

Сегодняшний лицей – это образовательный комплекс, включающий три здания:

- основное здание на Московском проспекте, 112 (постройка 1936-1938 гг., реконструкция 1954 г., архитекторы Асс Л.Е. и Гинзберг А.С.);
- здание начальной школы на Московском проспекте, 96 (памятник архитектуры, первое крупноблочное здание в нашем городе, построенное всего за 4 недели в 1937 г., архитектор Васильковский С.В., ныне – региональный памятник архитектуры);
- помещение отделения дошкольного образования на Киевской улице, 3.

Лицей – территория эффективного управления и инновационной деятельности в режиме развития. В основе деятельности лицея – концепция повышения уровня социально-технологической компетентности учащихся, реализация модели социализации учащихся и модели информационно-коммуникационно-технологической деятельности. Приоритетным направлением является создание условий для индивидуального развития каждого школьника и реализация профильной подготовки лицеистов по математическому, социально-экономическому и информационному направлениям.

Работа лицея находится в зоне высокой социальной ответственности: ответ на потребность социума в распространении положительных образовательных практик, принятие непростых решений, например об открытии новых подразделений и расширении образовательного пространства лицея, идея «школы пешеходной доступности» для района, удовлетворение потребности в дошкольных образовательных учреждениях, отчетность и прозрачность, активное развитие государственно-общественного управления ОУ, привлечение родителей воспитанников и школьников. Не только количественные, но, в первую очередь, качественные изменения образовательного пространства: создание оптимальных условий для младших школьников (выделение отдельного здания для малышей в соответствии с требованиями СанПиН, включение в состав лицея дошкольного отделения для реализации идей преемственности и комфортного перехода детей с одного уровня образования на последующий). Создание условий для максимально возможного развития участников образовательного процесса: насыщенной информационной образовательной среды для воспитанников и учащихся, системы непрерывного повышения квалификации и личностного развития педагогов, возможность индивидуализации образования для наших школьников.

Коллектив лицея активно участвует в различных конкурсах и программах, получает за инновационные идеи и их реализацию средства на поддержку социально значимых педагогических проектов и инициатив: в 2006, 2008, 2009 и 2014 годах ОУ - победитель конкурса между государственными ОУ, внедряющими инновационные образовательные программы.

В активе лицея – неоднократное участие и достижения в конкурсе инновационных продуктов «Петербургская школа 2020»: в 2014 году лицей стал лауреатом конкурса, представив «Модель организации внеурочной деятельности учащихся 5-6-х классов «Интеллект +» (организация внеурочной деятельности учащихся 5-6-х классов на основе ФГОС ООО)».

Лицей уже третий год является площадкой районного фестиваля «Урок – территория творчества: опыт и молодость», постоянно принимает делегации педагогов и руководителей органов управления образованием Эстонской республики, Кыргызской Республики, Республик Беларуси и Казахстана, регионов России. Мы открыты всему новому, ежегодно принимаем гостей Петербургского международного образовательного форума. В 2019 году на площадке лицея в работе дискуссионных секций участвовало более 250 гостей.

Лицейская ежегодная научно-практическая конференция учащихся «Интеллект+» приобрела статус районной и вызывает оправданный интерес школьников и учителей.

Традиционно сильной стороной лицея является информационная образовательная среда. Это опыт работы районного ресурсного центра по направлению «Информационное сопровождение инновационных процессов в образовании, использование информационных технологий в обучении школьников и повышении квалификации учителей» с 2007 года, пилотное внедрение системы «Параграф», электронного журнала, проект «Электронная учительская» в 2009 году, победы на городском конкурсе-фестивале «Информационные технологии в школе» в 2011 и 2014 годах, в конкурсе проектов развития образовательной среды ОУ по оснащению кабинетов начальной школы (проект «Зеркало»: ученик и учитель в информационном пространстве в условиях ФГОС нового поколения) и многое другое.

Лицей - участник инновационной деятельности: школа-лаборатория по направлению «Развитие кадрового потенциала профессиональной среды ОУ в условиях информатизации образования» (2010), районный ресурсный центр по направлению «Система мониторинга качества образования» (2011), экспериментальная площадка по направлению «Разработка организационно-методической модели образовательной деятельности лицея на основе модульного подхода» (2012), опорная школа по разработке и апробации методического сопровождения введения ФГОС основного общего образования на период 2012-2016 годах, региональная экспериментальная площадка Санкт-Петербурга по теме «Сетевая педагогическая поддержка опережающего внедрения ФГОС среднего общего образования» (с 2017 г.).

Официальный сайт лицея дважды становился победителем общероссийского рейтинга школьных сайтов.

Педагогический коллектив лицея стабилен, с высоким уровнем профессионализма и творческим потенциалом. В настоящее время в лицее работают более 80 педагогов, двое награждены знаком «Отличник народного образования», 11 учителям присвоено почетное звание «Почетный работник общего образования РФ». Интересный факт: в лицее трудятся несколько бывших директоров школ, их огромный опыт помогает как в принятии важных решений, так и в управлении рутинными процессами. Победителями конкурса лучших учителей России в рамках национального проекта «Образование» в разные годы становились Лицкевич Е.Ф., учитель информатики и ИКТ (2006 и 2012), Демидова И.В., учитель истории и права (2008 и 2013), Троянова Е.В., учитель русского языка и литературы (2009), Павлова Т.Н., учитель физики (2014), Андрушина Е.В., учитель истории, обществознания (2013), Носырева С.В., учитель русского языка и литературы (2017). Лауреатами премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга» были Максакова В.И., учитель географии и экономики, Смолякова И.В., учитель английского языка, Александрова М.В., учитель начальных классов, Демидова И.В., учитель обществознания, истории и права, Смирнова М.В., учитель английского языка, Бохан И.Н., учитель начальных классов, Михайлова Е.П., учитель начальных классов. «Лучшим учителем Санкт-Петербурга» была признана Крылова Т.А., учитель химии и биологии.

Сегодня в лицее обучается 800 учащихся в 26 классах и более 150 воспитанников Отделения дошкольного образования. Учащиеся лицея – активные участники районных, городских и всероссийских фестивалей, конкурсов, соревнований. По итогам участия в олимпиадах различного уровня лицей № 373 ежегодно награждается дипломом «Лидер олимпиадного движения Московского района». Выпускники лицея обладают не только качественными знаниями, но и творческим потенциалом – качествами, которые позволяют им осваивать новые области знаний, создавать новые технологии и быть востребованными в разных сферах деятельности. Каждый год выпускники лицея достойно выдерживают экзамены в ведущие вузы Санкт-Петербурга и зарубежные.

В реализации образовательных программ лицея участвуют вузы-партнеры: Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения, Санкт-Петербургский государственный экономический университет, Балтийский государственный технический университет «Военмех». В рамках договоров с вузами для учащихся лицея организованы лекционные, научно-исследовательские и специальные курсы по математике, экономике, праву, информатике, проходит исследовательская практика учащихся, ведется профориентационная работа, участие в олимпиадах различного вида.

В СЕРДЦЕ МОСКОВСКОГО РАЙОНА: СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 376

Дмитриенко Мария Александровна,
директор ГБОУ школа № 376
Московского района Санкт-Петербурга

Дмитриева Диана Александровна,
заместитель директора ГБОУ школа № 376
Московского района Санкт-Петербурга

Филиппов Евгений Александрович,
кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора
ГБОУ школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга

Родягина Татьяна Юрьевна,
кандидат химических наук, заместитель директора
ГБОУ школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга



Нашему образовательному учреждению 5 лет, школа была построена в зоне интенсивной социальной застройки и открыта 1 сентября 2013 года. Контингент формировался спонтанно и стремительно. При проектной мощности в 825 мест в настоящий момент в учреждении 1270 обучающихся и воспитанников: в одном здании функционируют садик и школа. А во второй половине дня – отделение дополнительного образования на 1,5 тысячи мест.

В 2016 году ГБОУ средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга вошла в десятку, а 2018 году заняла 4-6-е место в Санкт-Петербурге по условиям ведения образовательной деятельности.

Разрозненный контингент школы в первые годы работы требовал административных решений: дети пришли в школу из разных ОУ района, города и области, с разным уровнем подготовки, с разными стартовыми психофизическими возможностями. В сложившейся ситуации мы нашли три ключевых решения: были разработаны и внедрены комплексная модель организации школьного образовательного пространства «Мотив»,

программа стратовой дифференциации при организации учебного процесса в начальной и основной школах, организация работы многопрофильных классов в средней школе, а позднее индивидуальных учебных планов для всех учащихся 10-11-х классов.



Комплексная модель организации школьного образовательного пространства «Мотив» представляет собой сочетание технологий организации разных элементов образовательного процесса, объединенных единой идеей мотивации обучающихся. Под мотивом понимается внутренняя позиция личности.

Одним из важнейших моментов, раскрывающих сущность отношений школьников к учению, является совокупность мотивов, то, ради чего учится ребёнок, что побуждает его учиться. Мы задались целью создать единую комплексную универсальную модель организации обучения на основе системы мотивационных баллов и лотов, которая способствует повышению уровня учебной мотивации школьников.

Мы специально подчеркиваем здесь три слова: единая, комплексная и универсальная, - поскольку она учитывает все аспекты, организует пространство для всех видов деятельности в школе, и что немаловажно, эта модель универсальна и может быть реализована в любом образовательном учреждении.

Суть программы в том, что «Мотив» – это своего рода конструктор, игротехническое пространство, в котором есть платформа - это система баллов и система лотов, она является одновременно основой и магнитом для деталей, которыми являются урочная деятельность, внеурочная деятельность, работа отделения дополнительного образования детей, проектная и социальная деятельность. В зависимости от возможностей образовательного учреждения деталей может быть и меньше, но система при этом не распадается.

Эта модель - двигатель образования вперед. В 2016 году за разработку программы «Мотив» школа стала победителем конкурса между государственными ОУ, внедряющими инновационные образовательные программы.

Школа № 376 целенаправленно работает с мотивацией обучающихся, расширяя образовательные возможности школьной среды, в первую очередь для того, чтобы каждый ребенок мог удовлетворить свои познавательные, физические, социокультурные интересы, «не выходя из школы». Ведется работа с мотивацией учителей и педагогов, поскольку от них зависит соблюдение интересов учеников и воспитанников.



Наша школа стремится заинтересовать, привлечь, помочь и развить имеющееся желание родителей создать единую среду «дом - двор - школа», в которой всем участникам будет одинаково комфортно, а главное, одинаково важно обеспечить всестороннее развитие ребенка и помочь ему определиться с выбором жизненного и профессионального пути. В образовательном пространстве школы множество мест, используя возможности которых все участники образовательного процесса выходят на более продуктивный уровень партнёрства с образовательным учреждением.



Программа стратовой дифференциации тоже важна в общеобразовательном учреждении, ведь каждый класс представляет собой группу детей с разными возможностями. Заручившись поддержкой родителей и учащихся, региональные часы учебного плана мы отдали под технологию стратовой дифференциации. Страта - это группа учащихся, объединенная на основе темпа и уровня усвоения материала. Параллель, состоящую из трех или четырех классов, мы разделили на четыре или пять групп соответственно, назвав их базовой, программной и продвинутой. Стратовая дифференциация обучения состоит в следующем: при сохранении основных классов происходит распределение учащихся в рамках одной параллели на несколько (в зависимости от количества классов в параллели) «страт» по каждому из выделенных предметов региональной части учебного плана. При этом каждый предмет стратификации преподается во всех стратовых группах по единой программе, но с различной глубиной и скоростью освоения материала. Из опыта стало понятно, что в зависимости от особенностей учащихся в параллели может быть или две базовые, или две продвинутые группы. Структура страт является исключительно гибкой - по истечении каждой четверти возможен переход ученика из одной страты в другую, в соответствии с его учебными достижениями. Безусловно, прежде чем вступить на эту тропу, были созданы соответствующие локальные акты. Подобная технология привела к стабильно хорошим результатам итоговой аттестации для общеобразовательной школы. Наше учреждение не стремится изменить статус, мы с гордостью обучаем в начальной и основной школах всех учащихся с разными возможностями.

Школа успешна и привлекательна, если своевременно откликается на запросы времени. Сегодняшнему старшекласснику необходимо создать индивидуальный маршрут, для того чтобы достичь поставленной цели в выборе дальнейшего пути. Базисный учебный план 2004 года не отвечает этим запросам: так, химико-биологический профиль предполагает изучение химии и биологии на профильном уровне, но не всем необходимо изучение этих двух предметов на профильном уровне. Новый ФГОС СОО дает большие возможности школе. Индивидуализация обучения строится на основе широкой воз-

возможности выбора при формировании индивидуального учебного плана, который состоит из двух компонентов: обязательные предметы, предметы по выбору учащихся. Уже первый компонент предполагает наличие выбора для ученика, так как дает возможность изучения части предметов на базовом или профильном уровнях (русский язык, литература, математика, история и иностранный язык). Второй компонент – предметы по выбору - предполагает еще большую вариативность. Часть предметов имеет один уровень изучения, но большинство можно изучать на базовом или профильном уровнях. Основную идею (идею собственного выбора учащихся) помогают реализовывать работа над индивидуальным проектом и элективные курсы, часть из которых способствует углублению знаний по основному направлению обучения, а другие служат реализации общеобразовательного характера обучения. Так, в этом учебном году в десятых классах создано 93 учебных плана. По результатам выбора учащиеся трех десятых классов разделены на 53 учебные группы, что, безусловно, усложняет задачу составления расписания. Тем не менее его удалось сформировать таким образом, что количество «окон» у учащихся оказалось минимальным. Подобная организация образовательного процесса в старших классах заметно добавляет привлекательности учреждению.



Школа специализируется на изучении китайского языка как иностранного. На протяжении всех пяти лет своего существования мы проводим планомерную работу по поиску надежных и перспективных партнеров среди наиболее достойных и вызывающих доверие средних образовательных учреждений Китайской Народной Республики. Целью этой работы является интеграция в международное пространство, создание для учащихся школы дополнительных образовательных перспектив, воспитание достойных представителей своей страны, готовых к участию в межкультурном диалоге; диверсификация совместной деятельности и повышение эффективности работы через применение опыта и технологий зарубежных коллег.



Так, в октябре минувшего 2018 года на площадке школы № 376 была организована Российско-китайская творческая встреча и совместный концерт Детского оркестра Шанхайской образцовой школы NANYANG (КНР) при участии учащихся школы № 376 Московского района и учащихся Санкт-Петербургской детской школы искусств им. Д.С. Бортнянского.



В течение двух лет ведется электронная переписка учащихся школы № 376 с учащимися Второй средней городской школы г. Наньтун. На сегодняшний день ключевым партнером средней школы № 376 Московского района Санкт-Петербурга является Шестая средняя городская школа Харбина (КНР), с которой заключено Соглашение о сотрудничестве. В рамках этого соглашения организована электронная переписка между учащимися двух

школ и обмены с проживанием в семьях, организовано участие в программах партнера Шестой средней городской школы Харбина - Харбинским политехническим университетом. В августе текущего 2019 года на базе Шестой школы Харбина делегация школы № 376 приняла участие в программе летнего лагеря в честь 70-летия установления дипломатических отношений между Россией и Китаем «70 лет вместе через дождь и ветер».

В настоящее время в стадии разработки и согласования находятся Соглашения с Четвертой образцовой школой г. Сиань, активно сотрудничающей с технопарком г. Сиань района Гаолинь провинции Шэнси, и 14-й образцовой школой г. Ухан столичного региона Пекина, провинции Хэбэй. Трудно переоценить культурный, образовательный и технологический потенциал этих регионов для развития совместных программ.

В планах школы не только организация культурных и школьных обменов, дистанционное взаимодействие, но и совместные двухсторонние стажировки преподавателей, направленные на повышение профессионального уровня педагогов в плане совершенствования методической, лингвистической и социокультурной подготовки.



Кроме того, учащимся будет предоставлена возможность совершенствовать языковые навыки, используя ценный опыт общения с носителями языка - профессиональными преподавателями китайского языка как иностранного и сверстниками, учащимися средних школ.

Программа сотрудничества китайской и русской школ способна стать особой могучей силой, влияющей на умонастроения людей, действующей сильнее и глубже, чем простые уроки иностранного языка, географии или истории.

Несмотря на небольшой срок работы, в школе уже образовалось ядро педагогического коллектива. Это ядро формируется вокруг директора школы – Дмитриенко Марии Александровны, потомственного учителя, имеющей почетное звание «Почётный работник общего образования РФ», высшую педагогическую категорию, победителя многих профес-



сиональных и общественных конкурсов, таких как: «Учитель года», «Лучший руководитель государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга», «Женщина года» и других. Мария Александровна с 1996 года работает в Московском районе, имеет множество дипломов, грамот и благодарностей. С 2013 года – директор ГБОУ средняя школа № 376 Московского района Санкт-Петербурга. Коллектив школы разновозрастной и включает двух докторов наук, 5 кандидатов наук, 36 учителей высшей категории, 3 педагога удостоены почетного звания «Почётный работник общего образования РФ».

Под руководством М.А. Дмитриенко молодое образовательное учреждение ведёт активную инновационную деятельность, в которой имеет крупные достижения: районная экспериментальная площадка в 2014-2017 годах, региональная экспериментальная площадка с 2018 года, победитель конкурса между государственными ОУ, внедряющими инновационные образовательные программы, в 2016 году, лауреат конкурса «Школа здоровья Санкт-Петербурга» в 2017 году, диплом III степени в конкурсе «Лучшие кадровые технологии Санкт-Петербурга» в 2018 году, победитель конкурса грантов Министерства просвещения РФ на внедрение инноваций в образование в 2019 году.

Современная школа сегодня должна реализовывать не только программы основного, но и программы дополнительного образования. В нашей школе реализуются все направления дополнительного образования. Наиболее востребованными стали программы спортивной, прикладной, музыкальной и инженерной направленностей. Таким образом, школа стала социокультурным центром, центром притяжения детей и родителей не только школы, но и микрорайона.

ШКОЛА ПОЖАРНЫХ КАДЕТОВ: ЭТАПЫ БОЛЬШОГО ПУТИ

Давыдов Владимир Георгиевич,
заместитель директора по ВР ГБОУ школы № 484
Московского района Санкт-Петербурга

Рогозина Евгения Алексеевна,
заместитель директора по ШИС ГБОУ школы № 484
Московского района Санкт-Петербурга



История школы № 484 началась с 1961 года, когда она впервые 1 сентября распахнула свои двери для 19 классов. Первым директором школы был назначен Лобыч Владимир Константинович. Участник Великой Отечественной войны 1941-1945 годов, полковник в отставке, он стал талантливым администратором и хозяй-

ственным почти на 20 лет. В годы его работы школа была экспериментальной площадкой – «Школой полного продленного дня». Организовывались летние трудовые лагеря в фирме «Лето» (п. Сиверский и п. Карташевская).

В 1980 году Владимира Константиновича на посту директора сменила Лариса Михайловна Бойко. Годы директорства Ларисы Михайловны ознаменовались открытием в 1994 году (по инициативе заместителя директора по учебно-воспитательной работе Груничевой В.В.) первого в России и в городе специализированного класса «Пожарных кадетов» в количестве 24 учащихся.

В 2004 году школу возглавила Груничева Виктория Викторовна. При ней было разработано «Положение о классах пожарных кадетов», а также символы и символика специализированных классов: знамя, гимн, текст посвящения в кадеты и кодекс чести кадета, значок, шеврон, форменная одежда. С 2008 года классы «Пожарных кадетов» открываются с 8-го класса.



Учащиеся в течение учебного года изучают специально разработанный курс «Введение в профессию пожарного», практически отработывая знания и навыки на сборах в летнем лагере, осенних сборах, а также практике в пожарных частях Московского района Санкт-Петербурга.

За 25 лет существования классов «Пожарных кадетов» сложились традиции: посвящение в кадеты на монументе «Героическим защитникам Ленинграда» на площади Победы, смотр строя и песни, сборы и др. С момента основания специализированных классов и по настоящее время традиции школы поддерживают: ФГКУ «7-й отряд ФПС по г. Санкт-Петербургу»,



отдел надзорной деятельности и профилактической работы Московского района, Московское отделение Санкт-Петербургского городского отделения общероссийской общественной организации ВДПО, ГКУ «Пожарно-спасательный отряд противопожарной службы Московского района г. Санкт-Петербурга», администрация Московского района, районный отдел образования, Университет ГПС МЧС РФ. В 2017 году по рекомендации ГУ МЧС по Санкт-Петербургу во время рабочей поездки школу посетил министр МЧС Владимир Пучков. Для главы чрезвычайного ведомства была организована экскурсия по школе, в ходе которой Владимиру Пучкову рассказали о богатой истории школы, об организации учебного процесса учащихся кадетских классов.

Учащиеся осваивают пожарно-прикладной спорт, спортивно-прикладной туризм, рукопашный бой, занимаются силовой, стрелковой, строевой и спортивной подготовкой. Ежегодно кадеты становятся призерами и победителями различных соревнований районного, городского и межрегионального уровней: в военно-патриотической игре «Зарница», в соревнованиях «Школа безопасности», «Пожарный дозор», «Только сильным и смелым покоряется огонь», соревнованиях по международной системе STIF, городских соревнованиях дружин юных пожарных, городских соревнованиях допризывников и др.



С 2012 года и по настоящее время директором школы является Ефимова Марина Юрьевна.

За годы ее работы специализированные классы вышли на всероссийский уровень: с 2013 года кадеты ежегодно участвуют во Всероссийском смотре-конкурсе «Виват, кадет!» (г. Пермь). В 2018-2019 учебном году команда ГБОУ школы № 484 стала победителем регионального этапа международных соревнований «World Skills» в компетенции «Спасательные работы» и представляла Санкт-Петербург на всероссийском этапе в г. Владивосток.

Невозможно представить работу специализированных классов школы № 484 без каждодневной работы педагогов, некоторые из которых стоят у истоков реализации идеи: Тарабанова Людмила Петровна, Долгова Надежда Иосифовна, Лопушенко Светлана Васильевна. В настоящее время в школе работают 62 педагогических работника, из них 7 учителей – молодые специалисты.

Большую роль в формировании кадетского движения сыграли Суханов Владимир Петрович (до 2005 года - начальник ФГКУ «7-й отряд ФПС по г. Санкт-Петербургу», в настоящее время - заместитель начальника отдела дежурной службы Администрации Губернатора Санкт-Петербурга), Чернодедов Андрей Сергеевич (с 2005 года и по настоящее время - начальник ОНДПР Московского района), Панчвидзе Мераби Георгиевич (в настоящее время - директор СПб ГКУ «ПСО Московского района»).

Одним из значимых и главных достижений школы является то, что 239 выпускников кадетских классов работают в Санкт-Петербургском пожарно-спасательном гарнизоне, 11 человек - в университете ГПС МЧС России и еще в пяти регионах России.

КАДЕТ МОРСКОЙ ШКОЛЫ – ЭТО ЗВУЧИТ ГОРДО!

Орлов Дмитрий Викторович,

кандидат экономических наук,
директор ГБОУ «Морская школа»

Московского района Санкт-Петербурга

В настоящее время актуальным является вопрос о правовом и патриотическом воспитании граждан Российской Федерации. В связи с этим возникла идея создания Морской школы в Санкт-Петербурге, в городе, который славится выдающимися достижениями и подвигами русских моряков. Современные кадетские классы Морской школы служат плацдармом для формирования интеллектуального, физического, нравственного развития учащихся, помогают адаптироваться к жизни в обществе, создают основу для подготовки учащихся к служению Отечеству, воспитывают в учащихся любовь и уважение к Родине.

Свое официальное название ГБОУ «Морская школа» Московского района Санкт-Петербурга получила 2015 году в соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 10.09.2015 № 4566-р.

Обучение в школе начинается с 5-го класса и заканчивается в 11-м классе. В 8-м классе учащиеся делают свой первый профильный выбор. Классы начинают делиться на классы с углубленным изучением математики и физики и классы с углубленным изучением истории и обществознания. В этом кадетам помогает «служба сопровождения» — профессиональные психологи, опытные специалисты в области профориентации.

По результатам собеседования, учебной деятельности, своих личных предпочтений, с учетом мнения родителей ребенок поступает в тот или иной класс. В 10-м классе кадеты выбирают профиль обучения в зависимости от своих дальнейших целей, выбора учебного заведения, в котором учащийся хочет продолжать свое обучение: физико-математический или социально-гуманитарный. В среднем звене (10-11-е классы) для учащихся предусмотрены элективные курсы по выбору, которые соответствуют их будущим целям.

Наши выпускники ориентированы на те профессиональные программы, по которым им предстоит учиться в средних или высших учебных заведениях по морским специальностям. Они могут идти работать в военно-морской, гражданской, промысловый или торговый флот или выбрать какую-то инженерную работу по проектированию, сопровождению строительства судов и т. д.

Стратегия развития Морской школы в среднесрочной перспективе направлена на создание такой школьной модели, которая будет отвечать одновременно и вызовам современного мира подростков и молодежи, и стратегическим целям образовательной политики Санкт-Петербурга и Российской Федерации.

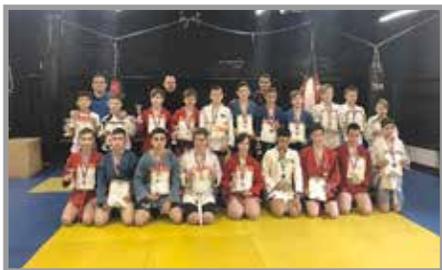
Программа развития Морской школы предусматривает анализ успешного опыта образования в российских школах, в том числе в кадетских школах и корпусах в рамках лучших традиций воспитания ответственного поколения.

Базовая идея Программы – воспитание ответственного гражданина Отечества, основанное на лучших традициях кадетского воспитания в России, при обеспечении образовательных траекторий по двум направлениям углубленной подготовки: физико-математической и социально-гуманитарной.

Миссия Морской школы:

- предоставить новому поколению петербуржцев образование будущего;
- воспитать на исторических принципах кадетской этики служения Отечеству резерв для элиты российского общества.

В нашей школе мы уделяем внимание не только качественному преподаванию основных общеобразовательных дисциплин, но мы также создаем все условия для всестороннего развития гармоничной личности. Для этого на базе Морской школы создано отделение дополнительного образования детей. Дополнительное образование раскрывает таланты ребят Морской школы, побуждает их к творчеству. После уроков все наши кадеты в соответствии со своими интересами посещают дополнительные занятия: хореография, морской яхтинг, судомоделирование, вокал, спортивные игры, самооборона, академическая гребля. Кадеты Морской школы ежегодно становятся призерами районных и городских конкурсов.



Соревнования по самбо на базе спортивного клуба единоборств «Алмаз». Учащиеся Морской школы стали призерами турнира.

Открытый городской конкурс «Мозаика России», посвященный Дню толерантности в России.

Кадеты нашей школы ежегодно в декабре месяце участвуют в Международном Кремлевском кадетском балу в Москве, который проходит в центре столицы, в Гостином Дворе.

Кадеты Морской школы достойно представляют Московский район Санкт-Петербурга, родную школу. Впечатлений от грандиозного мероприятия очень много, так как это не только объединяет кадетское брат-

ство, но и это преемственность поколений, грация, красота, молодость.

Новый учебный год в Морской школе Московского района начинается с традиционного мероприятия – вступления в Юнармию и принятия клятвы верности Уставу кадета Морской школы.



Почетные гости ежегодно вручают кадетам знаки «Юнармейца», «Кадет Морской школы». У Морской школы 2 главных социальных партнера: Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова и «Морской корпус Петра Великого — Санкт-Петербургский военно-морской институт» Министерства обороны Российской Федерации.

Ежегодно в июне месяце, по сложившейся традиции, кадеты-выпускники вступают на трап боевого крейсера «Аврора» для получения документа об образовании. Чествуются как выпускники 11-х классов, так и выпускники 9-х классов, для которых первый документ – аттестат об основном общем образовании – является первым шагом во взрослую жизнь.

После 9-го класса учащийся может продолжить обучение в школе или поступить в учреждение среднего профессионального образования, например в Санкт-Петербургский морской технический колледж. Затем также может продолжить обучение в высших военно-морских учебных заведениях, в том числе у наших социальных партнеров.

В целом мы не готовим какого-то конкретного специалиста - капитана, штурмана, механика или инженера. Наша основная задача - это общее образование и развитие кругозора. Но при этом, если мы говорим о «морских» кадетских классах, то это, безусловно, морской уклон, то есть наша цель — дать учащимся представление о море и морском транспорте, не разделяя военно-морской и гражданский флот.

Наша школа уникальна тем, что это кадетская школа, которая готовит не моряков, а готовит будущих офицеров, всесторонне развитых, способных думать и принимать ответственные решения на благо Родины. Кадет Морской школы – это звучит гордо!



ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ ДОСТИЖЕНИЙ

Былинская Марина Михайловна,

учитель русского языка и литературы

ГБОУ школа № 485

Московского района Санкт-Петербурга

ГБОУ школа № 485 с углублённым изучением французского языка Московского района Санкт-Петербурга основана в 1961 году.

За годы своего существования школа была и средней, и восьмилетней, а в 1992 году стала специализированной. Красной строкой вписаны в её историю имена замечательных учителей-наставников, взрастивших не одно поколение выпускников и подготовивших к самостоятельной профессиональной жизни многих молодых коллег: Матэи Регина Генриховна, Войцеховская Алла Михайловна, Афанасьева Майя Робертовна.



Преобразование учреждения в школу с углублённым изучением французского языка – важная веха в его развитии. Изменение статуса стало возможным, благодаря талантливому педагогу и блестящему специалисту Алле Петровне Орловой, которая подготовила школу к лицензированию, а позже стала заместителем директора по французскому языку. В 1994 году Алле Александровне Орловой присвоено почётное звание «Заслуженный учитель РФ».

Сегодня школу возглавляют её коренные педагоги. Сердце школы, синхронизирующее малые и большие учебно-образовательные потоки, – директор Петрова Александра Михайловна, учитель физики. Мозг школы,

координирующий и контролирующий деятельность всех участников образовательного процесса, – заместители директора по учебно-воспитательной работе Тучкова Елена Львовна, учитель биологии, и Титова Анастасия Александровна, учитель математики. Душа школы, зажигающая звёзды на праздничных представлениях и устанавливающая стрелки на нравственном компасе, – заместитель директора по воспитательной работе Алтухова Марина Дмитриевна, учитель математики, бывшая пионервожатая. Все они приложили немало усилий для того, чтобы в течение последних десятилетий школа функционировала и развивалась как специализированное образовательное учреждение, отвечающее всем современным требованиям и стандартам.



Александра Михайловна Петрова руководит школой с 1999 года. За многолетний труд и достижения в образовательной отрасли ей присвоено почетное звание «Почётный работник общего образования РФ».

Идея и концепция образовательного учреждения определены не только его Программой развития и Образовательной программой, но и системой ценностей, традициями, которые сложились в школе на протяжении пятидесяти лет. Миссией школы является воспитание нравственной, образованной, физически и духовно здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению в условиях современного общества.

Специализация – приоритетное направление работы не только учителей французского языка, но и всего педагогического коллектива.

Особое внимание уделяется подготовке учащихся к конкурсам и олимпиадам по французскому языку, участие в которых является самым массовым и результативным. Школа гордится призёрами и победителями районных, городских, региональных этапов Всероссийской олимпиады школьников. Нельзя не упомянуть о Коробко Марине, призёре регионального этапа ВСОШ 2008 года, лауреате премии Президента России для поддержки талантливой молодёжи в рамках национального проекта «Образование».

Победителем регионального этапа ВСОШ по французскому языку 2017 года является Ермакова Екатерина. Татьяна Борисовна Горощенко, подготовившая ученицу к серьёзным испытаниям и высоким результатам, награждена Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ, удостоена премии Правительства Санкт-Петербурга педагогам-наставникам, подготовившим победителей и призеров международных и всероссийских олимпиад.

Стало традицией ежегодное участие школы в городских чемпионатах по лингвистическим играм, фестивалях комиксов на французском языке, метапредметных лингвистических олимпиадах.

Конкурентным преимуществом школы является налаженная система международного сотрудничества. На протяжении многих лет школа совместно с колледжами и лицеями из разных французских городов участвует в культурологических и страноведческих проектах культурного обмена и языковой практики. Школа – участник международной программы «Французский языковой диплом» (DELF – DALE).



Французская ассоциация PROLINGUA, которая является социальным партнёром школы, неоднократно выражала благодарность за активное участие в реализации международного проекта «Франция – Россия» заместителю директора по специализации, учителю французского языка высшей квалификационной категории Тугушевой Ряйхане Фягимовне.

Статус специализированной школы поддерживается программами проектной деятельности на французском языке (технология) и программами внеурочной деятельности: «Читаем по-французски», «Театр-студия (на французском языке)», «По страницам произведений французских писателей», «Занимательный французский», «История и культура Франции», «Деловой французский». Именно в этих программах прочно укрепилась проектная деятельность, через которую формируются такие универсальные умения школьников, как самостоятельность, инициативность, коммуникативность, а также приобретает опыт исследовательской и творческой деятельности, осуществляется межпредметная интеграция базовых знаний и умений. Лучшие проекты ученики представляют на ежегодной школьной научно-практической конференции на французском языке.

Ещё одной особенностью жизни школы является её неугасимый спортивный дух. Ещё в 80-е годы школу охватило увлечение туризмом. Были организованы секции спортивного ориентирования и туристической техники. В 1982 году команда школы заняла II место на Всесоюзном туристическом слёте.

Многие учащиеся школы активно занимаются спортом, вдохновлённые поддержкой опытных наставников. Так, воспитанники лауреата городских педагогических конкурсов Дехканова Руслана Махмуджановича за последние два года стали призёрами и победителями в таких крупных спортивных мероприятиях, как Всероссийские соревнования «Кубок Петра» в Санкт-Петербурге и Спартакиада школьников в Сочи (по каратэ), международный турнир по фехтованию в Таллине, городские соревнования в беге на короткие дистанции. Есть среди учеников и лауреаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Школа систематически представляет Московский район на городских соревнованиях по волейболу, участвует в городских этапах «Весёлых стартов» и «Президентских состязаний». В течение трёх лет школа удерживает первое место в районе в соревнованиях по ВФСК (ГТО) «Золотая ступень». В 2018 и 2019 годах школа стала лидером олимпиадного движения школьников среди общеобразовательных организаций с углублённым изучением предметов Московского района Санкт-Петербурга.



Культурное развитие школьников – забота и радость опытного педагога Дьяковой Елены Ивановны. В течение четырёх десятилетий Елена Ивановна не только вела уроки музыки и была руководителем школьного хора, но и преподавала мировую художественную культуру, историю и культуру Санкт-Петербурга. Дипломы призёров и победителей районного конкурса исследовательских работ по искусству, районных этапов региональной теоретической олимпиады по музыке и городской детской хоровой ассамблеи (в номинациях «Хор-класс» и «Вокальный ансамбль») подтверждают высокий профессиональный уровень педагога. Но дети любят Елену Ивановну по другой причине. Обаятельная внешность, изумительно красивый голос, артистичность, жизнерадостность, отзывчивость, тактичность привлекают детей и помогают учителю приобщать их к культуре. Она воспитала не одно поколение ленинградцев-петербуржцев. Законодательное Собрание Санкт-Петербурга объявило Дьяковой Елене Ивановне благодарность за существенный вклад в дело развития музыкального образования.

Истоком знаний для каждого ученика всегда является начальная школа. Поэтому выпускники с чувством глубокой благодарности вспоминают своих первых учителей. Среди них Байкина Елена Евгеньевна – «Отличник народного просвещения», и Иванова Елена Михайловна – «Почётный работник общего образования РФ», победитель конкурса учителей на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга». Их отличает высокий профессионализм, педагогический талант, любовь к детям. Многолетний труд этих учителей-воспитателей основан на незыблемых принципах: индивидуальный подход в обучении, использование современных образовательных технологий и ресурсов, выявление и развитие творческих способностей учащихся. Подопечные Елены Михайловны Ивановой участвуют и побеждают в различных районных конкурсах и проектах: «Весенний вернисаж», «Осенняя палитра мира», «Волшебный мир технического творчества», «Мой бессмертный полк», «Услышим голос поколений. Большие и маленькие о любимом городе».

Прочным основанием школы, безусловно, является её старший кадровый состав. Но опытные педагоги всегда готовы поделиться секретами своего мастерства с молодыми учителями. Ведь именно от нового поколения педагогов зависит, какой будет школа завтра.

НАШЕЙ ШКОЛЕ 60 ЛЕТ!

Алексеева Елена Георгиевна,
учитель русского языка и литературы
ГБОУ школа № 489 Московского района Санкт-Петербурга

Вербицкий Владислав Романович,
учитель физической культуры
ГБОУ школа № 489 Московского района Санкт-Петербурга

Гусарова Ольга Валентиновна,
учитель начальных классов
ГБОУ школа № 489 Московского района Санкт-Петербурга

ГБОУ школа № 489 Московского района Санкт-Петербурга.

ОСНОВНЫЕ ДАТЫ

31 августа 1959 года – подписание акта о сдаче школы-интерната № 21 на 920 посадочных мест.

1 сентября 1959 года школа приняла первых учеников.

1 сентября 1961 года школа получает номер 489.

1972 год – правофланговой школьной пионерской дружине присвоено имя героя Советского Союза Евгения Яковлевича Осипова.

1985 год – открыт школьный Музей боевой славы подводных лодок ДКБФ типа «Щ» им. героя Советского Союза Е.Я. Осипова. Создатель и руководитель музея – преподаватель НВП, капитан 2-го ранга Чирков Анатолий Петрович.

2005 год – реорганизация путем присоединения школы № 361, школа расположена в двух зданиях: Московский пр., 203А – средняя и старшая школа; Ленинский пр., 161, корп. 3 – начальная школа.

2015 год – реорганизация путем присоединения детского сада по адресу: Ленинский пр., 161.

2018 год – начало работы Научного общества учащихся (НОУ).

1 января 2019 года – создание на базе школы региональной экспериментальной площадки по теме «Формирование современной цифровой образовательной среды образовательного учреждения».

ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ

Хавкин Исаак Семенович – 1959-1962, Ленский Валерий Александрович – 1962-1966, Данилов Михаил Андреевич – 1966-1989, 1992-2006, Румянцева Галина Павловна – 1989-1992, Калашникова Ольга Николаевна – 2006 по настоящее время.

УЧИТЕЛЯ

Школа № 489 славится своими учителями. Называем только некоторых, посвятивших школе большую часть своей жизни. Кого-то из них уже нет с нами, кто-то ушел на пенсию, некоторые продолжают работать, но всех помнят с благодарностью ученики, все они Учителя, потому что бывших учителей не бывает.

Виницкий Дмитрий Исаакович, учитель физики с основания школы по настоящее время; Немченко Игорь Флавиевич, учитель истории; Павлова Инесса Михайловна, учитель английского языка; Сафронов Иван Васильевич, учитель НВП, генерал-майор; Чирков Анатолий Петрович, основатель Музея; Карпова Галина Алексеевна, заместитель директора по УВР, учитель географии; Лаврентьев Сергей Ефимович, учитель физкультуры; Быстрова Нина Иосифовна, учитель русского языка и литературы; Бородулина Тамара Павловна, учитель начальных классов; Шельмук (Кольева) Валентина Александровна, учитель русского языка и литературы; Копылович Любовь Тимофеевна, учитель математики; Костыгова Людмила Михайловна, учитель математики; Лютина Нина Николаевна, учитель математики; Абрамович Светлана Исааковна, учитель истории; Леонова Лариса Михайловна, учитель русского языка и литературы; Яковлева Нина Васильевна, заместитель директора в начальной школе; Дойникова Ирина Ивановна, учитель начальных классов; Петрова Светлана Васильевна, пионервожатая, учитель русского языка и литературы, заместитель директора по ВР.

УЧИТЕЛЬСКИЕ ДИНАСТИИ

Дойникова Ирина Ивановна, учитель начальных классов, и ее дочери -

Дойникова Татьяна Владимировна, учитель математики, и Дойникова Нонна Владимировна, учитель начальных классов.

Копылович Любовь Тимофеевна и ее дочь – Большакова Екатерина Николаевна – учителя математики.

УЧИТЕЛЯ – ВЫПУСКНИКИ ШКОЛЫ

В школе № 489 работает целый ряд учителей, окончивших школу в разные годы. Это люди, связавшие свою судьбу с судьбой школы на всю жизнь.

Сидоров Александр Николаевич, учитель физкультуры; Вербицкий Владислав Романович, учитель физкультуры; Гусарова Ольга Валентиновна, учитель начальных классов; Прокудина Наталья Васильевна, учитель начальных классов; Шашко Наталья Владимировна, учитель английского языка; Дойникова Татьяна Владимировна, учитель математики; Дойникова Нонна Владимировна, учитель начальных классов.

ВЫДАЮЩИЕСЯ ВЫПУСКНИКИ

Любая школа хороша прежде всего своими выпускниками. Если ученики достигают вершин, просто становятся хорошими людьми – значит, школа сделала свое дело.

Материал собран учениками школы под руководством Виницкого Д.И.

Выпуск 1965

Иванов Валерий Николаевич. В 33 года стал директором Всесоюзного научно-исследовательского института электроизмерительной аппаратуры. Доктор технических наук. Профессор СПбГУАП.

1966

Иванов Сергей Николаевич. Сотрудник Института ядерной физики АН России. В настоящее время работает в Гренобле в интернациональной группе ученых.

Борисова Наталья Александровна. СПбМАПО, доктор медицинских наук, заведующая отделом рентгенохирургии городской больницы № 1.

Калмансон Михаил Леонидович. Доктор медицинских наук, профессор кафедры клинической токсикологии СПб МАПО, ведущий научный сотрудник Института скорой медицинской помощи.

Птушкина Надежда Михайловна, окончила режиссерский факультет школы-студии МХАТ, драматург, сценарист. По данным журнала «Современная драматургия», пьесы Надежды Птушкиной лидируют в российских театрах.

1967

Петрусенко Татьяна Викторовна. Член Петровской Академии наук и искусств, Российского творческого союза работников культуры, лауреат ряда премий, одна из которых - «Ученая птица - 2009».

1969

Иванова Ольга Владимировна. Работала учителем русского языка и литературы, заместителем директора в школах Московского района. С 1994 по 2000 год - начальник управления образования Московского района. В 2000 году назначена председателем Комитета по культуре Санкт-Петербурга. С 2003 по 2012 год возглавляла Комитет по образованию Санкт-Петербурга.

Колесников Алексей Алексеевич. Доцент кафедры физики Технологического университета.

1970

Альтшулер Борис Леонидович. Доктор физико-математических наук; профессор Колумбийского и Принстонского университетов. Член Американской академии наук. Один из крупнейших ученых мира в области физики. Лауреат многочисленных премий.

Бураков Андрей Олегович. Генеральный директор радиозавода.

1971

Шестова Елена Владимировна. Доцент СПб Университета кино и телевидения, звукорежиссер высшей категории. Главный звукорежиссер Большого концертного зала «Октябрьский».

1973

Кочеткова Елена Юрьевна. Доцент Политехнического университета, кандидат технических наук, кафедра «Теоретические основы электротехники».

Богомолов Николай. Кандидат химических наук, профессиональный художник.

1975

Шилова Ольга Николаевна. Доктор педагогических наук, профессор СПБАППО, РГПУ им. А.И. Герцена, работала заместителем председателя Северо-Западного отделения Российской академии образования.

Чернышев Алексей Алексеевич. Технический директор фармацевтической фирмы.

1976

Вилесов Андрей Фёдорович. Профессор кафедры квантовой механики Университета Южной Калифорнии, Лос-Анджелес.

Груздев Александр Иванович. Главный инженер ОАО «СПАРК».

1977

Афонин Андрей Борисович. Кандидат наук, начальник Арктического факультета ГУМРФ им. Макарова.

1978

Кольев Александр Анатольевич. Кандидат технических наук, работал старшим преподавателем кафедры космической Академии им. Можайского, полковник запаса. В данное время - генеральный директор совместной российско-финской компании.

Никулин Сергей Анатольевич. Кандидат наук, заместитель декана Аграрного университета.

1982

Наумов Алексей. Главный конструктор крупного кораблестроительного производства «Северное проектное конструкторское бюро». Последняя работа - пограничный корабль нового поколения.

1985

Левин Сергей Борисович. Кандидат физико-математических наук, сотрудник СПб ГУ, доцент Стокгольмского университета.

1993

Свидлер Петр. Профессиональный шахматист; международный гроссмейстер. В 18 лет стал чемпионом мира в своей возрастной группе. Восьмикратный чемпион России, трёхкратный чемпион мира по шахматам Фишера.

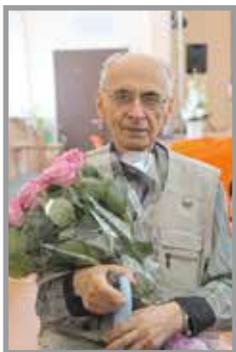
2001

Вализаде Данат. Заведующий экономическим отделом Федерации Профессиональных Союзов Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

За годы работы школы из ее стен вышло более 150 медалистов.

ШКОЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ

С первого года работы в школе придавалось огромное значение двум направлениям: физико-математическому и спортивному. Две разнородные направленности в работе органично сочетались и давали превосходные результаты. Увлеченность своей работой и любовь к физике и ученикам – главные черты **Дмитрия Исааковича Веницкого**, учителя физики со дня основания школы, хранителя школьной памяти. Дмитрий Исаакович помнит всех, вся история школы в его памяти и душе.



Д.И. Веницкий

Физика – главный предмет. Но рядом замечательные учителя математики, а чуть позже – информатики. Наша школа одна из первых в городе стала осваивать информационные технологии. Учитель математики с 1979 по 2012 год **Людмила Михайловна Костыгова**, первый в школе преподаватель информатики, училась на курсах по работе с программируемыми инженерными калькуляторами.

С 1985 года ведет в школе уроки информатики, затем создается кабинет ИКТ (один из первых в городе), и это начало того пути, по которому сейчас идет школа, ставшая с 01.01.2019 региональной экспериментальной площадкой по созданию цифровой образовательной среды. Теперь у школы есть свой образовательный портал, все учителя постоянно повышают уровень компьютерной грамотности, учащиеся 9-х классов чаще всего выбирают экзамен по ИКТ. В 2018 году школа стала победителем конкурса между государственными ОУ, внедряющими инновационные образовательные программы.



Л.М. Костыгова

Ленинградский институт авиаприборостроения (ЛИАП, современный ГУАП) берет шефство над школой, и возникают тесные связи между средним и высшим учебным заведением. С 1991 года преподаватели ЛИАПа работали с учащимися школы, и установилась преемственность между школой и вузом. И сейчас учащиеся 10-11 физико-математических классов ходят на уроки информатики к преподавателям университета и проходят летнюю практику в ГУАПе. В результате среди выпускников школы множество специалистов в области программирования, систем защиты информации.

Однако главная задача школы – воспитание гармоничной, разносторонне развитой личности, и потому в школе всегда были сильные преподаватели гуманитарного цикла: историки, словесники, учителя английского

языка – и физико-математическая специализация никогда не отменяла важности гуманитарных и естественно-научных предметов. Многие выпускники школы с благодарностью вспоминают учителя истории, работавшего в школе с момента ее основания, Немченко Игоря Флавиевича. Замечательный человек и прекрасный учитель, учивший прежде всего самостоятельно мыслить, стремиться к познанию, становиться личностью. Интеллигентность, порядочность, образованность – вот качества идеального учителя.



Немченко И.Ф.

Традиция всестороннего развития учащихся, внимания к изучению не только физики и математики, но также истории и словесности, химии и экологии, изобразительного искусства и технологии продолжается. Каждый год ученики нашей школы становятся призерами и победителями районного и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников по самым разным предметам. За успехи в олимпиадном движении школьников в 2017-2018 учебном году школа получила вымпел «Олимпийский резерв», а в 2018-2019 учебном году стала «Лидером олимпиадного движения Московского района». В 2018-2019 учебном году в школе 16 победителей и 86 призеров районного уровня и 2 призера регионального уровня: по **информатике** и по **истории**.

Учащиеся школы принимают участие и во множестве других олимпиад и конкурсов. Трое учеников физико-математического 10-го класса Вяземский Артем, Онуфриенко Николай и Вараксин Дмитрий в этом году принимали участие в олимпиаде НТИ (Национальная технологическая инициатива) и завоевали командное второе место, а в личном зачете Вараксин Дмитрий получил первое место.



Финалисты олимпиады НТИ

Две ученицы нашей школы Политаева Ольга и Мультиатули Лина в этом году приняли участие во Всероссийской гуманитарной телевизионной олимпиаде «Умницы и умники» и дошли до регионального финала. Девушки учатся в физико-математическом классе, и это не мешает им быть разносторонними личностями, потому что именно на гармоничное, разностороннее развитие направлена вся работа школы.



Финал регионального этапа олимпиады «Умницы и умники»

Ежегодно учащиеся и учителя нашей школы участвуют в городской психологической конференции «Ровесник – ровеснику» и занимают первые места в разных секциях и возрастных категориях. Участие в этой конференции помогает детям раскрыться, найти себя, преодолеть страх публичного выступления, и учителя школы придают этому большое значение, так как задача школы – помогать детям найти свой путь, свое дело. Этой работе, как и профориентационной деятельности, уделяется большое внимание.



Учитель Попова Е.С. с победителями конференции «Ровесник – ровеснику»

Трудовое воспитание и профориентация всегда были важной частью деятельности школы. В самом начале пути, в 60-е годы, старшеклассники осваивали рабочие специальности и работали на базе учебных участков в цехах завода «Электросила». Времена изменились, но по-прежнему школа помогает своим ученикам определяться с выбором пути, знакомит с профессиями.

С 2014 года в школе введено профильное обучение в 10-11-х классах. Поступая в 10-й класс, учащиеся имеют возможность выбрать физико-математический, химико-биологический, социально-экономический или гуманитарный профиль обучения. Правильно выбранный профиль дает ученикам возможность подготовиться к поступлению в те вузы, которые их интересуют, а профориентационная работа помогает сделать выбор будущей профессии более осознанным. С 2018-2019 года не только физико-математический класс проходит практику в вузе (ГУАП), но и химико-биологический класс ходит на практику в медицинский колледж им. В.М. Бехтерева, и таким образом, ученики близко знакомятся с профессиональной деятельностью медицинских работников, а это очень важно при выборе такой серьезной профессии.

Школа № 489 славится своими спортивными традициями и достижениями. Славные традиции заложены первыми учителями физкультуры **Драгуном Виталием Геннадьевичем** и **Лаврентьевым Сергеем Ефимовичем**. Они из тех учителей, которых никогда не забывают благодарные ученики. Школьные команды неизменно оказывались среди победителей и призеров. Наши учителя физкультуры, в частности Вербицкий Владислав Романович, – это их ученики, и поэтому в копилке школы всё больше побед в крупных городских соревнованиях по легкой атлетике и футболу.

Школа 7 раз становилась победителем Звездной эстафеты. В стенах школы воспитано более 20 победителей первенств СССР и России по легкой атлетике. По количеству побед в районных спартакиадах школа впереди всех. Ежегодно школа становится призером в Президентских спортивных соревнованиях и играх.

Много лет подряд школьники выезжали зимой на лыжах в г. Зеленогорск и п. Лемболово. И в 2019 году на «Лыжне России» наши учителя – выпускники школы – рядом с нынешними школьниками.

Сейчас в школе работают секции легкой атлетики, волейбола, баскетбола, бадминтона, футбола. Славные традиции продолжаются!

Воспитательная работа в школе № 489 всегда имела огромное значение. Здесь, по воспоминаниям учеников, всегда кипела активная и разнообразная деятельность. «Конкурсы, диспуты, выпуск стенгазет, подготовка к турпоходам, КВН, вечера, спортивные соревнования... Так много хотелось успеть!» - так вспоминает о жизни школы в 60-е годы Елена Романовна Мерзлякова (Вербицкая), выпускница 1966 года. Вот, готовясь к КВНу, старшеклассники снимают фильм и беседуют с Ефимом Копеляном, а вот они устраивают диспут под руководством учителя литературы **Арнольда Аркадьевича Стуканова**; вот они едут в Пушкинские Горы или отправляются под г. Лугу, чтобы выбрать место для КМЛ под руководством **Александра Павловича Николаева**, учителя труда. В школе по-прежнему живы традиции активной общественной работы. Все новые поколения школьников едут в Пушкинские горы с учителями литературы, истории, математики, географии. Москва, Новгород, Псков, Тула, Орел, а теперь еще Ереван – вот цели наших путешествий. Современные школьники занимаются проектной деятельностью, выпускают самые разные тематические стенгазеты, и есть у нас теперь школьное ежемесячное издание «Школьный вестник 489». Мы тоже снимаем фильмы на самые разные темы: жизнь школы, проблемы экологии, экскурсии по городу и району и т. д.

Д.И. Виноцкий, старейший преподаватель нашей школы, проводит, как и прежде, конкурс «Мисс Физика». Традиции не прерываются, хотя жизнь становится другой.

Невозможно представить жизнь нашей школы без Музея боевой славы подводных лодок ДКБФ типа «Щ» им. Героя Советского Союза Е.Я. Осипова. Он был создан в 1985 году под руководством А.П. Чиркова, и с тех пор экспозиция его расширяется.



В.Р. Вербицкий, Т.В. Дойникова О.В. Гусарова – выпускники школы со своими учениками 2019 года на «Лыжне России».

Школьники работают в Совете музея, готовят и проводят экскурсии, встречаются с ветеранами-подводниками, участвуют в Корабельном празднике в Кронштадте, собирают подарки морякам Кронштадта, проходящим срочную службу. Экспонаты музея уникальны. В нем хранятся интересные личные документы погибших моряков. Музей поддерживает связь с их родственниками, сотрудничает с поисковыми экспедициями, принимает участие в работе Ассоциации школ городов-героев. В следующем году нашему музею подводных лодок исполняется 35 лет. Ежегодно кто-нибудь из выпускников школы поступает в ГУМРФ им. адмирала С.О. Макарова – это тоже традиция нашей школы, недаром на крыльце школы мы видим якорь.



В гостях у школьников Еревана. Июнь 2019 года.

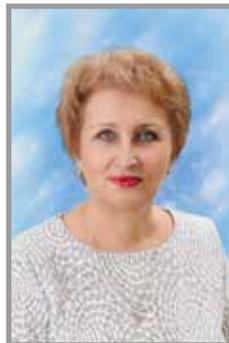
В 2017 году школа подписала Соглашение о сотрудничестве с Основной школой № 181 города Еревана и регулярно проводит видеоконференции, видеоуроки, праздники с друзьями из Армении. Весной 2018 года школа принимала друзей из Еревана, а в июне 2019 года наши школьники совершили путешествие в столицу Армении.

Коллектив школы принимает участие во многих образовательных конкурсах и программах, получает средства на поддержку социально значимых педагогических проектов и инициатив. В 2018 году школа стала победителем конкурса между государственными ОУ, внедряющими инновационные образовательные программы. Тема инновационной образовательной программы: «Создание информационной образовательной среды «Школьная инфосфера». С 01.01.2019 школа работает в режиме региональной экспериментальной площадки по теме «Формирование современной цифровой образовательной среды образовательного учреждения». В 2019 году школа – победитель конкурса грантов Министерства просвещения РФ на внедрение инноваций в образование.

С января 2019 года работает Научное общество учащихся (НОУ): естественно-математическая и гуманитарная секция для 5-11-х классов, а также творческая лаборатория младших школьников (1-4-е классы). 898 человек занимаются в школьном Отделении дополнительного образования детей. В настоящее время в школе обучается 1350 учащихся и работает высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив – 98 педагогов. Среди них Дмитрий Исаакович Веницкий - Заслуженный учитель РФ; четыре учителя – Отличники народного просвещения; девяти педагогам присвоено почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»;

два человека удостоены награды Правительства Санкт-Петербурга «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»; три человека награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ; два человека – Почетной грамотой Губернатора Санкт-Петербурга; один человек – «Отличник физической культуры и спорта РФ»; один человек – победитель конкурса лучших учителей в рамках ПНПО; два учителя – кандидаты педагогических наук. В 2018-2019 учебном году коллектив школы стал «Лидером педагогического конкурсного движения Московского района».

Директор школы, Ольга Николаевна Калашникова, ей присвоено почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» (2010), удостоена награды Правительства Санкт-Петербурга «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» (2016), дипломант Всероссийского конкурса «Директор школы - 2015» и победитель конкурса на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший руководитель государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга» за 2019 год.



ШКОЛА № 507 КАК ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА ФИРО РАНХиГС

Старовойтова Ольга Рафаэлевна,
кандидат педагогических наук,
руководитель ОЭР ГБОУ школы № 507
Московского района Санкт-Петербурга,
научный консультант и эксперт
Фонда поддержки образования

ГБОУ школа № 507 Московского района Санкт-Петербурга создана в 1960 году. Почти за 60 лет своего существования в период реформ и антиреформ школа претерпела ряд изменений:

- как школа-интернат общественного воспитания будущих поколений образовательная организация просуществовала 4 года;
- первая реорганизация относится к 1964 году, когда школа-интернат получила новый статус – общеобразовательная школа. В этом статусе она развивалась до конца 70-х - начала 80-х годов;

- очередная модернизация относится к началу 80-х годов, в это время на старшей ступени образования были организованы педагогические классы. Воспитанники этих классов при выпуске получали профессии педагога, психолога, воспитателя;

- вторая реорганизация произошла в 2005 году: на основании распоряжения № 555-р администрации Московского района средняя общеобразовательная школа № 507 была объединена со средней общеобразовательной школой № 540.

В основном здании на Московском пр. дети проходят обучение с 1-го по 11-й класс, в здании на ул. Фрунзе – с 1-го по 9-й класс. После объединения школа №507 является одним из крупнейших образовательных учреждений Московского района. Реорганизация школы не отразилась на дифференцированном обучении старшеклассников. Вместо одного педагогического в настоящее время в школе ведется три профиля: естественно-научный, филологический и социально-экономический, в рамках которого обучающиеся наряду с другими предметами изучают «Право».

Контингент обучающихся школы составляют дети микрорайона, проживающие в шаговой доступности от школы, часть обучающихся приезжает в школу из других районов города. Проектная мощность школы составляет 1200 человека, однако обучение проходит в 46 классах и охватывает 1302 человек, то есть на 102 детей больше проектной мощности зданий школы, что влечет за собой недостаток учебных классов и специально оборудованных помещений для занятий внеурочной и кружковой деятельностью.

Школа бережет и приумножает традиции в организации образовательного процесса, например, начиная со средней ступени школьники могут изучать два-три иностранных языка. Английский язык является обязательным программным предметом, немецкий и французский языки преподаются (по выбору) во время внеурочной деятельности. С нового 2019/2020 учебного года преподавание факультативных иностранных языков будет проходить в новом формате, как культурологический курс, включающий в первую очередь иностранный язык и дополнительно - историю страны, историю ее культуры, национальное искусство, этикет и костюмы. Данный план является одной из форм реализации ФГОС, развитием учебной внеурочной деятельности, переводом ее в инновационные формы, мотивирующие познавательную деятельность школьников, их исследовательскую и проектную деятельность.

Необходимо отметить, что в новом учебном году внеурочная деятельность, не только по факультативным иностранным языкам, претерпит изменения. В школе идет подготовка к введению новых внеурочных направлений деятельности, которые включают в себя традиционные направления.

Внеурочная деятельность по предметам «Информатика» и «Технологии» будет включена в курс тележурналистики, курс по истории и обществознанию пополнится краеведением, юные филологи получают возможность пройти обучение технологиям привлечения к систематическому критическому чтению и письму, новым будет курс, объединяющий информационную культуру, информационную безопасность и медиаграмотность. В проведении всех внеурочных курсов планируется активное участие школьной библиотеки, которая в настоящее время находится в стадии реорганизации из библиотеки в информационно-библиотечный центр школы.

В целях обеспечения качественного образования, реализации творческого потенциала обучающихся, развития интересов и склонностей в образовательном процессе используются современные педагогические технологии: развитие критического мышления, чтения и письма, творческие мастерские; технология деловых игр; технологии проектного, группового и проблемного обучения; ИКТ.

В новом учебном году школа начинает активное использование во внеурочной деятельности и воспитательной работе медиа-, в том числе кинообразования. В качестве информационно-методической поддержки данного направления школа заключила соглашение о совместной деятельности с Центром развития интеллектуальных и творческих способностей «ИНТЕЛПРОСТ», который является инициатором Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России». Проект реализуется в соответствии с целями и задачами, обозначенными в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и «Стратегией национальной безопасности Российской Федерации» от 31 декабря 2015 года. Школа вошла в проект и получила 9 киноуроков для школьников 1-11-х классов, содержащих фильмы и методические пособия к ним. Все фильмы имеют большой воспитательный потенциал, так как в них глазами детей и подростков рассматриваются базовые нравственные понятия и ценности (дружба, мужество, бескорыстие, верность и т. д.). Методические рекомендации к фильмам позволяют организовать их просмотр и обсуждение.

Тема медийного образования и медийной безопасности обучающихся имеет продолжение в воспитательной и информационной работе школьного пресс-центра, результаты деятельности которого были ярко представлены на традиционной Неделе науки в школе.

Одним из методов оценки личностных результатов учащихся является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать. Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня достижений.

Деятельность администрации школы по гармоничному и целесообразному сочетанию урочной и внеурочной деятельности, воспитательной работы и мер по социализации обучающихся находит отражение как в учебных достижениях, так и в широком участии школьников в олимпиадах и конкурсах.

Учебные достижения выпускников школы - это средний балл более 58. Получили аттестаты о среднем общем образовании 100 % выпускников, из них трое обучающихся (4,5 %) получили аттестат особого образца с отличием и золотую медаль. Участие в олимпиадах по учебным предметам – традиционно сильная сторона нашей школы.

В прошлом учебном году численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, составила 968 человек, т. е. 70,5 % от общей численности обучающихся, в том числе победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности учащихся – 110 человек.

В 2016/2017 учебном году школа получила диплом «Лидер олимпиадного движения школьников среди общеобразовательных организаций Московского района Санкт-Петербурга». В 2018/2019-м – вымпел «Олимпийского резерва».

Наши обучающиеся имеют достижения и награды в области внеурочной подготовки и дополнительного образования на международных, всероссийских, городских и районных конкурсах, фестивалях, в проектах, таких как Международный конкурс детского и молодежного творчества «Мир. Доброта. Милосердие», конкурсы «Приморская звезда», «Зритель XXI века», «От мастерства учителя к мастерству ученика», «Символ года», «И шар земной гордится Ленинградом», а также во многих других мероприятиях.

В соответствии с трендами наших дней школьники участвуют в работе группы художественного творчества «ГНЕЗДО 507» в социальной сети ВКонтакте (где регулярно публикуются их работы). Обучающиеся начальной школы участвуют в создании экспозиции виртуального детского художественного музея, где представляются индивидуальные и, что очень важно, – коллективные работы.

Достижения обучающихся и общее поступательное развитие школы базируются на «четырёх китах»: администрации, педагогическом коллективе, инновационной деятельности и материально-технической базе.

Администрация во главе с директором, Еленой Николаевной Майоровой, которая работает в школе с 13 декабря 2016 года, за непродолжительное время сложилась в сплоченную команду.

Девизом команды можно считать слова лауреата Нобелевской премии по литературе Альбера Камю: «Школа должна научить ребенка жить в мире, который сегодня не существует». Административная команда привлекает для решения актуальных вопросов Педагогический совет и Совет родителей, социальных партнеров школы. Совместные усилия помогают сделать школу не только этапом в жизни ребенка, но и важным, интересным местом, куда всегда хочется прийти. Этому способствует неизменное уважение к личности ребенка со стороны взрослых, творческая атмосфера школы и существенные возможности для самореализации и саморазвития обучающихся. Этой же цели способствуют Совет обучающихся, день приема школьников по личным вопросам директором школы, ученическая служба медиации под руководством школьного педагога-психолога, деятельность школьной фирмы, добровольческая работа обучающихся средней и старшей школы. В работе административной команды велика роль директора школы, которая, сохраняя принципы единоначалия, умеет делегировать полномочия своим заместителям и руководителям методических объединений, не ослабляя при этом контроля за решением всех вопросов – от самых маленьких до самых значительных, таких как пути совершенствования образовательного процесса, перспективы и программа развития школы, внедрение эффективных форм инновационной деятельности в интересах повышения качества образования. В руках директора находятся основные нити взаимодействия школы с социальными партнерами. Именно усилиями директора школа имеет таких партнеров как НИУ «Высшая школа экономики», Центр экономики непрерывного образования РАНХиГС, Санкт-Петербургское отделение Союза писателей России, Гимназический союз России Фонда поддержки образования, Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга и многие другие. Кроме вузов, государственных и общественных организаций школа сотрудничает со многими образовательными учреждениями – социальными партнерами. Например:



- со школой-гимназией города Бахчисарая,
- с гимназией города Анапы, которая проводит ОЭР по очень близкой 507-й школе теме,
- с гимназией № 37 города Орла, являющейся лидером Гимназического союза в области развития информационной и медиаграмотности школьников,
- с гимназией № 1583 города Москвы, успешно работающей в области обеспечения информационной безопасности школьников,
- с кадетским корпусом города Омска, реализующим программу «Цифровая школа».

Очень важную роль в создании рабочей и творческой среды школы играет **педагогический коллектив**. Сухие цифры не способны передать роль каждого конкретного педагога в жизни школы, но обойти их молчанием невозможно. В настоящее время в школе работают два Заслуженных учителя РФ, три Отличника народного просвещения, десять Почетных работников образования РФ, Заслуженный тренер, два кандидата наук. Многие учителя имеют почетное звание «Ветеран труда». Одной из традиций нашей школы является постоянное профессиональное совершенствование педагогического коллектива. В школе строго соблюдается периодичность повышения квалификации. В уходящем учебном году ВСЕ педагоги прошли дополнительные курсы по ИКТ в Институте развития образования, многие прошли курсы по различным аспектам реализации ФГОС в образовательную деятельность на базе СПБАППО и ИМЦ Московского района. Кроме этого, необходимо отметить, что год от года повышается индивидуальная творческая активность педагогов. Педагоги участвуют в семинарах, конференциях различного уровня, разрабатывают методические материалы, публикуют статьи.

В коллективе, на общем фоне поступательного развития, каждый год можно выделить несколько человек, которые имеют новые педагогические достижения. Трудно выбрать отдельные персоналии на фоне достижений всех учителей. Обычно об успехе учителя говорят достижения его учеников, однако при общих хороших показателях обученности и воспитанности (исследованной в школе в отдельном социологическом исследовании 2018 года) – для характеристики творческого педагогического коллектива удобнее остановиться на достижениях учителей в области развития педагогической науки и внедрения передового педагогического опыта. Выделить лидеров при таком подходе тоже достаточно трудно, так как очень многие учителя уделяют большое внимание профессиональному росту.



В текущем учебном году в школе продолжились «Лестничные чтения» по инициативе и под руководством Виолетты Викторовны Грабчак, учителя русского языка и литературы, руководителя школьного пресс-центра, главного редактора газеты «Школьная искра».

«Лестничные чтения» - это синтез ряда отечественных и зарубежных методик по приобщению обучающихся к систематическому чтению. Предметом чтений являются театрализованные прочтения классической и современной литературы, которые старшеклассники адресуют обучающимся средней школы.

После чтений проводятся заседания литературного клуба, на которых обсуждается прозвучавшее произведение, говорится об эпохе, в которую оно было написано, рассматривается реакция юных слушателей. Логическим продолжением чтений и заседаний клуба становится выбор произведения для постановки в школьном литературном театре. Комплексность данной педагогической методики позволяет постоянно расширять круг заинтересованных читателей, мотивирует актеров и слушателей к самостоятельным литературным и историческим изысканиям, формирует высокий литературный вкус, способствует развитию литературной речи ребят, что особенно важно в эпоху гаджетов, способствующих распространению «телеграфного» стиля в межличностных коммуникациях школьников.

Учителем русского языка и литературы, старшим экспертом по проверке ОГЭ по русскому языку, признанным лидером чтения в школе является Ветта Владимировна Топоркова, начинавшая свой творческий путь как вузовский преподаватель и научный сотрудник, автор работ: «Посессивные ситуации с неодушевленным обладателем», «Антропоцентрический характер категории посессивности», «Социальные роли говорящего и слушающего в структуре посессивной ситуации» и ряда других работ, выполненных на стыке филологии и психологии.

Ветта Владимировна систематически принимает участие в профессиональных конкурсах, является лауреатом Пушкинской премии для учителей русского языка и литературы в странах СНГ и Балтии, руководит проектом «Кижичи: разговор по душам» - победителем Всероссийского конкурса проектов Летней музейно-этнографической школы на острове Кижичи. Педагог выполняет функции члена жюри районного конкурса чтецов, успешно подготавливает обучающихся к участию в Международном конкурсе юных чтецов «Живая классика». В 2018/2019 учебном году Ветта Владимировна приняла участие в проведении школьной



«Недели науки» в качестве научного руководителя и консультанта школьных исследовательских работ по общей теме «У Крюкова канала», где восьмиклассники представили исследовательские проекты «Ничто не умирает на земле, все трансформируется» (на основе изучения уходящих профессий). Ветта Владимировна продолжает начатую в начале профессиональной карьеры научную работу, свидетельством тому являются ее статьи и выступления на всероссийских конференциях последнего учебного года: «Технология развития критического мышления обучающихся в аспекте требований ФГОС», «Работа в группе на уроке литературы», «Формирование у учащихся способностей

к рефлексии коррекционно-контрольного типа на уроке», «Целеполагание на уроке русского языка: требования ФГОС». Необходимо отметить, что педагог пользуется заслуженным уважением коллектива и ученического сообщества.

Заслугой администрации и педагогического коллектива во главе с директором можно считать опытно-экспериментальную работу школы. В 2014-2016 годах школа имела статус районной площадки по опытно-экспериментальной деятельности, которая была направлена на создание условий для эффективной реализации социально-педагогических инициатив, обеспечивающих разностороннее и творческое развитие личности обучающихся, её социокультурную компетентность. Тема ОЭР - «Организационно-педагогическая модель индивидуального образовательного маршрута ученика в профильном обучении на основе сетевого взаимодействия». Результаты деятельности школы в режиме экспериментальной площадки (аналитические справки, портфолио, инновационные научно-методические продукты) представлялись на семинарах и конференциях районного и городского уровня, оформлялись в виде публикаций. Наиболее важными результатами работы можно считать:

- образовательную программу «Право. Конституция РФ» для обучающихся 10-11-х классов,
- программу и организацию работы клуба «Юный петербуржец»,
- организационно-педагогическую модель индивидуального образовательного маршрута ученика,
- положение о школьном домене на платформе GoogleApps,
- положение об электронном портфолио достижений учащихся,
- публикацию В.Г. Каменской, О.Е. Березиной, Л.В. Томанова в научном журнале «Современные наукоемкие технологии» «Компьютерно-сетевые средства профориентации на основе психологического тестирования в профильной школе».

С 2018 года экспериментальная работа в школе осуществляется в соответствии с «Положением об экспериментальной площадке федерального государственного бюджетного учреждения “Федеральный институт развития образования”» РАНХиГС, утвержденным приказом от 29 декабря 2017 г. № 490. Работа рассчитана на период с 25.06.2018 по 31.12.2021 года. Тема экспериментальной работы: «Формирование гражданской активности участников образовательного процесса посредством проектирования интерактивной информационной культурно-образовательной среды». В соответствии с Положением ФИРО в первый год работы является организационным этапом, в течение которого разрабатываются основные документы, формируются отдельные направления работы и группы исполнителей. Однако администрацией и педагогическим коллективом школы было принято решение об интенсификации экспериментальной работы, и в первый же год школа приступила к практической деятельности по теме ОЭР. Кроме Концепции, Положения, Плана реализации

ОЭР были подготовлены приказы директора об организации, ходе выполнения отдельных направлений и проектов, входящих в структуру ОЭР.

В рамках проводимой работы было разработано понятие «информационной платформы». Нами было разработано следующее определение: - «Платформа» – это совокупность взаимосвязанных объектов, подчинённых определённой единой цели с учётом условий окружающей, в том числе образовательной, среды». Основные процессы, приводящиеся на базе платформы, это:

- организация профессиональных коммуникаций между участниками ОЭР и между педагогами, обучающимися и социальными партнерами. Для этого кроме традиционных форм используется видеоконференцсвязь Фонда поддержки образования, позволяющая в режиме реального времени общаться, участвовать в семинарах и мастер-классах, олимпиадах и конкурсах, а также обсуждать с партнерами (600 образовательными организациями из всех федеральных округов РФ) актуальные вопросы как по гражданскому воспитанию, так и по многим другим темам;

- методическая поддержка всех участников образовательного процесса

- подготовка информационно-методической продукции для всех групп – участников ОЭР;

- создание Центра этико-правовой и иной социально значимой информации и медиаобразования, посвященного памяти профессора Н.И. Элиасберг.

28 марта 2019 года состоялось открытие «Центра этико-правовой и иной социально значимой информации и медиаобразования памяти профессора Н.И. Элиасберг».

Открытие Центра состоялось в формате двух конференций - очной и дистанционной. На очной конференции выступали ученые, педагоги и библиотекари, которым посчастливилось работать с Натальей Ильиничной. Дистанционная конференция была посвящена теме, которую в последние годы жизни разрабатывала

Н.И. Элиасберг: «Воспитание социально ответственной личности обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и культурных традиций». На конференциях школу представляли: директор Е.Н. Майорова, заместитель директора по УВР И.Ю. Шельмина, заместители директора по ВР Е.Г. Антонова и М.Г. Сычев, научный руководитель ОЭР О.Р. Старовойтова. Основным результатом видеоконференции стало представление интересного и практически значимого передового опыта образовательных организаций и организаций – социальных партнеров по вопросам школьного самоуправления, добровольческой деятельности обучающихся, активизации гражданской



позиции школьников, организации педагогической премии «Успех», медиа-образованию обучающихся и ряду других вопросов. В преддверии открытия центра школой совместно с представителями ЦЭНО РАНХиГС, НИУ ВШЭ и ИМЦ Московского района были проведены семинары для директоров школ, учителей истории, обществознания и права Московского района, школьных библиотечек города. Одним из важных положений в организации информационной инновационной платформы и Центра этико-правовой информации и студии видеоконференцсвязи как модулей платформы является их ориентация на работу со всеми группами участников образовательного процесса как 507-й школы, так и с педагогами, обучающимися и родителями других образовательных организаций Московского района.

ЭКЗАМЕНЫ ДЛИНОЮ В ЖИЗНЬ (ИЗ ИСТОРИИ ГИМНАЗИИ № 524)

Водолазко Ольга Владимировна,
директор ГБОУ гимназия № 524
Московского района Санкт-Петербурга

Ежова Ирина Вячеславовна,
учитель русского языка и литературы ГБОУ гимназия № 524
Московского района Санкт-Петербурга

Гимназия – слово, навевающее исторические ассоциации с дореволюционной Россией, это сама история, вбирающая в себя лучшие просветительские традиции. Именно поэтому в лихие 90-е годы прошлого века (это мы про XX век!) педагогические коллективы, желающие сохранить высокую образовательную планку, стремились изменить свой школьный статус на гимназический. Это было не просто сменой вывески, свои достижения необходимо было подтвердить на выпускных экзаменах перед независимыми городскими комиссиями. Не было еще в помине никакого ЕГЭ, и опыт сдачи независимого экзамена вырабатывался на ходу.

Подобное реформаторское решение в 1991 году коснулось и школы № 524, известной теперь как Гимназия № 524. Переход на гимназические образовательные рельсы осуществлялся под руководством Янченко Жанны Эриховны, на редкость мудрого и зоркого директора, способного повести за собой талантливых педагогов.

Наша школа всегда отличалась высоким уровнем учительства. С самого ее рождения, с 1964 года, стараниями ее первого директора Александра Васильевича Обленова, фронтовика, участника Великой Отечественной войны, созда-

вался уникальный коллектив учителей, многие из которых стали известны не только Ленинграду, но и всей стране. Именно при Обленове А.В. пришел и на долгие годы остался в нашей школе математик-легенда Зив Борис Германович, чьи учебники востребованы до сих пор в современном образовательном пространстве.

Но один в поле не воин и, чтобы быть настоящей школой, нужны знания и самоотверженность многих. Шли годы. Новый директор Исакова Анна Григорьевна сохранила общее стремление добросовестно учиться и учить, а также любить свою школу как родной дом. И вновь приходящие учителя ощущали особый климат, позволяющий раскрыться всему самобытному и талантливому. Так в течение тридцати лет формировался высокопрофессиональный коллектив, принявший вызов 90-х во всеоружии.

Однако школьная жизнь так устроена, что невозможно почивать на лаврах предыдущих достижений, каждый учебный год требует новых решений и свершений. Это понимали директора, возглавившие уже не школу, а гимназию. Понимали потому, что сами работали в гимназии учителями-предметниками. При Людмиле Петровне Ивановой мы стали не только победителем конкурса «Школа года», но и победителем конкурса «Школа России», при Наталии Михайловне Лучковой произошла реорганизация путем объединения двух образовательных учреждений (гимназии № 524 и школы № 511) в одно гимназическое пространство. Наталия Михайловна всегда стремилась соответствовать самым передовым образовательным направлениям, работала на опережение, приучила коллектив не бояться инноваций и экспериментов. Сегодня мы возрождаем профильное образование и надеемся на плодотворное сотрудничество с вузами и образовательными центрами Санкт-Петербурга.

Но всегда при любом директоре неизменной оставалась атмосфера взаимоуважения, содружества и сотворчества учителей и учеников. Стало доброй традицией проведение общегимназических праздников в начале и в конце учебного года, когда каждый гимназист имеет возможность продемонстрировать свои успехи, достижения и таланты в самых разных областях.

Очень важно чувствовать себя полноправным членом большой гимназической семьи, в которой нет бывших учеников или учителей, а есть настоящие люди. Для создания подобной атмосферы объединяются усилия многих: ученического самоуправления, воспитательской службы, педагогического и родительского коллективов. Символом единения стал гимн Гимназии, который исполняется всеми участниками наших праздников, и его слова «Оценит наши знания пусть жизнь, а не экзамены, чтоб в будущей России всем хорошо жилось» напоминают о неразрывной связи традиций прошлого с опытом настоящего во имя будущего.

ШКОЛА УСПЕХОВ И ТАЛАНТОВ

Полякова Елена Петровна,
директор ГБОУ школа № 525
Московского района Санкт-Петербурга

Никонова Елена Георгиевна,
Заслуженный учитель РФ,
заместитель директора школы по УВР ГБОУ школа № 525
Московского района Санкт-Петербурга

Малеваная Екатерина Олеговна,
учитель ГБОУ школа № 525
Московского района Санкт-Петербурга

*И воспитание, и образование нераздельны.
Нельзя воспитывать, не передавая знания;
всякое же знание действует воспитательно.
Л.Н. Толстой*



Полякова Елена Петровна – директор ГБОУ школы № 525 с 2004 года. «Почётный работник общего образования Российской Федерации» (2010), победитель конкурса «Лучший руководитель государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга» (2013).

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 525 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга создано в 1964 году. В 1967 году нашему образовательному учреждению присвоен статус школы с углублённым изучением английского языка.



Современная школа должна быть комфортной и успешной, ведь это будущее нашей страны. За 55 лет в школе № 525 сформировалась своя образовательно-воспитательная среда, в которой успешно сочетаются высокий образовательный уровень обучения учащихся и атмосфера доверия и уважения. Высокие результаты достигнуты не только внедрением новых педагогических технологий в процесс образования, но и сочетанием их с эффективными, отработанными и проверенными временем формами обучения и воспитания учащихся. Поэтому в школе сохраняются и приумножаются традиции, начатые учителями предыдущих поколений.

Выпускник школы представляется любящим свою Родину, свой край, конкурентноспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям социума. При этом для него значимы общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание, толерантность, сформированная активная гражданская позиция. Выпускник также обладает элементами эстетической культуры.

Только учитель, мастерски владеющий современными технологиями, формирующий в школе инновационную, проектную, исследовательскую среду, способен реализовать запросы к качеству образования нового поколения учащихся. Таким образом, ученики становятся инициаторами изменений в школе, но лишь содружество, совместная кропотливая работа учеников, учителей и родителей способна дать высокий результат. Поэтому учителя школы внедряют в образовательно-воспитательный процесс современные технологии, позволяющие расширить возможности учащихся по самостоятельному поиску информации, ее обработке, применению в ходе изучения различных дисциплин, выявить одарённых детей, раскрыть таланты подрастающего поколения. Мастера педагогической практики придают образовательному процессу диалоговый характер.

Чтобы идти в ногу со временем, двигаться по траектории успеха, коллектив педагогов выбирает инновационные методы подхода к изучению предметов школьного курса, во внеурочной деятельности и работе ОДОД.

Педагоги школы – высококласные специалисты, они постоянно повышают свою квалификацию, участвуют в научных, научно-практических конференциях разного уровня, интересуются и анализируют опыт новаторов, совершенствуют методическую осведомлённость под руководством ИМЦ Московского района, СПБАППО.



78 % сотрудников имеют высшую и первую квалификационные категории, педагоги ОУ удостоены ведомственных наград: 3 - «Заслуженный учитель РФ», 9 имеют почетное звание «Отличник народного просвещения» или «Почетный работник общего образования РФ», 2 награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации, 2 - наградой Правительства Санкт-Петербурга «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга».

Сиволова Татьяна Владимировна – учитель высшей квалификационной категории. Победитель конкурсов лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование» в 2011 («Лучший учитель Санкт-Петербурга») и 2015 годах. Победитель IV городского фестиваля «Использование информационных технологий в образовательной деятельности» в номинации «Сайт как инструмент обучения».

Ткачева Елена Евгеньевна - учитель высшей квалификационной категории, почетное звание «Почетный работник общего образования РФ», дипломант Всероссийского конкурса «Педагогические инновации», награждена медалью Януша Корчака, победитель конкурса лучших учителей РФ. Победитель IV городского фестиваля «Использование информационных технологий в образовательной деятельности» в номинации «Сайт как инструмент обучения».

Черная Ирина Валерьевна - учитель высшей квалификационной категории, почетное звание «Почетный работник общего образования РФ». Внесена в книгу «Золотой фонд профессионалов Санкт-Петербурга» в 2011 году.

Крылова Татьяна Генриховна - учитель высшей квалификационной категории, почетные звания «Заслуженный учитель РФ», «Почетный работник общего образования РФ», награждена орденом «Знак Почета». Победитель всероссийского конкурса «Педагогические инновации – 2008».

Батаргалева Галина Альбертовна - победитель конкурса педагогических достижений по физкультуре и спорту Московского района, лауреат городского конкурса педагогических достижений по физической культуре и спорту в 2015, 2016, 2019 годах.

Пушпышева Мариэль Владимировна – педагог-организатор, призёр всероссийского конкурса «Лучший вожатый» в 2018 году.

Системный подход в работе дает положительный результат в области качества обучения и воспитания, наблюдается рост результативности образовательного процесса.

Высокий уровень универсальных учебных действий учащихся школы № 525 подтверждается результатами ОГЭ и ЕГЭ, а также итоговой аттестацией, результатами ВПР, диагностических и срезовых работ по предметам в начальной, средней и старшей школе. В 2018 году 2 учащихся получили 100 баллов по ЕГЭ по литературе, 1 учащийся - 100 баллов по русскому языку. В 2019 году 3 учащихся получили 100 баллов по литературе. Средний балл по английскому и русскому языкам в течение последних 3 лет - выше 80 баллов.

Школьники с желанием участвуют в олимпиадном движении. Среди учащихся школы № 525 призёры Всероссийских, городских, районных олимпиад по предметам, а также интегрированным олимпиадам.

В коллективе всегда есть люди, которые одержимы работой. В нашей школе есть творческая инициативная группа преподавателей-наставников, способных повести за собой, увлечь детей, помочь им увидеть в себе талант, развить его.

«Успех России – в раскрытии талантов молодого поколения», - отметил президент РФ В.В. Путин в Послании Федеральному Собранию РФ.

Прекрасная возможность для учащихся рассмотреть и раскрыть свой потенциал - участие в проектной и исследовательской деятельности. «Интеллектуалы – это мы!», «И классицизм, и ренессанс», «Формула чтения», «Мы – граждане», «Разные религии – одна страна», «Художники осажденного Ленинграда», «В ритме ЭКО», «С чего начинается Родина» и многие другие - реальные проекты, которые действительно побудили учащихся к познанию нового, творчеству, раскрытию своего потенциала.

Интересно то, что работа над проектом «Образовательное путешествие» привела к образованию «Британского клуба», работающего во внеурочное время, где учащиеся 8-10-х классов, имеющие разный уровень языковой компетенции, углубляют и расширяют предметные, надпредметные и метапредметные компетенции, применяя их на практике за рубежом. Это подтверждает комплексный подход к образованию детей не на словах, а на деле.

Образовательный проект «Диалог за партой» ведет свою историю с 2006 года, когда инициативная группа учащихся 10-11-х классов под руководством учителей русского языка и литературы подготовила тематическую театрализованную постановку, посвященную литературным произведениям. С тех пор проект стал традицией, и теперь в школе проводятся ежегодные литературные вечера и устраиваются художественные гостиные, в которых каждый желающий имеет возможность раскрыть себя: принять участие в исполнении песен, танца, чтении литературных произведений, театрализованном действе. В 2018-2019 учебном году коллектив школьников с большим интересом участвовал и заслуженно был отмечен грамотой лауреата Всероссийской акции-конкурса литературных постановок «100 баллов ЕГЭ».



А в 2008 году в рамках этого долгосрочного проекта в нашей школе состоялась премьера мюзикла на английском языке. В этом видится инновационный подход к изучению иностранных языков, где внеклассная работа служит логическим продолжением академической системы преподавания. Так, на первый взгляд спонтанно, а на самом деле глубоко продуманно, изучаются лексико-грамматические и фонетические аспекты языка и пробуждается глубокий интерес к изучению и усвоению предмета, что отвечает задачам, поставленным перед нами современностью. Креативная деятельность продолжается и сегодня. Театрализованные постановки на английском языке дают возможность самовыражения учащихся, развивают творческий потенциал, выявляют таланты.



К учащимся старшей и средней школы активно присоединяются творческие группы детей из начальной школы. С успехом прошли мини-спектакли на английском языке и в 2018-2019 учебном году, подготовленные учащимися пяти классов начальной и средней школы, а выпускницы 11-го класса представили музыкально-танцевальную композицию на традиционном празднике «Последний звонок 2019». Данный проект тренирует, развивает навыки актерского мастерства, ораторского искусства, артистичности, способствует пониманию и осмыслению художественных произведений, сближает учащихся и учителей как коллектив, как семью.

Проект «Издательская деятельность в школе» (школьные СМИ), получивший свое название благодаря печатному изданию – газете «Высокое Напряжение», привлек внимание учащихся как старшей и средней школ, так и начальной. Это многолетний успешнейший проект берет истоки еще в конце 2005 года и продолжается по сей день! Энтузиазм основоположников проекта был горячо поддержан администрацией и учащимися нашей школы. Проект «Высокое Напряжение» дает ученикам безусловную возможность раскрыть свой творческий потенциал, поупражняться в навыках общения, дискуссии, отстаивания личной точки зрения. Этот проект дает шанс рассказать о себе, о том, что происходит в мире вокруг нас, о своем мировоззрении. Выпускаемое печатное издание проходит необходимую стадию цензуры, однако это чрезвычайно редко меняет содержание и концепцию газеты. На страницах «Высокого Напряжения» допускаются мнения как учеников, так и учителей школы. Газета пропагандирует свободу слова и мысли, редколлегия «Высокого Напряжения» возглавляется и составляется из учащихся школы и только по желанию, что немаловажно.

Данный проект способствует развитию способностей лидера и личности, прививает уверенность в себе и будущем, а также учит слаженной работе в команде. Он даёт возможность показать публично свои наработки по разной тематике, а некоторым учащимся - выбрать направление своей профессиональной деятельности. Результаты работы учащихся и учителей отмечены грамотами и благодарностями Всероссийских, городских, районных конкурсов.

В 2018-2019 учебном году «Высокое Напряжение» широко освещало празднование 75-летия полного освобождения Ленинграда от вражеской блокады и подготовку к вековому юбилею Московского района Санкт-Петербурга.

Одной из ярких страниц школьной истории является работа учителя, ученика и родителей в отделении дополнительного образования, которое было открыто в 2006 году на базе школы № 525. Дополнительное образование дает возможность учащимся развить индивидуальные, творческие способности, расширить свои знания в разных областях. Тем самым формирует личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированной к жизни в динамичных социально-экономических условиях. ОДОД школы работает по различным направлениям - патриотическое воспитание, научно-познавательное, спортивно-оздоровительное, экологическое, художественно-эстетическое. В школе успешно существуют два творческих коллектива: хореографическая театр-студия «Пируэт» и клуб бального танца «Гранд». Они демонстрируют достижения на праздниках, дарят творческие подарки, выступают на различных площадках Санкт-Петербурга, России, стран ближнего и дальнего зарубежья. «Пируэт» за годы развития поставил три больших спектакля – «Приключения Маугли», «Щелкунчик», «Петербург – три века в танце», премьеры которых с аншлагами представлялись на сцене ТЮЗа им. Брянцева. Коллективы являются призёрами многочисленных конкурсов и фестивалей.

Именно эти инновационные подходы, использованные в образовательном процессе в школе № 525, обеспечили победу в 2006 и 2008 годах в конкурсе между государственными ОУ, внедряющими инновационные образовательные программы в рамках ПНП «Образование». Методическая работа в школе сегодня – это традиции и новации, это система повышения уровня компетентности учителя, выстроенная от диагностики затруднений в его деятельности до реального результата.



Участие в Международном проекте «Пчёлы в oikos» (2018) отмечено призом и дипломом за 1-е место. Лучшим признан и сценарий нашей школы на Международном фестивале экологических фильмов в 2018 году.

В 2018-2019 учебном году добились прекрасных результатов по многим направлениям учащиеся 3 «А» класса - это и 1-е место в районном конкурсе проектов, посвященных 100-летию Московского района, «Неформальные достопримечательности Московского района» и 1-е место за представление ролика по данной тематике, 1-е место в районном этапе городского конкурса «Безопасный мир глазами детей» (ролик в номинации по пожарной безопасности), а также два специальных приза от жюри за плакат и изделие декоративно-прикладного искусства, два первых и второе место в районном этапе городского конкурса «Дорога и мы», что подтверждает разностороннее развитие детей в «Школе успехов и талантов». В свете подготовки празднования 100-летия Московского района работы пяти учащихся нашей школы были включены в юбилейное издание – книгу «Мой родной Московский», а также в брошюру СПб ГБУ «ЦБС Московского района» библиотека с выставочным залом «Родному району с любовью от жителей».



В школе № 525 ведется большая работа по патриотическому воспитанию подрастающего поколения. Каждая памятная дата - это и литературные вечера, и концерты, и встречи с ветеранами, и создание мини-музеев, и выступления на районных и городских мероприятиях. Выбран и лейтмотив следующего учебного года – 75-летие Победы в Великой Отечественной войне.

Приоритетным направлением в организации воспитательной работы в каждом учебном году становится развитие созданной на базе школы детской общественной организации «АКТИВ 525». Работа ДОО включала в себя следующие направления: личностное развитие учащихся (творчество, профориентация, здоровый образ жизни), гражданская активность, информационно-медийное и военно-патриотическое. В основу работы по данным направлениям был положен опыт работы Общероссийской

общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Детская общественная организация «АКТИВ 525» (Активная команда творческих, инициативных, вдохновленных 525-й школы) создана в 2017 году как объединение школьных лидеров, организаторов общих дел и как одна большая семья.



«АКТИВ525» - это добровольное объединение детских коллективов, девочек и мальчишек, у которых есть общая цель сделать жизнь каждого школьного дня, конкретного обучающегося интересней, насыщенной, полезней. Помочь действовать самостоятельно, изменить статус «простого ученика», в целом организации: обрести значимую роль в жизнедеятельности школы, района, города; объединение, в котором каждый в отдельности и все вместе творят себя, стараются для общего дела; умеют работать в команде; стараются быть полезными обществу.

Школа успешно организует образовательный и воспитательный процессы таким образом, что выпускник чувствует себя уверенным в собственных силах, быстро адаптируется в социуме, обладая развитым интеллектом и высоким уровнем культуры.

Школа № 525 с углублённым изучением английского языка идёт в ногу со временем, реализует задачи ФГОС, отталкиваясь от интересов и потребностей социально-экономического развития нашего государства. Сплочённый коллектив школы кропотливо создаёт свой особый кластер – школу успехов и талантов! Скоро распахнет двери второе здание школы № 525, открывая новую страницу в ее истории.



ПОРТРЕТ ГИМНАЗИИ

Мальцева Людмила Васильевна,
заместитель директора по УВР ГБОУ гимназия № 526
Московского района Санкт-Петербурга

Недалеко от того места, что называется Средней Рогаткой, чуть в стороне от Московского проспекта, на Алтайской улице, дом 15, находится школа № 526, открытая в 1964 году, а с 1992 года – гимназия. Многоголосый светлый дом, ставший родным для многих учеников и учителей.



В настоящее время в гимназии работает педагогический коллектив творческих профессионалов. А начинал складываться такой коллектив при первом директоре школы Быстровой Антонине Михайловне, за плечами которой был большой опыт работы в народном образовании: заведующая РОНО, завуч педагогического училища, директор школ № 365 и 526. Антонина Михайловна была Заслуженным учителем РСФСР и Отличником народного образования, прекрасным организатором, человеком умным и в высшей степени интеллигентным. Ее отличало большое чувство такта и уважения к учителю. Обаяние ее личности было настолько притягательным, что многие учителя стремились в школу на Алтайской. Антонина Михайловна умело подбирала педагогические кадры, в результате чего сложился коллектив единомышленников с большим творческим и интеллектуальным потенциалом. Главную задачу коллектив видел в том, чтобы дать ученикам хорошее образование.

Учитель математики Рутман Иосиф Григорьевич вел экспериментальную работу с академиком А.Н. Колмогоровым. Учитель музыки Орлова Валентина Павловна одна из первых в России начала осваивать новую программу Д. Кабалевского. Композитор Кабалевский в 1971 году был в нашей школе. Сейчас традицию музыкального образования детей продолжают учителя музыки: Васильева Александра Николаевна, Гулякова Наталия Николаевна, Шостаковская Роза Газизовна, хореограф и учитель ритмики Козинцева Любовь Филафеевна, концертмейстер Прищепова Ирина Васильевна. Хоровое пение и игра на музыкальных инструментах поставлены на высокий профессиональный уровень, выступления и ежегодные отчетные концерты хоровой студии - настоящий праздник в гимназии. Основными площадками для выступления хорового коллектива является концертный зал Капеллы им. М. Глинки, собор Св. Петра и Павла. Хоровая студия гимназии, заслуженно считающаяся ее гордостью, является многократным победителем, призером и лауреатом конкурсов хорового пения различного уровня. В 2014 году хоровая студия стала победителем детско-юношеского хорового чемпионата мира.

Много интересных дел и встреч было в школе во время становления и развития: одна из немногих в городе школа занималась краеведением. Инициатором этой работы был историк Валентин Фаддеевич Помарнацкий – автор книг о Санкт-Петербурге. Сейчас эту работу продолжают учителя Пугачева Наталья Александровна (искусствовед) и Шокурова Елена Николаевна, под руководством которых учащиеся занимаются исследовательской и творческой работой в области краеведения, достойно выступают на гимназических и городских научных чтениях. В гимназии функционирует студия «Юный экскурсовод», в рамках которой учащиеся проводят экскурсии по разработанным ими маршрутам для учащихся Московского района и города Санкт-Петербурга.

Ученица 10-го класса Морозова Елизавета в 2019 году будет представлять наш город на заключительном этапе Всероссийского конкурса школьных проектов по краеведению.

Традиционно в гимназии ведется туристская работа, которую начал и широко развернул по всей школе учитель физики Штейнварг Владимир Натанович. В настоящее время в рамках этого направления проводятся ежегодные осенние спортивно-туристические слеты. Слеты проводятся на территории военного училища, расположенного в Петродворце.

В 1978 году директором школы стала Балунова Тамара Дмитриевна. Создавая условия для самостоятельной и экспериментальной работы как учеников, так и учителей, она поставила задачу – вывести школу на новый уровень. В 1992 году школе был присвоен статус гимназии общего типа. За многолетний педагогический труд Тамаре Дмитриевне было присвоено звание Отличника народного образования.

С 1996 года гимназией руководит Заслуженный учитель РФ Белаш Наталья Александровна. Благодаря ее компетентности, профессионализму и человеческим качествам педагогическому коллективу удается внедрять самые передовые педагогические технологии и инновации в ту образовательную среду, которая сложилась за годы становления и развития гимназии.

В 2011 году в результате реорганизации путем присоединения школы № 637 гимназия № 526 получила второе здание по адресу: ул. Фрунзе, д. 13, в котором расположились начальные классы.

В гимназии работают высокопрофессиональные педагоги. Более 60 % учителей имеют высшую квалификационную категорию. Педагоги гимназии награждены государственными и отраслевыми наградами, среди них: 18 удостоены почетного звания «Почетный работник общего образования РФ», 3 – «Отличник народного просвещения», 4 - Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ. Директор гимназии Белаш Наталья Александровна имеет почетное звание «Заслуженный учитель РФ», награждена знаком «Отличник народного просвещения», победитель конкурса на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший руководитель государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга».



Целью программы развития гимназии является создание условий для достижения высокого качества образования и обеспечения позитивной социализации каждого учащегося, готовности к продолжению обучения в ведущих вузах города и России, развитие исследовательских навыков учащихся, формирование высокообразованных, воспитанных, интеллигентных и успешных граждан нашего города.

Одной из главных задач педагогического коллектива гимназии является выявление талантливых, одаренных детей и создание условий для их дальнейшего развития. Ежегодно выпускники гимназии показывают высокие результаты на различных этапах всероссийской олимпиады школьников.

За последние пять лет 9 учащихся стали победителями и призерами заключительного этапа ВсОШ. Так, ученик 10-го класса гимназии Золенко Михаил дважды становился призером заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по химии: в 2019 и в 2018 годах. Выпускница гимназии Левитина Карина три года подряд становилась победителем/призером всероссийской олимпиады школьников по предметам искусство (МХК) и история: в 2015, 2016, 2017 годах. Ежегодно гимназия является лидером олимпиадного движения Московского района «Петербургский Олимп». Среди выпускников гимназии, установивших рекорды в олимпиадах, отметим Петрюкова Кирилла, выпускника 2012 года, который в Вашингтоне (США)

на 44-й международной химической олимпиаде завоевал золотую медаль, став ее победителем. Для Кирилла Петрюкова это далеко не первая награда. Золото международной олимпиады по химии у Кирилла уже второе. Его предыдущим достижением на международном уровне в этом году стала победа на 46-й Международной Менделеевской олимпиаде школьников по химии, проходившей в Астане (Казахстан), в номинации «За лучшее выполнение теоретического тура», а в 2010 году он привез из Африки три золотые медали Международной олимпиады по химии, физике и биологии. Кирилл - дважды лауреат премии Президента РФ для поддержки талантливой молодежи в рамках ПНП «Образование», лауреат Молодежной премии Московского района. Воспитала талантливого юного химика учитель Татьяна Геннадьевна Назина, победитель конкурса лучших учителей, победитель конкурса на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга педагогам-наставникам, подготовившим победителей и призеров международных и всероссийских олимпиад, как и ее коллеги Чувпило Светлана Васильевна, учитель биологии и Гончаров Вадим Петрович, преподаватель ОБЖ.



Выпускники гимназии показывают высокие образовательные результаты. За последние 5 лет выпускники гимназии награждены:

22 - медалью «За особые успехи в учении»;

13 - почетным знаком Санкт-Петербурга «За особые успехи в обучении».

За последние два года гимназия имеет пятнадцать 100-балльных результатов на Едином государственном экзамене. Дважды 100-балльниками становились: в 2018 году. Попова Милана (русский язык, обществознание), в 2019 году. Кириллова Евгения (русский язык, математика) и Беляков Максим (русский язык, информатика).

Ежегодно, с 2013 года и по настоящее время, гимназия входит в число лучших образовательных учреждений Санкт-Петербурга, которые вошли в Топ-500 лучших школ России. По итогам 2017-2018 учебного года среди образовательных организаций Санкт-Петербурга наша гимназия заняла I -е место в рейтинге «Результаты массового образования», вошла в 6 лучших образовательных организаций по результатам рейтинга по «Высоким результатам и достижениям обучающихся».

Ежегодно на базе гимназии проходят городские научно-практические семинары. Учителя гимназии проводят открытые уроки, мастер-классы, делятся своим педагогическим опытом с коллегами из разных районов Санкт-Петербурга и России. В 2019 году семинар проходил в формате видеоконференции.

Пятый год подряд на базе гимназии проходит Международная конференция «Ребенок в современном мире». В этом году секция была посвящена теме «Историческое сознание современных школьников: ресурсы, факторы и проблемы формирования». Материалы конференции были опубликованы в сборнике «Образовательная среда: постижение культурно-исторической реальности».

Особое внимание в гимназии уделяется исследовательской деятельности учащихся, направленной на получение новых для них знаний, умений и навыков. С 1997 года в гимназии проводится научно-практическая конференция школьников «Наука на Алтайской». Бессменным руководителем конференции является заместитель директора гимназии Мальцева Людмила Васильевна. По итогам конференции лучшие работы школьников включаются в гимназический сборник и выдвигаются для участия в конференциях районного и городского уровней.



Традиционными для гимназии являются Дни науки. В эти дни учащиеся профильных 8-11-х классов встречаются с учеными Санкт-Петербурга, представителями науки и высших учебных заведений, выпускниками гимназии - студентами вузов города, родителями учащихся гимназии. На этих встречах происходят интересные лекции, беседы и дискуссии о достижениях, приоритетных направлениях развития современной науки; о практическом применении инновационных технологий; о востребованных специальностях для современной науки и производства. Все это побуждает интерес, мотивирует учащихся на осознанный выбор профильных направлений и элективных курсов, на самостоятельную, творческую и исследовательскую работу по профильным предметам в течение учебного года.



В гимназии создана система работы педагогического коллектива с родителями учащихся. Основная задача: «Школа и семья: от диалога к партнерству». В работе используются разнообразные формы взаимодействия: тематические родительские собрания, обучающие семинары, открытые уроки.

Система работы с родителями дает положительные результаты: повышается психолого-педагогическая компетентность родителей; возрастает интерес родителей к проблемам детей; родители – участники учебно-воспитательного процесса гимназии.

Фестиваль «Майские звезды» - традиционный праздник гимназии № 526, объединяющий учащихся с 1-го по 11-й классы, педагогический коллектив и родителей. Местом проведения фестиваля из года в год является КДЦ «Московский». В 2018-2019 учебном году состоялся 21-й по счету фестиваль. Он был посвящен 100-летию Московского района и 55-летию гимназии № 526. Режиссер-постановщик фестиваля – заместитель директора Морозова Эльмира Самвеловна.



Вот такая наша гимназия. Со своими традициями, проблемами и сложностями, замечательными учителями, учениками, родителями. Мы способны к творчеству и ищем новые формы сотрудничества, готовы к диалогу с родителями, учащимися, представителями педагогической общественности и науки.

ШКОЛА № 543... ПРОФЕССИОНАЛИЗМ, КРЕАТИВНОСТЬ, УСПЕХ

Яценко Елена Валериевна,
заместитель директора по ВР ГБОУ школа № 543
Московского района Санкт-Петербурга

Уткина Ксения Николаевна,
руководитель ОДОД, учитель
ГБОУ школа № 543 Московского района Санкт-Петербурга

1 сентября 1967 года восьмилетняя школа № 543 впервые распахнула свои двери в страну Знаний. Обращаясь к истории школы, нельзя не удивиться масштабности разностронней работы педагогов того времени – настоящих профессионалов. С 1967 года в школе работали кружки и спортивные секции, команда школы несколько лет подряд удерживала первенство по лыжам. Особенного внимания заслуживает деятельность пионерской дружины имени Климента Ефремовича Ворошилова. Ребята организовывали ежемесячный сбор макулатуры и металлолома. В школе проводились экскурсионные выезды, туристические слёты, регулярные концерты творческих ученических коллективов. За 50 лет существования школы в ней сменилось 7 руководителей.



Виноградова Екатерина Геннадьевна, Почетный работник общего образования РФ, является директором ГБОУ школы № 543 с 2014 года. Высокий уровень владения основами планирования и прогнозирования деятельности ОУ, личные организационно-административные качества позволили создать и апробировать продуктивную модель управления образовательным процессом на основе принципов демократии и гуманизации образования.



Екатерина Геннадьевна сумела создать условия для творческого роста каждого члена педагогического коллектива, помогает раскрытию потенциала, особенно молодых учителей.

Администрация ОУ и педагогический коллектив наряду с совершенствованием образовательных методик находит способы эффективной деятельности по формированию культуры личности обучающихся, развитию способностей

принятия самостоятельных решений в разных жизненных ситуациях, а также воспитание социально адаптированной личности, ведущей здоровый образ жизни, имеющей активную жизненную позицию, трудолюбивой, уважающей права и свободы человека, любящей Родину и семью.

Школа регулярно становится площадкой для обмена опытом для педагогов района. В 2017 году на базе школы № 543 состоялось методическое объединение социальных педагогов, семинар «Из опыта работы ГБОУ школы № 543 Московского района по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних», в 2018 год - семинар-практикум для руководителей ОУ Московского района «Современные подходы к воспитанию в условиях ФГОС: тенденции и решения», а также командой школы была организована работа секции «Молодой учитель сегодня: сотрудничество, деятельность, компетентность» VIII районного педагогического форума «Современные образовательные результаты: педагогические возможности и пути их достижения». А в 2019 году на базе школы № 543 в рамках IX районного педагогического форума «#MP100: Образование, устремленное в будущее» состоялся районный фестиваль здоровья педагогов «Калейдоскоп здоровья».

С 2016-2017 учебного года в школе № 543 функционирует первичная ячейка РДШ, что способствует развитию личностного потенциала каждого ребёнка через включение его в разнообразные виды деятельности. На базе школы № 543 собирается и творчески работает Пресс-центр РДШ Московского района. В его состав входят представители видеостудии «Кадр-543»; они освещают все наиболее важные события из жизни молодежи района, участвуют в ма-



стер-классах и конкурсах. Так, в 2018 учебном году ученица ГБОУ школы № 543 Гимбатова Тотуханым заняла 1-е место в региональном этапе Всероссийской Медиашколы РДШ в номинации «Телерадиоведущий».

На базе школы созданы условия для активного развития ученического самоуправления - Школьная республика «СПЕКТР». Ученица Семенова Дарья, президент Школьной республики «СПЕКТР», в 2016 году заняла 1-е место в городском конкурсе лидеров детских общественных объединений «Как вести за собой». Особое внимание уделяется поддержке добровольческих инициатив, и уже несколько лет на базе школы № 543 существует детское волонтерское объединение «Город неравнодушных жителей». Его представители заняли 2-е место в региональном этапе Всероссийского конкурса «Доброволец России - 2017» в номинации «Юный доброволец», направление - «Лучший школьный волонтерский отряд».

В ГБОУ школе № 543 систематически проводится работа, направленная на формирование культуры здоровья обучающихся: школьники вовлечены в спортивные праздники, соревнования и другие события спортивно-экологического направления на всех ступенях обучения. В 2017-2018 учебном году ученики школы получили Гран-при за высокие результаты в реализации совместного с ГБУ ДО ЦППМСП городского профилактического проекта «Социальный марафон “Школа – территория здорового образа жизни”». А в 2018 году школа принимала активное участие в городском конкурсе «Школа здоровья Санкт-Петербурга» и стала его лауреатом, в этом же году в рамках работы по профилактике правонарушений открыт Клуб юных друзей правопорядка «Диалог».



С целью повышения мотивации молодёжи к системным занятиям проектной и исследовательской деятельностью, а также для популяризации темы освоения космоса школа № 543 уже несколько лет выступает организатором Городской конференции «КИТ (Космос, Интеллект, Творчество)» проектных, исследовательских и творческих работ школьников. В 2017 и 2018 годах Конференция проходила на трех площадках и объединила более 100 участников из 8 районов Санкт-Петербурга. В жюри «КИТ» традиционно входят магистры ГУАП, представители Северо-Западной организации Федерации космонавтики России, а космонавты ежегодно присылают приветственное слово участникам Конференции с борта МКС.



Одна из важнейших задач школы - передать детям традиции патриотизма и гражданственности, дать почувствовать неразрывную связь времен и поколений, являющую собой бесценное достояние, поэтому в ОУ реализуется несколько масштабных проектов гражданско-патриотической направленности, которые были отмечены на всероссийском и региональном уровнях.

Общешкольным событием является «Музей одного дня». Особенность этого проекта в том, что его образовательное содержание может варьироваться, неизменным остается превращение ОУ на заключительном этапе в музей. Школьники полностью отвечают за подготовку экспозиции музея и проведение экскурсий для всех учащихся и гостей. Это делает материал лично значимым для участников. Проект «Музей одного дня. Хроники войны», посвященный изображениям Великой Отечественной войны и периода блокады на киноэкране, стал победителем конвейера проектов на Всероссийском образовательном форуме «Балтийский Артек - 2016». Школа получила грантовую поддержку на реализацию проекта.



Еще один масштабный проект называется «Трамвай Победы». Ежегодно школьники проводят интерактивные экскурсии на трамваях маршрутов № 29 и 56, посвященные Дню Великой Победы. Проект создан школой № 543 совместно с СПб ГУП «Горэлектротранс». Идея экскурсии родилась в преддверии 70-летнего юбилея Победы в Великой Отечественной войне и подразумевает, что знание истории своей Родины, города, района поможет следующим поколениям продолжать лучшие традиции прошлых времен. Проект «Трамвай Победы» удостоен 2-го места в городском этапе Всероссийской акции «Я – гражданин России» в 2015 году, стал победителем в Городском конкурсе молодёжных проектов «Freestyle» и занял 3-е место на Всероссийском конкурсе проектов по гражданско-патриотическому воспитанию молодёжи в 2016 году.

С целью организации досуга детей и подростков в 2005 году в ГБОУ школе № 543 открыто отделение дополнительного образования детей, в 2011-м - Школьный спортивный клуб «Академия спорта».

В ОДОД реализуется более 30 программ всех образовательных направленностей, в том числе 4 программы с элементами дистанционного обучения и сетевой формы. В отделении заняты педагоги, удостоенные различных наград и премий (знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга», почетное звание «Почетный работник общего образования РФ», Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, Молодежная премия Московского района).

Профессионализм и активная жизненная позиция педагогов являются гарантией качества учебно-воспитательного процесса. Гордостью школы стали её учителя:

Уткина Ксения Николаевна, руководитель ОДОД, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории.

В 2016 году Ксения Николаевна стала победителем Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют» и победителем конвейера проектов Всероссийского образовательного форума «Балтийский Артек», благодаря чему проект коллектива авторов ГБОУ школы № 543 «Музей одного дня» получил грант от Комитета по молодежной политике. А в 2018 году Уткина К.Н. стала победителем Конкурса классных руководителей Санкт-Петербурга и лауреатом Всероссийского конкурса «Воспитать человека», а также награждена премией Правительства Санкт-Петербурга «Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга»;

Шишкина Нина Бруновна, учитель начальных классов высшей квалификационной категории, заместитель директора по УВР начальной школы.

Шишкина Нина Бруновна за время работы в школе проявила себя как опытный организатор учебно-воспитательного процесса. В 2018 году Нина Бруновна стала дипломантом конкурса педагогических достижений Московского района Санкт-Петербурга «Талант. Творчество. Успех» в номинации «Учитель года». В этом же году Шишкина Н. Б. заняла 3-е место в районном педагогическом фестивале-конкурсе «Информационные технологии в современной школе»;

Румянцева Елена Николаевна, учитель биологии первой квалификационной категории, лауреат конкурса педагогических достижений Московского района Санкт-Петербурга, номинация «Учитель года». Румянцева Елена Николаевна работает в школе с 1998 года. В 2016 году награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.



За время работы в школе зарекомендовала себя как учитель высокой методической культуры, уровень теоретических знаний позволяет педагогу вести обучение на высоком профессиональном уровне. За три последних года является победителем городского конкурса педагогического творчества «Поэтом можешь ты не быть, но быть здоровым ты обязан» в номинации «Здоровье – комплексный феномен» в 2016 году; победителем профессионального конкурса-фестиваля педагогов Московского района Санкт-Петербурга «Твори, выдумывай, представляй!»;



Кезина Елена Витальевна, учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории, победитель районного конкурса педагогических достижений в номинации «Учитель года». Ученики Елены Витальевны неоднократно становились победителями районного и городского этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе, получали дипломы Всероссийского молодежного конкурса по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности «ЮНЭКО», Всероссийского конкурса достижений талантливой молодежи «НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ» и достигали других значимых успехов в изучении русского языка и литературы;



Рыжова Виктория Александровна, учитель начальных классов первой квалификационной категории, лауреат районного конкурса педагогических достижений в номинации «Педагогические надежды». Виктория Александровна – молодой специалист, который зарекомендовал себя как талантливый, креативный педагог, который обладает высокой коммуникативной культурой и, несмотря на молодость, пользуется уважением в педагогическом коллективе, среди обучающихся и родителей.

Педагогическая команда школы № 543 в своей работе руководствуется принципами доверия и взаимной поддержки, генерирует нестандартные решения образовательных и воспитательных задач. В школе № 543 для каждого ребенка создаются условия для полного овладения собственными способностями и всесторонней самореализации.

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ОРИЕНТИРЫ УСПЕХА ШКОЛЫ № 544 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Бушмакина Анна Андреевна,
директор ГБОУ школа № 544
Московского района Санкт-Петербурга

Жук Нина Николаевна,
заместитель директора по УВР
ГБОУ школа № 544 Московского района Санкт-Петербурга

Кравцов Алексей Олегович,
кандидат педагогических наук
доцент кафедры управления образованием и кадрового
менеджмента РГПУ им. А.И. Герцена,
научный руководитель ГБОУ школа № 544
Московского района Санкт-Петербурга

ГБОУ школа № 544 с углублённым изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга - образовательный комплекс, осуществляющий свою деятельность на двух площадках: в 2003 году к ГБОУ школа № 544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга была присоединена школа № 357.

ГБОУ школа № 544 с углублённым изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга - победитель конкурса между государственными ОУ, внедряющими инновационные образовательные программы (2011, 2018); лидер олимпиадного движения среди общеобразовательных школ с углубленным изучением предметов (2016, 2018). В состав образовательной организации входят два структурных подразделения: отделение дополнительного образования детей и отделение дошкольного образования. Неоднократно, по представлению учредителя, ГБОУ школа № 544 внесена в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России». По итогам 2016 года школа вошла в рейтинги Комитета по образованию за высокие образовательные результаты и достижения обучающихся и за условия ведения образовательной деятельности.



На протяжении почти 30 лет школа реализует общеобразовательные программы, обеспечивающие дополнительную углубленную подготовку по английскому языку.

С 2012 года возглавляет ГБОУ школа № 544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга **Анна Андреевна Бушмакина**.

Анна Андреевна уделяет большое внимание не только организации образовательного и воспитательного процесса школы, но и развитию учреждения в современных условиях. Под ее руководством в школе создан стабильный, сплоченный, творческий коллектив, 70 % педагогов которого имеют высшую и первую квалификационные категории, 14 учителей - звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»; 2 учителя награждены знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»; учитель изобразительного искусства и технологии Александра Владимировна Герасимова удостоена почетного звания «Заслуженный учитель Российской Федерации», Екатерина Ивановна Шкурова, учитель начальных классов, в 2019 году стала лауреатом конкурса классных руководителей общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга в номинации «Мастер».

Особенностью школы является возможность выявления способностей детей на самом раннем этапе развития. При этом используется вся предметно-развивающая среда детского сада и пришкольной территории. Это и осна-



щенные в свете современных требований группы детского сада, благоустроенная пришкольная территория, и развивающие программы для дошкольников, которые наряду с общеобразовательной программой дошкольного образования способствуют выявлению склонностей и общему развитию детей.

При поступлении ребенка в начальную школу особое внимание уделяется сохранению преемственности и целостности образовательной среды на уровнях дошкольного и начального образования. Плановый перевод с 1 сентября 2018 года начальной школы и дошкольного отделения в одно здание позволил создать наиболее комфортные условия для адаптации младших

школьников. Это и соблюдение особых, отличных от старшей школы, режимных моментов, и оснащение помещений в соответствии с ФГОС, а также работа школы в условиях полного дня. 15 мая 2019 года в начальной школе проходил фестиваль открытых уроков. В этот день учителя вместе с детьми встречали родителей, а на уроках старались показать все, чему успели научиться за год. Учитывая, что на этапе основной и старшей школы особой задачей является создание лично-ориентированной модели обучения старшеклассников, нами проводится системная работа по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов детей. Особое значение при этом отводится психолого-педагогическому мониторингу, выявляющему склонности обучающихся, использованию новых педагогических технологий.

Использование мультимедийных ресурсов и других цифровых образовательных технологий в деятельности школы №544 позволяет достичь свободы творчества участников педагогического процесса.

Особые возможности для формирования эффективной системы выявления и поддержки способностей учеников есть в отделении дополнительного образования детей. Деятельность отделения дополнительного образования детей осуществляется по физкультурно-спортивной, художественной, технической и естественно-научной направленностям. Коллективы отделения дополнительного образования детей принимают активное участие в конкурсах и различных мероприятиях. В 2019 году хоровой коллектив «Голос жизни» (старший и младший состав), руководитель Ефремова Татьяна Кимовна, концертмейстер Долгополов Олег Владимирович, стал лауреатом I степени Всероссийского конкурса «Солнечные лучики» в г. Вологда и лауреатом II степени открытого районного фестиваля детского творчества «ДеТвоРа», посвящённого 100-летию Московского района.





Танцевальный коллектив «DANCE-MIX» (младший, средний и старший составы), руководитель Коротаева Алена Валерьевна, - победитель открытого городского фестиваля «Культура. Традиции. Образование» в номинации «Танцы народов мира», дипломант открытого районного фестиваля детского творчества «ДеТвоРа», участник различных районных и городских конкурсов и фестивалей. Вокальный коллектив «Творческая студия» (младший и старший составы), руководитель Лукосяк Евгений Германович, стал лауреатом открытого районного фестиваля детского творчества «ДеТвоРа».



«Малая биологическая Академия» и общество «Юных ученых» под руководством Антонины Павловны Ефремовой – учителя биологии, на протяжении многих лет позволяют учащимся разрабатывать и проводить научно-исследовательские и экспериментальные работы. Авторы лучших проектов имеют возможность опубликовать свои материалы в научных сборниках. 26 апреля 2019 года на площадке ГБОУ школы № 544 Московского района Санкт-Петербурга состоялась научно-практическая конференция «Открой в себе ученого».

Цель конференции – раскрыть потенциал молодых ученых и дать возможность заложить фундамент своей будущей карьеры.

Успешная личность формируется в образовательной среде, где достижение успеха является одной из главных лично значимых целей. Переживание учеником ситуации успеха невозможно без организации участия детей в конкурсном и олимпиадном движении. В нашей школе мы стараемся предо-



ставить возможность участия в конкурсах различной направленности максимальному количеству учеников.

На современном этапе развития общества социальная активность является одним из важнейших качеств личности. Именно поэтому созданная в школе образовательная среда способствует формированию активной гражданской позиции. При этом особая роль отводится работе с ученическим самоуправлением. Организация участия детей в мероприятиях патриотической направленности и различных волонтерских акциях является неотъемлемой частью нашей деятельности.

Работа с социально-профессиональным самоопределением обучающихся - значимая составляющая целостной образовательной среды. В начальной школе это проекты «Моя профессия!», экскурсии на предприятия города. В старшей школе – это уже коучинг, создание бизнес-проектов и участие в профильных конференциях различного уровня. Ключевую роль в развитии этого направления играет социальное партнёрство. В нашей школе активно используются такие формы социального партнерства, как совместная с партнёрами научно-исследовательская деятельность, проектная деятельность обучающихся, моделирование рыночных отношений, проведение социально значимых акций и различных совместных мероприятий.

В 2018 году школа стала победителем конкурса между государственными ОУ, внедряющими инновационные образовательные программы. Модель инновационной образовательной программы «Формирование предпринимательской культуры как составляющая профессионального самоопределения» предполагает реализацию программы профессиональной ориентации учащихся основной школы. Инновационным продуктом выступает образовательная метапрограмма «Школа предпринимательской культуры “Старт в будущее”». Структурные компоненты модели представлены в форме 4-х школ: «Школа деловых наук», «Экошкола», «Техношкола», «Школа талантов».

В сентябре 2018 года в рамках организационного собрания состоялся **Круглый стол**, на котором была представлена образовательная метапрограмма «Школа предпринимательской культуры “Старт в будущее”». Участники круглого стола познакомились с основными целями и задачами ИОП, с особенностями Программы, в основу которой легли современные подходы к организации и сопровождению процесса профессионального самоопределения учащихся.



В заседании круглого стола приняли участие учащиеся школы, заместитель директора и педагоги школы. 21 мая 2019 года было проведено итоговое общешкольное мероприятие **Демо день (Demo Day)** (презентация стартапов): «Ступени к будущей профессии», на котором каждый из обучающихся после защиты проекта получил «Свидетельство об окончании школы предпринимательской культуры».



Программа развития школы и наш инновационный проект ориентированы на готовность ребенка к самореализации в современном мире, а педагогическое сообщество ОУ нацелено на обучение, самообучение и взаимообучение, а также поиск новых интересных форм в образовании.

ИСТОРИЯ 594-й ШКОЛЫ – ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

Бландинская Лариса Ивановна,
заместитель директора по ВР,
учитель русского языка и литературы
ГБОУ школы № 594 Московского района Санкт-Петербурга

*Воспитывают все – люди, вещи, явления,
но прежде всего и дольше всего люди.*

А.С. Макаренко

Как недавно все было! Шел 1990-1991 учебный год – один из непростых в истории страны. Но именно тогда и была организована наша школа.

С 1 сентября 1990 года здесь стали обучаться дети с ограниченными возможностями здоровья, а с 1 апреля 1991 года школа приняла учащихся начальной школы.



Более двадцати лет директором школы была Наталья Георгиевна Терещенко. Под ее руководством школа добилась немалых успехов.

На протяжении всей истории школы работа педагогического коллектива направлена на создание условий для духовно-нравственного и интеллектуального развития детей.

Существует весьма распространенное мнение, что задача школы – дать знания, развить умения и организовать деятельность, основанную на том, что знает и умеет ученик.

Думаю, что есть еще один очень важный элемент, роль которого в школьной жизни огромна, – воспитание понятий – Наша Школа, Наш Ученик.

Ученики нашей школы – особенные: талантливые, активные, ответственные, отзывчивые, а главное – Наши Ученики растут! Во втором классе уже могут справиться с теми задачами, которые не решали в первом, в одиннадцатом – красивые, большие, важные, серьезные, но по-прежнему – добрые. Гордость и радость испытываем мы, глядя на них...

Наши ученики участвуют и побеждают во многих конкурсах. Во Всероссийском конкурсе сочинений «Я – гражданин России», в городском конкурсе проектов «Литературный багаж», в городском конкурсе проектов «Читая Лермонтова», в течение многих лет в международной конференции «Информатика и проблемы устойчивого развития», в районном конкурсе «Безопасность глазами детей», «Разбирая семейный альбом», во всероссийских экологических конкурсах (в 2017 году Правительство Санкт-Петербурга прислало благодарственное письмо школе за активное участие в образовательном проекте «ЭКО-осень»), в районных конкурсах чтецов, в районных ярмарках проектов к 90-летию, к 95-летию, к 100-летию Московского района наши ученики становились победителями, и многих других. В школе создан отряд ЮИД, который ежегодно становится победителем и призером различных фестивалей и конкурсов. Наш отряд представлял Московский район на городском слете.

Спортивные соревнования – любимое занятие наших учеников. С каким азартом выступают они на различных состязаниях!

Участие в благотворительных мероприятиях – одно из необходимых составляющих развития детских душ. Наши ученики не оставляют без внимания разных людей, участвуя в акциях «Почетный караул», «Мы с тобой, солдат!», «Подарок новому человеку», «Белый цветок», «Фиалка», «Ярослава», «Солнце», «Ради жизни», «Письмо ветерану».



В 2018 году ученик нашей школы стал финалистом Всероссийского фестиваля патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!».

Как интересна наша школьная жизнь своими фестивалями и праздниками! Наши ученики очень любят фестиваль военной песни «Семь нот до Победы», театральный фестиваль «Мир театра», фестиваль социальных видеороликов «Мир, в котором я живу», кинофестиваль «Окно в искусство», кинофестиваль «Новый год на Московском», конкурс-фестиваль детского творчества «Наша школа – именинница», «Большой мужской концерт», «Нашим Учителям», «Ведь мы с тобой ленинградки», посвященный учителям-блокадникам, и многие другие.

Все это возможно потому, что наш педагогический коллектив школы особенный. Многие годы трудились в школе Учителя-блокадники. Они – наша вера, признание и уважение. Им мы посвящаем наши фестивали, их мы приглашаем на праздники, ими гордится школа.

Не быть скучным для своих учеников, уважать друг друга, обладать огром-

ным терпением, педагогическим тактом, знаниями, волею и, конечно, даром любить детей. Наши учителя именно такие. Всё отдают они детям, стараясь не отставать от времени. Наши учителя активно участвуют в различных конкурсах педагогического мастерства и побеждают.

В 1998 году творческая группа учителей стала лауреатом городского конкурса «Реабилитация. Развитие. Образование». В этом же году лауреатом городского конкурса педагогических достижений «Творчество в предмете» стала учитель информатики Н.И. Хайми. В 1999 году учитель-логопед школы В.Я. Шиянова победила в городском конкурсе «Специалист службы сопровождения», а в 2002 году методическое объединение учителей начальных классов было признано лучшим в районе в номинации «Творцы человеческих душ».

Учителя школы стали активными участниками приоритетного национального проекта «Образование». Победителями конкурса лучших учителей стали учитель истории Г.Н. Синкина и учитель начальных классов М.Л. Вербова. Учитель русского языка и литературы Л.И. Бландинская - победитель конкурса «Лучший учитель Санкт-Петербурга».

Традиции участвовать в конкурсах и побеждать поддерживают и сегодня учителя. Щеколдина М.И. и Денисова О.В. - победители фестиваля «Петербургский урок», они стали разработчиками уроков для Российской электронной школы. Выпускница школы, учитель английского языка Орина Э.Г. - победитель районных и городских конкурсов «Я познаю мир», «Воспитаю личность», «Учитель здоровья России», «Моя планета: театр, общество, культура», дипломант городского конкурса классных руководителей общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга в номинации «Мастер». Победителем районного этапа конкурса «Учитель здоровья России» стала М.И. Щеколдина. Педагоги школы И.Б. Курбанова, Н.И. Хайми, А.И. Махова, Л.И. Бландинская неоднократно становились победителями городских и районных конкурсов в области информационных технологий, Г.В. Прынцева на протяжении многих лет становилась вместе со своими учениками победителем конкурсов по изобразительному искусству.

Выпускники школы, становясь учителями, возвращаются в родную школу, потому что здесь есть место для всех, кто любит детей. Среди педагогов школы семь человек - наши бывшие ученики. Мы очень ими гордимся.

Три года возглавляет 594-ю школу Наталья Владимировна Агафонова. Вот такими словами благодарят выпускники 11а класса 2018-2019 учебного года нашего директора:



«Уважаемая Наталья Владимировна!
Выражаем Вам огромную благодарность за Ваш профессионализм, компетентность, творческий и индивидуальный подход к каждому ученику нашей школы.

Не считаясь с личным временем, Вы беззаветно и преданно служите своему делу – обучению и воспитанию подрастающего поколения.

Школа № 594 - это словосочетание отзывается добрыми чувствами в душе многих родителей и учеников потому, что здесь царит особенная атмосфера. Атмосфера безграничной доброты и любви к детям. Атмосфера понимания и дружбы. За 3 года работы в школе именно Вы смогли создать такую замечательную обстановку.

За время, которое мы провели в школе, Вы научили нас многому, и теперь мы полностью готовы к взрослой жизни. Еще раз спасибо, и пусть под Вашим началом окончит школу еще много детишек!

Вы прекрасный организатор, чуткий и одновременно требовательный руководитель.

Огромное спасибо Вам и всему педагогическому составу школы за возможность получить глубокие и всесторонние знания в стенах любимой школы!»

В нашей школе хорошо и детям, и взрослым. Приходите к нам, и вы почувствуете атмосферу творчества, любви и добра. И снова хочется произнести и гордо, и нежно, и торжественно: Наша школа, Наши Учителя, Наши Ученики!

СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ В ШКОЛЕ № 613

Яковлева Светлана Сергеевна,
заместитель директора по ВР, учитель
ГБОУ школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга

Курына Елена Геннадьевна,
заместитель директора по УВР, учитель
ГБОУ школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №613 Московского района Санкт-Петербурга организовано в ноябре 1961 года как специальная школа-интернат № 15 Московского района.

Приказом Отдела народного образования Московского районного Совета народных депутатов от 04.01.1991 № 29 специальная школа-интернат № 15 ликвидирована и создана специальная школа № 613, которая 25.03.1998 переименована в государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение основного общего образования для обучающихся, воспитанников с отклонениями в умственном развитии «Школа № 613» Московского района.

Распоряжением Комитета по образованию от 16.04.2015 ГБОУ школа № 613 переименована в государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школу № 613 Московского района Санкт-Петербурга. В 1991 году директором школы была назначена Рябова Ольга Николаевна, которая возглавляет школу по настоящее время.

ГБОУ школа № 613 работает по адаптированным основным общеобразовательным программам обучающихся с легкой, умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с расстройствами аутистического спектра, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, со сложными дефектами.

Основные задачи школы: обеспечение коррекции нарушений развития, социальная адаптация и интеграция детей с ОВЗ, гражданское становление личности, успешная самореализация, в том числе в сфере труда и занятости. Вся работа школы направлена на оказание каждому обучающемуся помощи



в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей. В школе большое внимание уделяется трудовой подготовке учащихся. Важно дать учащимся азы профессии, которые помогут найти своё место в жизни, интегрироваться в обществе.

Наиболее значимые достижения педагогического коллектива:

- Дипломант V Всероссийского конкурса воспитательных систем II степени, 2011;
- Победитель районного конкурса «Школа – территория здоровья», в номинации «ОУ, реализующие адаптированные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ», 2014, 2017;
- Лауреат городского конкурса «Школа здоровья Санкт-Петербурга», 2014;
- Победители III степени в номинации «Лучший издательский проект» в региональном конкурсе «За нравственный подвиг учителя», 2015;
- 1-е место в районном этапе конкурса среди ОУ на лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Дорога безопасности», 2016.

В 2018-2019 учебном году были достигнуты следующие результаты:

- Конкурс-выставка ДПИ и ИЗО «Новогоднее настроение», в рамках III городского фестиваля «Вместе мы сможем больше» для лиц с ОВЗ – Гран-при, лауреаты II степени, дипломанты;
- Всероссийский фестиваль спорта и творчества «Ветер надежды» Специального Олимпийского Комитета Санкт-Петербурга – призёры и победители;
- Районный конкурс «Осенняя палитра мира» 6 работ учащихся – победители I, II и III степени;
- Городской фестиваль художественного творчества «Вместе мы сможем больше!» для детей с ОВЗ – лауреаты и дипломанты в номинациях: «Вокал», «ДПИ»;
- Конкурс «Дорога и мы» – победители;
- Районный конкурс «Мой родной Московский 2018-2019» – победители I и II степени;
- Конкурс «Безопасность глазами детей» – призёры;
- Районный фестиваль «PRO100 ДеТвоРа», посвященный 100-летию Московского района, – победители и лауреаты;
- Районный этап городского конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» – 2-е место;
- VI межрайонный фестиваль-конкурс творчества обучающихся с ОВЗ «Радуга» – лауреаты;
- Городской творческий фестиваль «Парус мечты» – лауреаты;
- III Городской ученический фестиваль «Голос страны – Время действовать» – два 1-х и три 2-х места.

Одно из главных достижений года: по результатам чемпионата России по ху-

дожественной гимнастике в марте 2019 года Холкина Софья, выпускница школы, и Яшина Карина выступили в составе сборной России на Всемирных летних Олимпийских играх в ОАЭ г. Абу-Даби, где Яшина Карина стала абсолютной олимпийской чемпионкой, завоевав 5 золотых медалей, а Холкина Софья заработала 4 золотых и 1 серебряную медаль. Тренер гимнасток Винская Н.А. назначена старшим тренером команды России. Для Холкиной Софьи и ее тренера Винской Н.А. это не первый успех, в 2011 году гимнастка стала абсолютной чемпионкой Всемирной Специальной Олимпиады по художественной гимнастике в Греции, г. Афины.

Винская Наталья Александровна - учитель физической культуры, удостоена почетного звания «Почетный работник общего образования РФ». Работает в школе с 2006 года. За время своей работы подготовила чемпионок России по художественной гимнастике и олимпийских чемпионок Всемирной специальной олимпиады по художественной гимнастике в Афинах (2011) и в ОАЭ (2019).

Таким образом, школа сохранила свои спортивные и творческие традиции, расширила виды и формы работы. Учителями технологии неоднократно были подготовлены призёры региональной олимпиады школьников Санкт-Петербурга по технологии для детей с ОВЗ.



Педагоги школы активно участвуют в профессиональных конкурсах.

- Городской конкурс педагогического мастерства «Современные инновационные методики и технологии в дополнительном образовании для детей с ОВЗ»: Яковлева С.С. - 3-е место, Курьина Е.Г. – 3-е место, Питернова Н.В. – 3-е место.

- Конкурс педагогических достижений Санкт-Петербурга, в номинации «Организатор ВР» - дипломант Яковлева С.С., заместитель директора по ВР.

- Районный этап всероссийского конкурса «Учитель здоровья России»: в номинации «Методист» победитель – Долидзе С.И., учитель АФК, в номинации «Учитель» победитель – Чечикова И.В., учитель физической культуры, в номинации «Воспитатель школы» лауреат – Калнина А.А., воспитатель.

- Региональный этап всероссийского конкурса «Учитель здоровья России»: в номинации «Воспитатель школы» лауреат – Курьина Е.Г., учитель.

Ветераны педагогического труда:

Сасина Ганна Павловна – заместитель директора по УР, учитель-логопед. Заслуженный учитель РСФСР. Работала в школе с 1964 по 2013 год.

Гальченко Юрий Денисович – учитель труда, Почётный работник общего образования РФ. Работал с самого основания школы, с 1961 по 2016 год.

Константинова Екатерина Евгеньевна – учитель, Почётный работник общего образования РФ. Работала с самого основания школы, с 1961 по 2015 год.

Гальченко Майя Ивановна, учитель русского языка и литературы, Почётный работник общего образования РФ. Работала с 1970 по 2010 год.

Полиенко Валентина Викторовна – учитель-логопед. Награждена знаком мэра «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга». Работает в школе с 1969 года.



ШКОЛА № 663: СОХРАНЯЯ ТРАДИЦИИ, СМОТРИМ В БУДУЩЕЕ

Огородникова Татьяна Анатольевна, директор
ГБОУ школы № 663 Московского района Санкт-Петербурга

Щеголева Светлана Владимировна, кандидат психологических наук, педагог-психолог ГБОУ школы № 663 Московского района Санкт-Петербурга

Огановская Елена Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры основного и среднего общего образования ГБУ ДПО СПб АППО, научный консультант ГБОУ школа № 663 Московского района Санкт-Петербурга

Иванова Екатерина Васильевна, учитель-логопед ГБОУ школы № 663 Московского района Санкт-Петербурга

Владимирская Татьяна Евгеньевна, учитель-логопед ЦППМСП Московского района Санкт-Петербурга

Школе № 663 немногим более 20 лет. Наша школа сегодня - это динамично развивающееся ОУ, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого и реализуются новые идеи. Дата создания образовательной организации - 1995 год.

Руководитель - Огородникова Татьяна Анатольевна, возглавляет школу с 2014 года.

С 1995 года школа является ОУ для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальной (коррекционной) общеобразовательной школой № 663 Московского района Санкт-Петербурга. В соответ-



ствии с распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 30.03.2015 № 1342-р ОУ переименовано в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школу № 663 Московского района Санкт-Петербурга.

В 2013 году школа стала победителем конкурса между государственными ОУ, внедряющими инновационные образовательные программы. Инновационный продукт, разработанный образовательным учреждением, представляет собой создание модели «Школы успеха» как образовательного центра для детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных

представителей) обучающихся и педагогов. Модель школы-центра подразумевает формирование целостной системы сопровождения каждого обучающегося, направленной на развитие его социально значимых компетенций для получения учебной, личностной и социальной подготовки к интеграции в обществе и приобретению навыков самостоятельной жизни. В 2015 году школа № 663 стала лауреатом 16-го национального психологического конкурса «Золотая Психея» в номинации «Проект года в психологической практике». В 2016 году ОУ стало лауреатом (II место) городского конкурса «Школа здоровья Санкт-Петербурга» в номинации «ОУ, реализующие адаптированные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья».



Методическая работа в школе № 663 ведется по трем направлениям: здоровьесберегающие технологии, профориентация методом профессиональных проб, использование дистанционных технологий при обучении учащихся с ОВЗ.

В кабинете информатики установлен программно-аппаратный комплекс «Пеликан», что значительно расширяет возможности интерактивного дистанционного обучения. «Пеликан» – система, созданная на базе современной технологии онлайн-присутствия, которая обеспечивает эффект нахождения ученика в классе за счет использования аудио- и видеооборудования.

Организация профориентационной деятельности в школе № 663 осуществляется через реализацию системы профессиональных проб с использованием потенциала учреждений профессионального образования и внесением в учебный процесс профориентационных блоков в качестве подготовки к последующим профессиональным пробам. Школой разработано Положение об организации и проведении профессиональных проб, в котором закреплено понимание того, какую деятельность можно считать полноценной профессиональной пробой. Практикоориентированная полноценная профпроба, которая наиболее эффективно будет способствовать формированию профориентационной компетентности ученика, не может быть реализована без использования потенциала соответствующих специалистов и материальной базы.

В рамках научно-методической деятельности школы составлен пакет диагностических материалов для сопровождения профессиональных проб, позволяющий оценить результативность каждой профпробы и сформулировать выводы по итогам реализации цикла профпроб. Для эффективной реализации цикла профпроб составлены программы для учащихся 8-х и 9-х классов под единым названием «Я выбираю профессию». Программы реализуются за счет часов профориентационной работы, включенных в программу коррекционной

работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Такие программы могут быть реализованы и в общеобразовательных школах как программы внеурочной деятельности. Проведена работа по согласованию программ с руководителями и мастерами производственного обучения выбранного школой социального партнера – Колледжа отраслевых технологий «Краснодеревец». Выбор колледжа осуществлялся по принципу возможности получения полноценных профессиональных проб по нескольким профессиям (смежным специальностям), чтобы у обучающихся сформировалось представление о спектре профессий из одной отрасли производственной сферы, но имеющих свои особенности.



Важным направлением деятельности педагогического коллектива является формирование и развитие здоровьесберегающей образовательной среды. В школе осуществляет активную деятельность Служба здоровья, с 2009 года реализуется программа «Здоровье». Целью программы является создание образовательного пространства, формирующего знания и навыки здорового образа жизни, содействующего поддержанию здоровья каждого школьника, способствующего социальной адаптации учащихся. Проводится большое количество мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников: образовательное событие «День здоровья», уроки здоровья, классные часы, беседы, экскурсии в Музей «Гигиены, флэш-мобы «Переменки здоровья», утренние зарядки, подвижные школьные перемены, подвижные игры на свежем воздухе, спартакиада «Мама, папа, я - спортивная семья», викторины, конкурсы (конкурс рецептов здоровых блюд, межрайонный конкурс классных альбомов здоровья: «Здоровье – это...»), игры по станциям. Большое внимание сохранению и укреплению здоровья учащихся уделяется специалистами службы сопровождения.

В школе № 663 много лет функционировал районный методический (логопедический) кабинет Гадасиной Лилии Яковлевны, старшего учителя-логопеда (председателя РМО учителей-логопедов) Московского района. С именем Гадасиной связана история логопедии нашего района и города. Лилия Яковлевна - один из первых логопедов нашего города, ученица легендарного Хватцева М.Е., основоположника отечественной логопедии.

Удивительно яркая личность - Гадасина Л.Я. - оставила самые светлые воспоминания. Профессиональное мастерство, готовность делиться опытом и знаниями, прекрасная чёткая речь. Лилия Яковлевна заряжала энергией, заставляла творить и самосовершенствоваться; собирала людей вокруг себя, из занятия делала праздник или открытие; говорила о ценности дружбы и человеческого общения; вселяла уверенность и желание работать; всегда поддерживала учителей-логопедов в творческих начинаниях, радовалась их росту, продвижению, успехам. В год 100-летия Московского района нельзя не упомянуть о том, что Лилия Яковлевна с 1963 года жила в Московском районе, на Московском проспекте, очень любила наш район, прекрасно знала его историю! В год 100-летия Московского района отмечает юбилей логопедическая профессия: в 2019 году исполнилось 70 лет со дня основания профессором М.Е. Хватцевым школьных логопедических пунктов.



В настоящее время в школе трудится замечательный педагогический коллектив. Со дня основания школы в ней работает заместитель директора по ВР Иванова Татьяна Олеговна – дипломант конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга в номинации «Организатор воспитательной работы». Педагоги школы – дипломанты и победители конкурсов профессионального мастерства: Топоркова Н.В. – победитель районного конкурса педагогических достижений в номинации «Учитель года», Щеголева С.В. – победитель городского конкурса педагогических достижений в номинации «Психолог года», Попова О.В. – дипломант регионального этапа всероссийского конкурса «Учитель здоровья России», Иванова Е.В. - победитель районного этапа всероссийского конкурса «Учитель здоровья России», Гурандо А.А. – дипломант районного конкурса педагогических достижений «Воспитавай личность» в номинации «Классный руководитель», Цивилева Е.В. – дипломант районного этапа городского фести-



стиваля «Петербургский урок» в номинации «Лучший урок в начальной школе», Шуклин А.Е. – лауреат районного этапа всероссийского конкурса «Учитель здоровья России». Педагогический коллектив прилагает много усилий для того, чтобы школа была центром образования, воспитания и досуга для всех детей и родителей.

«ПАНСИОН» - ШКОЛА ТРАДИЦИЙ И ИННОВАЦИЙ

**Громова Наталья Михайловна,
Марецкая Наталья Игоревна,**

заместители директора по УВР ГБОУ прогимназии № 698
Московского района Санкт-Петербурга «Пансион»

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение прогимназия № 698 Московского района Санкт-Петербурга «Пансион» основано 12 октября 1992 года как образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Герболинская Ирина Аркадьевна, руководитель высшей квалификационной категории, Заслуженный учитель РФ, является директором «Пансиона» со дня его основания, удостоена почетного звания «Почетный работник общего образования РФ», награждена знаком «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга», медалью «В память 300-летия Санкт-Петербурга».



Прогимназия «Пансион» расположена на двух площадках:

- пр. Космонавтов, дом 40, корпус 2 – дошкольное отделение - 165 воспитанников;
- ул. Благодатная, дом 45 – начальная школа – 200 обучающихся.

ОУ реализует концепцию организации непрерывного образования и индивидуализации процессов обучения и воспитания детей от 3-х до 10-ти лет.

Основные цели «Пансиона»: создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития ребенка, всемерного раскрытия его способностей, овладение им системой знаний о природе, обществе и человеке.



Образовательная программа прогимназии «Пансион» адресована жителям Московского района Санкт-Петербурга, ориентированным на предоставление своим детям образования и воспитания, превышающего государственный стандарт, в условиях комфортного и безопасного пребывания ребенка в образовательном учреждении полного дня (часы работы с 8-00 до 20-00).

Наиболее важные вехи в развитии прогимназии за последние 5 лет:

- 2013-2016 год - «Пансион» - региональная экспериментальная площадка по теме «Информационно-развивающая среда ДОО»;
- 2015 год – дипломант городского конкурса «Школа - территория здоровья»;
- 2016 год – грамота администрации Московского района Санкт-Петербурга за эффективное распространение передового педагогического опыта;
- 2017 год – победитель районного конкурса «Образовательное пространство детского сада»;
- 2017 год – Герболинская И.А. - дипломант Всероссийского конкурса «Директор года»;
- с 2018 года – районная опорная площадка «Научно-методическое обеспечение программы преемственности формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному образованию».

Руководящая группа «Пансиона» стремится к оптимизации управленческой



деятельности, заключающейся в использовании на всех уровнях управления прогимназией современных ИКТ, расширении спектра применения современных технических возможностей.

Стаж работы в прогимназии более 20 лет: у заместителей директора по УВР Марецкой Натальи Игоревны и Громовой Натальи Михайловны, заместителя директора по экономике Шумиловой Ларисы Ивановны.

За годы работы в прогимназии сформировался профессиональный творческий коллектив, отличающийся мобильностью, работоспособностью и перспективностью. Штат сотрудников вырос до 100 человек, из них половина - учителя и воспитатели. 65 % педагогов имеют высшее педагогическое образование, 84 % - высшую и первую квалификационные категории. 17 человек имеют правительственные награды и грамоты.



У истоков становления педагогического коллектива «Пансиона» находились замечательные учителя английского языка Ермакова Людмила Ивановна и Таначакова Ирина Павловна. Их выпускники были и остаются конкурентноспособными, компетентными, успешными, реализующими себя в различных областях и работая по всему миру.

В настоящее время в прогимназии большое значение уделяется подбору и подготовке кадров, повышению квалификации педагогического состава: проводятся обучающие семинары, деловые игры, работает «Школа молодого педагога». В «Пансионе» разработана и апробирована новая управленческая технология - внутренний педагогический мониторинг, цели которого – получение объемной (учитывая мнение родителей, коллег и администрации) оценки труда каждого педагога, разработка обоснованных рекомендаций сотрудникам по совершенствованию их профессиональной деятельности и получение администрацией «Пансиона» объективного аналитического материала, отражающего динамику педагогического мастерства и качество работы каждого педагога.

В «Пансионе» создана стройная система как материальной, так и морально-психологической мотивации сотрудников к добросовестному труду. Коллектив живет интересной жизнью: посещение театров и музеев, путешествия по стране, экскурсии по Санкт-Петербургу и пригородам, праздники, юбилеи сотрудников, субботники стали добрыми традициями.



В дошкольном отделении прогимназии «Пансион» педагогическими работниками создана развивающая предметно-пространственная среда, которая позволяет ребенку проявлять творческие способности, реализовывать познавательные-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе. Среди образовательных технологий, традиционно применяемых в работе с детьми дошкольного возраста, в «Пансионе» сохраняют актуальность и эффективность, прежде всего, лично-ориентированные технологии, содержащие в виде элементов различные виды творческой, исследовательской, поисковой деятельности детей, игровые технологии. Педагоги прогимназии являются авторами современных инновационных технологий, представляемых на профессиональных конкурсах и фестивалях:

- Литовка Лариса Васильевна разработала технологию безопасного способа изображения образа «Лесенка творческого развития ребенка в процессе изобразительной деятельности»;

- воспитатели Миконен Елена Юрьевна и Голубятникова Янина Флориановна - авторы технологии «Ступени создания художественного образа средствами силуэтного вырезывания»;

• педагог-психолог Рысева Ольга Николаевна – автор «Программы психологического развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста», участник конкурса инновационных продуктов «Петербургская школа 2020».



Начальная школа «Пансион» - школа полного дня. Разумный распорядок дня, программа внеурочной деятельности позволяют обучающимся при высокой интенсивности процесса обучения сохранить физическое и психическое здоровье и освоить образовательную программу начального общего образования, включающую

в себя программу углубленного изучения английского языка. Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Кроме этого, учителя проводят факультативные, групповые и индивидуальные занятия с детьми. Преподавание в начальной школе «Пансион» - предметное. Начальная школа прогимназии обеспечивает овладение навыками творческой учебной деятельности, самоконтроля занятий, самоанализа поведения, правилами личной гигиены и здорового образа жизни. В качестве технологий используются сотрудничество, личностно-ориентированное и развивающее обучение, чтение и письмо, здоровьесозидающие, игровые и информационные, технологии развития критического мышления и творчества как важнейшего механизма проявления индивидуальности и неповторимости.



Яркий, удивительный, эмоциональный, творчески активный педагог по изобразительному искусству и технологии Дубровская Наталья Вадимовна умеет заинтересовать своим предметом и детей, и взрослых, раскрыть способности каждого, кто прикоснулся к искусству. Наталья Вадимовна является дипломантом конкурса «Женщина года – 2011» в номинации «Культура» и победителем конкурса педагогических достижений «Призвание. Творчество. Успех» Московского района в номинации «Учитель года - 2019» (подноминация «Учитель года начальных классов»).

Содержание образования в прогимназии отличается гуманистической направленностью, обращенностью к ребенку. Начальная школа «Пансион» являлась пилотной школой Московского района Санкт-Петербурга по овладению Федеральным государственным стандартом нового поколения. 70 % выпускников «Пансион» продолжают обучение в гимназиях и школах с углубленным изучением отдельных предметов.

По многолетним отзывам учителей школ Санкт-Петербурга выпускники «Пансиона» доброжелательны, самостоятельны, воспитаны, вежливы, с уважением относятся к учителям и сверстникам, всегда готовы помочь товарищам, на замечания взрослых реагируют быстро и правильно, имеют развитые психические процессы (мышление, память, внимание) и хорошо сформированную учебную мотивацию: хорошо учатся, имеют собственное мнение и активно включаются в жизнь нового ОУ.

Цель воспитательной работы – воспитание инициативного, самостоятельного, активного гражданина с развитым чувством собственного достоинства; образованного культурного человека, способного к самосовершенствованию, патриота своего города и своей страны. В прогимназии сложилась своя воспитательная система, неоднократно отмеченная дипломами победителя во всероссийских конкурсах.



Воспитательная система «Пансиона» имеет свой годовой круг праздников, годовой круг экскурсий, свои «Правила для воспитанников», свою «Декларацию взаимоотношений педагогов, воспитанников и родителей», свою эмблему, свой флаг и свой гимн, свои традиции: «День Учителя», «День рождения «Пансиона»», «День Победы», «Звездный час» - презентация педагогических талантов, «День открытых дверей» и т. д. Традициями в «Пансионе» являются общешкольные ключевые дела, которые свято чтутся потому, что проходят через каждого ребенка, педагога, через каждого субъекта прогимназического сообщества.

В дошкольном отделении и начальной школе работают учебные факультативы и кружки: студии художественного творчества, хор, хореография, спортивные секции, детская анимационная студия «МультАрт» и другие развивающие занятия по интересам и запросам детей и родителей.

Для реализации образовательной программы и программ дополнительного образования в прогимназии активно развивается система социального партнерства. Это позволяет расширить социокультурное образовательное пространство, в котором развиваются воспитанники и обучающиеся.

«Пансион» взаимодействует с различными учреждениями и организациями – практикуется сотрудничество с Государственным концертно-филармоническим учреждением «Петербург-концерт», с ДД(Ю)Т Московского района, с Государственным экскурсионным бюро, Театром Сказки, Театром юного зрителя. Поддерживаются тесные деловые контакты с РГПУ им. А.И. Герцена, с ЛГУ им. А.С. Пушкина, с педагогическими колледжами.

«Пансион» является базой для передачи передового педагогического опыта. Ежегодно для слушателей СПБАППО, ЛОИРО, ИМЦ Московского района организуются семинары-практикумы по различной тематике.

С 1992 года «Пансион» является эпицентром поисков по реорганизации содержания, форм, методов образования и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Педагогическим коллективом прогимназии осуществляется разработка инновационной модели школы на основе поиска новых ценностных ориентиров, целей и содержания образования, методов организации образовательного процесса. Основой инновационной и методической работы в «Пансионе» является опытно-экспериментальная работа – ведущая деятельность по выполнению миссии ОУ.



ФАКТЫ, ФАКТЫ, ФАКТЫ...

* **ГБОУ школа № 1** – с 1963 года ассоциированная школа ЮНЕСКО, с 2004 года – школа – координационный центр ассоциированных школ ЮНЕСКО в регионе «Балтика-Север», победитель международного конкурса «Мондиалого», международных учебных судов в г. Гаага.

* **ГБОУ школа № 351** – региональная экспериментальная площадка, организатор открытого фестиваля французской поэзии «Patrimoine» с международным участием.

* **ГБОУ школа № 355** – региональная экспериментальная площадка, педагоги школы активно распространяют опыт применения дистанционных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ и по ТИКО-конструированию, призер конкурса «Лучшая инклюзивная школа Санкт-Петербурга».

* **ГБОУ СОШ № 358** – федеральная площадка Российского движения школьников.

* **ГБОУ школа № 362** – реализация инновационной образовательной программы «По курсу - море», активное сотрудничество с Морским советом при Правительстве Санкт-Петербурга, Морским техническим колледжем им. адмирала Д.Н. Сенявина, Крыловским государственным научным центром.

* **ГБОУ школа № 370** – базовое ОУ по опережающему введению ФГОС ООО, организатор открытого фестиваля-конкурса «Юный экскурсовод», педагоги активно транслируют опыт реализации сетевого проекта «Сказание о Земле Русской».

* **ГБОУ школа № 495** – педагоги ОДОД принимают результативное участие в профессиональных конкурсах.

* **ГБОУ школа № 496** – педагоги активно распространяют опыт воспитательной работы, принимают результативное участие в профессиональных конкурсах. Команда учащихся – победитель отборочного тура всероссийского этапа XIX Всероссийской акции «Я – гражданин России».

* **ГБОУ школа № 519** – ведется проектирование кластерной модели программ внеурочной деятельности, представляющей пространство профессионального самоопределения учащихся основной школы.

* **ГБОУ школа № 537** – учебный курс «Я и профессия» Басовой И.П. - призер всероссийского конкурса «За собой» (2015).

* **ГБОУ школа № 643** – педагоги активно участвуют и побеждают в конкурсах педагогических достижений, региональных и федеральных конкурсах на присуждение премий Правительства. В школе работают педагоги, обладающие тьюторскими компетенциями, в том числе члены Межрегиональной тьюторской ассоциации, принимающие активное участие в ее деятельности.

* В школах **№ 353, 354, 358, 362, 372, 489, 496, 508, 537** действуют школьные военно-исторические музеи, а в школе **№ 536** работает музей имени Народного учителя СССР Татьяны Ивановны Гончаровой.



УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



2.3. УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО (ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА МОСКОВСКОГО РАЙОНА: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА

Тихонова Елена Владимировна,
заведующая методическим отделом; методист
ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга

Владыко Ольга Матвеевна,
кандидат педагогических наук, методист
ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга

Мошникова Валентина Николаевна,
педагог-организатор
ГБУ ДО ДД(Ю)Т Московского района Санкт-Петербурга

История Дворца тесно связана с историей Московского района. Важное явление в общественной жизни города – движение юных пионеров – стало основанием для создания учреждения. В 20-е годы XX века по решению Исполкома Ленсовета в Петрограде открывались Дома пионеров. В январе 1923 года штаб юных пионеров утвердил дружину Московского района, а в **1931 году** пионерская дружина Московского района им. Михаила Глерона (героя Гражданской войны) получила новое здание по Московскому проспекту, дом 121. С этого события и начинается отсчет деятельности **учреждения – Дома коммунистического воспитания молодежи Московского района (позднее – Дом пионеров и школьников)**, в котором начали свою работу **литературный, драматический и шахматный кружки**, велись занятия по **гимнастике и физкультуре, изучались шагистика, азбука Морзе, строевая и походная песня**. Ребята учились рисовать, ходили в походы, устраивали праздники, выпускали районную газету «Комсомолята»¹.

Во время Великой Отечественной войны здание Дома было серьезно повреждено и временно закрыто. Однако сразу после освобождения Ленинграда в 1944 году, при участии самих воспитанников, здание было восстановлено. В 50-е – 60-е годы Дом пионеров и школьников (ДПШ) стал самым популярным детским учреждением в районе и с трудом вмещал всех желающих заниматься творчеством².

¹ ЦГАЛИ. – Ф. 14, Оп. 1.

² Векслер М., Крашенникова Т. Московский проспект. Очерки истории. - М.: ЦентрПолиграф, 2014.

В 1975 году учреждение переехало в специально перестроенное здание школы на **Алтайской улице**. С этого момента и до середины 80-х Дом пионеров и школьников был центром пионерской и воспитательной работы в районе, в это время были созданы основные отделы: музыкальный, художественный, изобразительного и декоративно-прикладного искусства, спорта, туризма, краеведения, культурно-массовый, методический.



В 1994 году ДПШ был переименован в **Дом детского творчества (ДДТ) Московского района**. У учреждения появился свой фирменный стиль, эмблема, символизовавшие обновление и разносторонний характер деятельности. Все годы ДДТ был ведущим внешкольным учреждением в Московском районе. В 2005 году

Дом детского творчества располагается уже в двух зданиях: одно на ул. Алтайская, дом 24, и второе на ул. Бассейная, дом 57 (куда переехал один из почётных «старожилов» Дворца – Шахматный клуб им. Б. Спасского).

В 2006 году в учреждении открывается новое направление – отдел экологии и здоровья. В **2007 году** в результате реорганизации и присоединения Центра эстетического воспитания «Аккорд» Московского района в ведение ДДТ поступает третье здание по улице Решетникова, дом 9. Более 7000 увлеченных творчеством детей занимается в это время в **Доме детского творчества**.

В **2008 году** учреждение прошло аккредитацию и получило статус **Дворца детского (юношеского) творчества Московского района Санкт-Петербурга**. **Появились новые направления и коллективы, во Дворец пришли молодые талантливые специалисты.**

В 2011 году администрацией района были переданы в ведение Дворца здания по адресу: ул. Бассейная, дом 28 (лит. А, Б, В). После капитального ремонта всех объектов и технического оснащения учебных классов в 2015 году открыл свои двери интерактивный учебный центр «Автоград». У школьников района появилась возможность в режиме реального времени изучать правила дорожного движения, получить навыки управления автомобилем, мотоциклом, велосипедом, попробовать себя в роли «водителя» и «пешехода».

В настоящее время Дворец – это центр не только художественного и спортивно-технического, но и нравственного и патриотического воспитания детей и подростков Санкт-Петербурга. Сегодня в творческих коллективах и объединениях занимаются около 9000 человек. Учреждение располагает значительными возможностями для удовлетворения образовательных и культурных потребностей юных петербуржцев: ведет образовательную

деятельность по 4 адресам, реализует более 140 программ дополнительного образования детей по 6 направлениям.

Во Дворце созданы условия для занятий разнообразными видами творчества: хореографическим, театральным, изобразительным и декоративно-прикладным. Широко представлено музыкальное направление: вокально-хоровое, вокально-эстрадное, музыкально-театральное, инструментальное и народное. Неизменно достигают высоких результатов учащиеся объединений спортивно-технической направленности. Познавательные проводят свой досуг краеведы, юные экологи и исследователи природы. Учащиеся объединений отдела гражданско-общественного воспитания реализуют социально значимые проекты, проводят гражданско-патриотические акции на районном, городском и всероссийском уровне.

Юные таланты Дворца успешно участвуют в конкурсах различного уровня и показывают высокие результаты. С каждым годом совершенствуется мастерство обучающихся Дворца – они добиваются новых серьезных побед на фестивалях, конкурсах, соревнованиях городского, всероссийского, международного уровней – свыше 500 победителей и призеров ежегодно.

Для обучающихся Дворца традиционно проводятся: «День студийца» – праздник для ребят, впервые пришедших заниматься в коллективы Дворца; новогодние праздничные мероприятия; отчетные концерты творческих коллективов Дворца, вручение почетного знака «Сияние талантов» лучшим обучающимся Дворца; вручение почетного знака «Родная душа» семьям обучающихся за многолетнюю поддержку и участие в жизни коллективов Дворца.

Дворец организует и проводит культурно-просветительские и социально значимые мероприятия, ведет большую работу со школами Московского района, привлекая детей разных возрастов в культурные и социально значимые программы района и города. Ежегодно проводится более 220 мероприятий различных форм и направленностей, в которых принимает участие более 10 000 школьников. Среди масштабных, востребованных, ставших традиционными можно отметить мероприятия и творческие проекты, которые были созданы в стенах Дворца, а сегодня вышли на городской и межрегиональный уровни:

- открытый районный фестиваль детского творчества Московского района «ДеТвоРа» для обучающихся от 6 до 18 лет, который проходит по 8 номинациям. С каждым годом желающих принять участие в фестивале растет. В 2018 году в нем приняло участие 3700 детей из 83 учреждений образования Московского района, из 10 учреждений других районов Санкт-Петербурга, а также из регионов РФ и Белоруссии;

- фестиваль-конкурс инструментальных ансамблей «Музыкальная радуга», который приобрел большую популярность благодаря инициативе Дворца вв-сти номинацию «Семейные ансамбли» и с 2015 года проводится на городском уровне;

- ежегодная открытая научно-практическая конференция «Учение о природе», которая проходит с региональным и международным участием;

- фестиваль экологических сказок с 2018 года получил статус городского.

Совместно с муниципальными образованиями района проводятся циклы мероприятий для школьников в рамках реализации программ Правительства Санкт-Петербурга по профилактике правонарушений несовершеннолетних, экстремизма и интернет-безопасности, по воспитанию патриотизма и культуры толерантности, по формированию здорового образа жизни и профилактике наркозависимости и другие. Одной из самых значимых является длительная досуговая программа «Право на выбор», которая стала победителем в фестивале «Лучших педагогических практик Санкт-Петербурга» (2019 год).

Большое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию детей – районные и городские мероприятия, в которых участвует большое количество школьников Московского района: акции «Письмо ветерану», «Холоду войны – тепло души», «Кусочек блокадного хлеба», «Их именами названы улицы», «Сохраняя память» и др. Дворец является инициатором благотворительной акции «Подарок новому человеку».

Бережно сохраняя традиции, Дворец одновременно находится в поиске новых современных форм работы. Так, ежегодная открытая конференция, посвященная годовщине снятия блокады Ленинграда, в 2019 году стала ядром проведения Открытого образовательного Форума школьников Московского района «Непобежденный Ленинград: диалог поколений», который проходил 7 дней и включил более 40 мероприятий, таких как открытый фестиваль школьного короткометражного кино, конкурс исследовательских работ, районная выставка-конкурс детских творческих работ, районный конкурс чтецов, акция «Маршрут памяти» по Московскому проспекту, акция «Живой микрофон» на монументе «Героическим защитникам города», марш Памяти на Пискаревском мемориале и другие. Ежегодно в этих мероприятиях принимают участие представители различных регионов РФ.

Много внимания уделяется поддержке детских социальных инициатив и развитию ученического самоуправления. Во Дворце созданы такие объединения, как детско-юношеская общественная организация Центр молодёжных инициатив «Тинэйджер+», районный центр поддержки Российского движения школьников и Штаб межшкольного актива, между которыми выстроено конструктивное взаимодействие, формирующее единое пространство для поддержки детского социального творчества.

Учреждением проводится просветительская деятельность в Московском районе по эколого-биологическому направлению: беседы, лекции, круглые столы для населения района. Для школьников района организуются различные мероприятия: экологические праздники, игры и квесты, творческие конкурсы экологической направленности.

Большое значение уделяется развитию интереса детей и молодежи к истории и культуре родного района, города, страны, с этой целью проводятся краеведческие игры, квесты, конкурсы исследовательских работ; районный этап региональной олимпиады по краеведению; организуются встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и жителями блокадного Ленинграда. Дворец координирует деятельность по созданию и развитию школьных музеев и музейных экспозиций в Московском районе, проводит аттестацию районных музеев, а также районные слёты активистов школьных музеев Московского района.

Художественное воспитание представлено всеми жанрами искусства: театральное, вокальное, хореографическое, эстрадно-цирковое. Разнообразие жанров, высокий художественный уровень, исполнительское мастерство юных артистов привлекают внимание публики всех возрастов и имеют огромное эстетическое и воспитательное воздействие. Спектакли, музыкальные и литературные гостиные, фестивали и конкурсы, массовые праздники и концерты давно любимы и популярны у жителей района.

Для юных художников и мастеров декоративно-прикладного творчества в ДД(Ю)Т проводятся массовые мероприятия по изобразительному и декоративно-прикладному искусству: выставки-конкурсы, фестивали, мастер-классы, позволяющие творческой молодежи проявить художественные таланты.

По количеству социально значимых, творческих мероприятий и охвату детей и подростков ДД(Ю)Т входит в тройку лидеров учреждений дополнительного образования детей Санкт-Петербурга³.

Гордостью Дворца является творческий коллектив, объединяющий более 200 педагогов разных поколений, 90 % из них имеют высшее образование, более половины – высшую или первую квалификационную категории. Многие педагоги Дворца удостоены высоких званий и наград:

- *«Заслуженный работник культуры РФ»* – Людмила Михайловна Меет, Людмила Авенировна Грачева;

- *«Почетный работник общего образования РФ»* – Ольга Васильевна Близначева, Татьяна Степановна Воробейкова, Елена Николаевна Гамулина, Ирина Валентиновна Городецкая, Галина Ивановна Зимарькова, Инна Викторовна Капранова, Елена Михайловна Кот, Тамара Вячеславовна Мишетта,

³ Педагогические ориентиры // ГБНОУ СПб ГДТЮ. – 2016. – Вып. № 19.

Елена Олеговна Ровенских, Наталия Юрьевна Сидорова, Игорь Валерьевич Худасов, Ольга Ивановна Чернышева;

- *Мастер ФИДЕ* – Кирилл Викторович Анненков;

- «Отличник физической культуры и спорта» – Людмила Владимировна Лещенко;

- *знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»* – Кирилл Викторович Анненков, Галина Васильевна Гончарова, Людмила Авенировна Грачева, Инна Викторовна Капранова, Алина Яковлевна Славная, Виолетта Сергеевна Тугунова;

- *премия Правительства Санкт-Петербурга «Лучший педагог дополнительного образования государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга»* – Людмила Михайловна Меет, Тамара Вячеславовна Мишетта, Елена Олеговна Ровенских, Наталия Юрьевна Сидорова, Елена Валерьевна Петренко, Кирилл Викторович Анненков, Галина Ивановна Зимарькова, Елена Михайловна Кот, Вячеслав Дмитриевич Рыжков, Ирина Игоревна Алекперова.

Педагоги – главный ресурс учреждения. Многие преданно служат Дворцу не один десяток лет: концертмейстеры Людмила Николаевна Серова и Ольга Юрьевна Трушкова, Нина Николаевна Белова (руководитель объединения «Мягкая игрушка»), Людмила Михайловна Меет (художественный руководитель хореографического ансамбля «Калинка»), Игорь Олегович Худасов (руководитель духового оркестра «Звездный»), Ольга Викторовна Понимасова (руководитель хорового коллектива), Марина Витальевна Бибичина (педагог по сольфеджио), Галина Ивановна Зимарькова (руководитель студии лепки и керамики), Кирилл Викторович Анненков (выпускник, педагог, а затем и руководитель шахматного клуба им. Б. Спасского).

Коллектив Дворца отличает высокий профессионализм и активный творческий поиск, желание поделиться передовым педагогическим опытом. ДД(Ю)Т имеет многолетний опыт успешной **инновационной деятельности**. Инновационная деятельность Дворца является «маяком» для учреждения и задает курс на современные тренды образования и апробацию новых форм работы.

Результатом работы Дворца в статусе городской опытно-экспериментальной площадки по теме «Многоуровневая валеолого-педагогическая модель развития системы дополнительного образования детей Московского района» (1999-2006 гг.) стало повышение валеологической компетентности педагогов, активное использование здоровьесберегающих технологий в обучении и воспитании.

В статусе районной экспериментальной площадки (2007-2011 гг.) во Дворце

разрабатывались и внедрялись воспитательные проекты по всем направлениям деятельности Дворца. Программа гражданско-патриотического воспитания заняла I место на городском и межрегиональном этапе Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодежью до 20 лет на соискание премии «За нравственный подвиг учителя». Итоги опытно-экспериментальной работы отражены в пяти научно-методических пособиях «Концептуальные основы нравственного становления личности обучающихся в системе дополнительного образования (на примере Дворца детского (юношеского) творчества Московского района Санкт-Петербурга)».

В 2011-2013 гг. в статусе *районного ресурсного центра* педагогический коллектив Дворца делился с коллегами успешным опытом развития детского учебного самоуправления и детских общественных организаций, поддержки молодежных инициатив и ученических проектов и реализации их в социокультурном пространстве Московского района. Результатом работы стала победа слушателей ресурсного центра и лидеров детских общественных организаций района на Всероссийском конкурсе «Я – гражданин России» с проектом «У подвига нет национальности». Призером этого же конкурса стал проект «Вечный огонь нашей памяти». Сегодня данные проекты реализуются на всероссийском уровне, а также в странах СНГ.

Не менее весомым результатом стало издание «Каталога-справочника по аллее памяти Пискаревского кладбища в рамках проекта “У подвига нет национальности” – первое издание, систематизирующее информацию по аллее Памяти (при поддержке МО «Гагаринское» и СПб ГКУ «Пискаревское мемориальное кладбище»). И сегодня Дворец является центром социальных инициатив, где рождаются и находят свое воплощение значимые проекты, акции, многие из которых сегодня реализуются на городском и всероссийском уровне.

С 2012 по 2014 год Дворец работал в статусе районной экспериментальной площадки по теме «Формирование семейных ценностей у детей и подростков в условиях дополнительного образования», самой масштабной по вовлеченности педагогов в опытно-экспериментальную работу. Педагогический коллектив активно внедрял различные формы работы, обязательным условием которых была совместная деятельность детей и родителей.

Особо стоит отметить развитие такой формы эффективного взаимодействия с семьями, как семейное музыкально-инструментальное творчество. Благодаря инициативе Дворца включить номинацию «Семейные ансамбли» в фестиваль-конкурс инструментальных ансамблей «Музыкальная радуга» он стал пользоваться еще большей популярностью и в 2015 году получил статус городского. Итогом работы по ОЭР стал выпуск учебно-методического пособия

«Модель формирования семейных ценностей у детей и подростков», в которое вошли разработанные и апробированные творческим коллективом Дворца диагностические материалы по теме «Семейные ценности» и современные педагогические технологии.

В 2018 году ДД(Ю)Т успешно завершил опытно-экспериментальную работу в статусе *региональной инновационной площадки* по теме «Формирование условий для развития социальной активности детей и подростков в деятельности клубного объединения в системе дополнительного образования детей» (2016-2018 гг.). Педагогическим коллективом осуществлялся поиск и апробация новых форм работы с детьми и молодежью, в том числе с целью формирования позитивной социальной активности. Во Дворце появилась новая уникальная структура – клубное объединение «Маяк», где реализуется индивидуально-типологический подход к учащимся. Предложенная форма организации досуга детей позволила включить в социальную практику подростков, не вовлеченных в социально значимую деятельность в силу индивидуальных особенностей. Клуб востребован и успешно работает. По результатам опытно-экспериментальной работы опубликован в учебно-методический комплекс «Курс на активность».

В удивительной атмосфере творчества и поиска, которая существует во Дворце, дети не просто занимаются, а находят себе настоящих наставников и друзей. Многим ребятам эти занятия помогли определиться с выбором будущей профессии. Выпускники Дворца танцуют на сцене Мариинского театра (заслуженные артисты РФ Александра Иосифиди и Владимир Шкляров, артистка балета Анастасия Петушкова), снимаются в кино (Александр Соколовский, выпускник РГИСИ, курс Е. Стеблова), являются международными гроссмейстерами (Александр Володин, Валентина Голубенко). Среди выпускников руководители в сфере образования, бизнеса, профессиональные актеры, музыканты, хореографы, дизайнеры и архитекторы, медики и госслужащие.

Благодаря многогранному сотрудничеству с более чем 50 социальными партнерами Дворцу удается решать такие приоритетные задачи образовательной сферы, как повышение качества образования, доступность услуг дополнительного образования, выявление и поддержка талантливой молодежи.

Успешная, плодотворная деятельность Дворца получила высокую оценку на городском уровне – в 2015 году ДД(Ю)Т Московского района стал победителем городского смотра-конкурса достижений государственных бюджетных образовательных учреждений дополнительного образования детей «Дополнительное образование – пространство успешной социализации детей».

Дворец продолжает успешно развиваться, решая задачи активного включения детей и подростков в социально-экономическую, культурную жизнь города и страны. В этом немалая заслуга директора учреждения с 2011 года Елены Викторовны Вергизовой, эффективного руководителя, талантливого художника и педагога. За достижения в развитии художественного воспитания молодежи Е.В. Вергизова удостоена знака «За достижения в культуре» Министерства культуры РФ.

Коллектив Дворца постоянно находится в поиске формулы педагогического успеха, ведь в его составе настоящие энтузиасты, яркие, творческие личности, настроенные на успех каждого ребенка.

Коллектив Дворца отмечен:

Почетным знаком Российского государственного военного историко-культурного центра при Правительстве РФ «За активную работу по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации» (2007).



Благодарственными письмами вице-губернатора Санкт-Петербурга Н.Л. Бондаренко: «За победу в номинации «Самый благоустроенный объект образования» по итогам ежегодного городского смотра-конкурса на лучшее комплексное благоустройство территорий районов Санкт-Петербурга» (2015, 2016, 2017).

Почетной грамотой Комитета по образованию: «За плодотворный труд в системе дополнительного образования, высокий профессионализм и в связи со 100-летием дополнительного (внешкольного) образования детей в Российской Федерации» (2018).

Дипломами Комитета по образованию:

- Диплом победителя фестиваля-конкурса лучших практик дополнительного образования детей Санкт-Петербурга «Вершины мастерства» в номинации «Педагогические практики» (2018);

- Диплом победителя Городского смотра-конкурса достижений государственных бюджетных образовательных учреждений дополнительного образования детей по теме «Дополнительное образование – пространство успешной социализации детей» (2015);

- Диплом победителя Городского фестиваля сайтов «Открытая школа»

в номинации «Учреждения дополнительного образования» (2015);

- Диплом «За развитие имиджевой культуры учреждения» (2015).

Благодарственными письмами Комитета по образованию:

- «За высокое качество работы по подготовке и проведению мероприятий по продвижению опыта системы образования Санкт-Петербурга в рамках выставочной и деловой программы Московского международного салона образования 15-18 апреля 2018 г.» (2018);

- «За развитие молодежных социальных инициатив и в связи с 95-летием государственной системы дополнительного (внешкольного) образования» (2013).

Благодарственными письмами Комитета по молодежной политике:

- «За активное содействие в организации проведения I городского смотра-конкурса почетных караулов среди молодежи Санкт-Петербурга, посвященного 70-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, «Эстафета памяти – Почетный караул»» (2015);

- «За организацию I Всероссийского марша по аллее Памяти Пискаревского мемориального кладбища в честь 70-летия полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в рамках проекта «У подвига нет национальности»» (2014).

Дипломами победителя:

- Всероссийского конкурса образовательных сайтов «Информационная поддержка» в номинации «Учреждения дополнительного образования» (2014, 2015);

- Общероссийского рейтинга школьных сайтов в номинации «Сайты учреждений дополнительного образования» дипломами: «Высокий рейтинг информационной насыщенности» (2014), «Сайт высокого уровня» (2015), победитель рейтинга «Сайт учреждения дополнительного образования» (2016, 2017, 2018);

- Городского фестиваля сайтов «Открытая школа» в номинации «Учреждение дополнительного образования» (2014).

Благодарностями администрации Московского района Санкт-Петербурга:

- «За победу в городском смотре-конкурсе достижений государственных бюджетных образовательных учреждений дополнительного образования детей» (2016);

- «За эффективную инновационную деятельность» (2011, 2014);

- «За победу в конкурсе «Нравственный подвиг учителя»» в номинации «Лучшая программа гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи» (2011);

- «За помощь в организации и проведении социальной акции «Отражение твоей безопасности», направленной на профилактику дорожно-транспортного травматизма, пропаганду использования светозащитных элементов и равнодушное отношение к проблеме безопасности на дорогах» (2014).

Благодарственным письмом от руководителя общественной приемной Комитета Государственной Думы Федерального Собрания РФ по природным ресурсам, природопользованию и экологии по Ленинградской области и Санкт-Петербургу «За подготовку и проведение важных эколого-просветительных мероприятий» (2014).

ТРАДИЦИЯМ ВЕРНЫ (ЦДЮТТ МОСКОВСКОГО РАЙОНА НА ПОРОГЕ 50-ЛЕТНЕГО ЮБИЛЕЯ)

Милькова Екатерина Юльевна,
методист ГБУ ДО ЦДЮТТ Московского района Санкт-Петербурга

Аксенова Татьяна Васильевна,
заведующая спортивно-техническим отделом,
методист ГБУ ДО ЦДЮТТ Московского района Санкт-Петербурга

Вершкова Елена Ивановна,
методист ГБУ ДО ЦДЮТТ Московского района Санкт-Петербурга

Центр детского (юношеского) технического творчества действует в Московском районе Санкт-Петербурга для детей и подростков, интересующихся миром техники, техническими видами спорта, компьютерными технологиями. Но для того, чтобы организовать такие занятия, важны не только профессионализм педагогов, но и техническое обеспечение, оборудование. Чтобы построить модель корабля, нужны разнообразные станки и бассейн для запуска моделей, а чтобы научиться водить машину, необходимы настоящий автомобиль, тренажеры и площадка для автовождения, и чтобы работать на компьютере как настоящие высококвалифицированные специалисты, требуются современные компьютеры, мониторы, периферийные устройства, новейшие версии компьютерных программ и т. д.

Все эти условия созданы в учреждении дополнительного образования детей Центр детского (юношеского) технического творчества Московского района Санкт-Петербурга, которое находится на улице Ленсовета, д. 35.

Центр открыт в 1970 году как Дом техники школьников (Дом пионеров и школьников (ДПШ) №2). Первым директором Дома техники школьников был Лукин Георгий Архипович, получивший образование в институте Точной механики в Ленинграде и на курсах всесоюзного треста «Союзфото» в Москве, на отделении руководителей фотокружков.

Во второй половине XX века, после недавно завершившейся войны, в стране ежегодно увеличивалось число школ с политехнической подготовкой. На это же была нацелена и внешкольная работа.



Лукин Г.А. сумел привлечь к организации учреждения заинтересованных научно-промышленных гигантов города и всей страны, расположенных на территории Московского района, таких как «Электросила», ЦНИИ им. академика А.Н. Крылова, Вагоностроительный завод им. Егорова, Научно-производственное объединение «Ленинец». Руководители предприятий понимали, что юные жители Московского района – это их будущие рабочие и инженерные кадры.

Созданный тогда Дом юных техников был оснащен радиоклассом, автотрассой, бассейном для запуска судомоделей, картингом, швейной мастерской, автотокклассом и своими автомобилями.

Насколько это был уникальный и значимый опыт, говорят записи, оставленные в книге отзывов, сохранившейся с тех лет:

«Корпус по обмену гражданами», Нью-Йорк, США, 30 декабря 1971 года.

Посещение Дома юного техника было самым интересным визитом за время нашего пребывания в вашей стране. Особенно нас поразили огромные возможности выбора профессии, предоставляемые молодым. Многие члены нашей группы были просто поражены вашей работой и считают ее уникальной. Ясное дело, что Дом юного техника занимается подготовкой высококвалифицированных специалистов, руководителей, которые будут способствовать улучшению жизни всего народа. Приносим наши скромные благодарности директору за те усилия, которые вы прилагаете к развитию технических и гуманитарных способностей детей.

Да будет мир с вами.

С уважением, Ирвин Хеймер, Бернард Льюис и др.

Идея компьютеризации всех видов технического творчества в учреждении воплощалась как ответ на изменения в развитии промышленности и запросы современного индустриального уклада уже новым директором.

С 1 сентября 1980 года до декабря 2004 года ДПШ-2 возглавлял Масленников Валерий Иванович. Придя из Научно-производственного объединения «Позитрон», где он был руководителем лаборатории вычислительной техники и получил опыт организации отдела вычислительной техники, Валерий Иванович первым в системе внешкольных учреждений города начал реализовывать идею компьютеризации образовательного процесса. При отсутствии в начале 80-х годов персональных компьютеров он сумел договориться с ЦНПО «Ленинец» о предоставлении учащимся машинного времени на «огромной» электронной вычислительной машине, занимающей целый учебный кабинет.



Опыт этой работы, а также работа в режиме городской экспериментальной площадки привели к реорганизации учреждения в 1998 году в ГОУ-ДОД «Компьютерный Центр технического творчества». Под руководством В.И. Масленникова Компьютерный центр технического творчества стал лауреатом конкурса «Образовательное учреждение года – 2000», а аббревиатура «КЦТТ» стала узнаваемым брендом учреждения.

В 2010 году в соответствии с новым Уставом Компьютерный центр технического творчества Московского района переименован в Центр детского (юношеского) технического творчества Московского района Санкт-Петербурга.

Многие родители, приводящие своих детей в ЦДЮТТ сегодня, помнят, как сами занимались в Доме пионеров и школьников – ДПШ-2, на Станции юных техников. В этом учреждении, существующем в нашем районе уже около 50 лет, соблюдаются традиции, сохраняются и развиваются направления детского технического творчества, используются инновационные подходы к обучению и воспитанию детей. Центр известен в районе и в городе своей инновационной работой.

В настоящее время в ЦДЮТТ реализуются программы и проекты:

- Программа развития ГБУ ДО ЦДЮТТ Московского района «Техническая элита – будущее страны»;
- Проект обновления содержания дополнительного образования детей «Инженерные 3D-технологии школьникам»;
- Проект развития компетенции «Графический дизайн» в рамках движения молодых профессионалов WorldSkills Russia Junior;
- Районная программа воспитательной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Дорога без опасности»;
- Программа развития детского общественного движения юных инспекторов «ЮИД.ru»;
- Программа гражданско-патриотического воспитания, позитивной социализации детей и подростков «Город Мастеров – территория социализации детей и подростков»;
- Проект развития мотивирующего образовательного пространства «ЛогикУМ»;
- Проект развития мультимедийной журналистики «Мультиварка»;
- Проект «Строительство микроспутника «CanSat в России», поддерживаемый МГУ им. М.В. Ломоносова и РОСКОСМОСом»;
- Проект воспитательной работы «Символ памяти. 3D-моделирование»;
- Проект «Конструкторское бюро для дошкольников “Кубарики”».



В ЦДЮТТ представлено около 60 компьютерных, технических, прикладных и спортивных программ дополнительного образования детей. Здесь занимаются более 2000 детей и подростков с 7 до 18 лет, которые учатся строить и запускать модели кораблей и самолетов, строить и гонять миниатюрные модели

автомобилей, водить настоящий автомобиль, создавать и печатать 3D-модели, программировать и запускать микроспутники, создавать свои сайты и цифровые фотографии, пробуют себя в компьютерной графике, видеотворчестве, мультипликации, радиоэлектронике и многом другом.

В ЦДЮТТ существуют и уникальные направления, например спортивное радиомногоборье (ориентирование, радиоспорт, стрельба, туристская подготовка), юнармейская подготовка (основы самбо, дзюдо, ориентирование, стрельба). Многие традиционные направления детского творчества обеспечены компьютерной поддержкой – «Компьютерная разработка керамических изделий», «Начальное техническое творчество с применением ПК» и др.

В стенах Центра можно получить основы журналистской профессии: здесь выпускается газета ученического самоуправления «Будни», реализуется мультимедийный журналистский проект «Мультиварка».

В ЦДЮТТ успешно действует районный опорный центр по безопасности дорожного движения «Безопасный старт». Его работа оценена дипломами победителя и на городском, и на всероссийском уровнях. Руководитель РОЦ Щетникова Татьяна Сергеевна стала лауреатом Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям» в 2015 году.

В 2016 году ЦДЮТТ выиграл конкурсный отбор на статус Федеральной инновационной площадки впервые в системе дополнительного образования Санкт-Петербурга. Темой инновационной работы стало внедрение инженерных 3D-технологий в основное и дополнительное образование школьников, которое стало возможным благодаря энтузиазму Назаровой В.Г., заместителя директора ЦДЮТТ по информатизации, педагога по компьютерным технологиям, одной из первых в Санкт-Петербурге и первой в Московском районе предложившей школьникам для изучения дополнительные общеобразовательные программы по освоению 3D-моделирования.

Энтузиазм педагога позволил воплотить в жизнь проект развития технического творчества школьников района «Лаборатория 3D-моделирования». В результате было создано специальное образовательное пространство, оснащенное 3D-оборудованием, где дети могут знакомиться с технологиями, осуществлять 3D-печать своих лучших проектов.

Вдохновив своим примером молодых педагогов, Виктория Геннадьевна стала наставником для коллектива энтузиастов, последовавших за ней в освоении нового перспективного и пользующегося спросом у школьников направления. На базе созданной в ЦДЮТТ районной 3D-лаборатории молодые педагоги Кузнецов Владимир Вячеславович – выпускник ЦДЮТТ, Ивано-



вич Диана Петаровна вместе с наставником реализуют образовательные проекты, например проект МГУ им. М.В. Ломоносова «Строительство микроспутника CanSat».

Школьники Московского района, занимающиеся в ЦДЮТТ и показывающие замечательные результаты в соревнованиях и конкурсах, ежегодно выезжают на профильные смены юных технарей в «Артек», «Орленок», «Зеркальный».

В 2015 году коллектив ЦДЮТТ включился во всероссийское движение юных профессионалов WorldSkills, разработав технические условия по компетенции «графический дизайн» JuniorSkills. Проведя эти соревнования в Санкт-Петербурге на достойном уровне, педагоги ЦДЮТТ вышли с этой компетенцией на всероссийский уровень.

С детьми ежегодно занимаются до 40 педагогов. Это профессиональные художники, дизайнеры, программисты, есть кандидаты наук, мастера спорта. Двенадцать человек удостоены почетного звания «Почетного работника общего образования РФ». Немаловажным фактом является то, что значительная часть педагогов - мужчины.

Многие педагоги сами когда-то занимались в кружках учреждения, например Добряков В.И., педагог дополнительного образования по авиамоделированию, 38 лет проработавший в учреждении, Почетный работник общего образования РФ.



Педагог пишет: «Я вспоминаю свой путь в авиамоделировании. Это было давно, в середине 50-х годов прошлого века, в нашем Московском районе, и невероятно, ведь аэродром Пулково находится рядом.

Сейчас, выстраивая свои взаимоотношения с ребятами, я держу в памяти свой опыт, свои детские ощущения и от работы в мастерской, и от соревнований, и от сборов. Это помогает мне лучше понимать запросы и нужды детей и способствовать их развитию».



Многие увлеченные воспитанники получают образование и возвращаются в свои коллективы в качестве педагогов дополнительного образования. Ежегодно таких молодых специалистов около 10 человек. Но особо хотелось бы отметить путь директора ЦДЮТТ Исаевой Елены Александровны.

«Я считаю, что успехи в моей жизни связаны с занятиями в секции «Многоборье радистов». В Доме пионеров и школьников № 2 Московского района мы учились принимать и передавать радиogramмы с помощью азбуки Морзе, стрелять, плавать, а по выходным дням занимались ориентированием в парках и пригородах. Все ребята стали единым сообществом и воспринимали себя как часть одного коллектива – команды многоборцев Московского района. Скорее всего неосознанно, я отдала предпочтение не только самому направлению деятельности, но той атмосфере дружелюбия, заинтересованности, сплоченности, которая царила в нашем кружке.



Я сознательно выбрала профессию педагога. Уже на 4 курсе РГПУ им. А.И. Герцена, имея звание мастера спорта по радиоспорту, я пришла работать в Центр технического творчества Московского района в качестве педагога дополнительного образования».

Как директор Елена Александровна Исаева возглавляет ЦДЮТТ Московского района Санкт-Петербурга с 2011 года, и, начиная с этого года, ежегодно один из педагогов ЦДЮТТ выигрывает конкурс на получение премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший педагог дополнительного образования государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга»:

- Леонтьева Татьяна Михайловна – уникальный педагог по керамике, работы учащихся которой регулярно отбираются для запасников Русского музея;

- Рознатовская Нина Ивановна – педагог-новатор и энтузиаст, добившийся для Санкт-Петербурга лучших результатов во всероссийских соревнованиях «Безопасное колесо»;

- Виноградов Валерий Иванович – опытный педагог по судомоделированию, подготовивший несколько победителей Всероссийских соревнований и вырастивший несколько педагогов дополнительного образования;

- Абрамов Олег Юрьевич – педагог, прошедший школу боевых действий в Афганистане, создающий для своих воспитанников среду творчества, духовности, патриотизма и нравственного развития;

- Соколова Ирина Викторовна – педагог по компьютерным технологиям, выпускники которой выбирают профессии, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;

- Скорнякова Светлана Андреевна – выпускница ЦДЮТТ, поддерживающая традиции своего коллектива как педагог по радиоспорту, воспитавшая многочисленных победителей всероссийских соревнований;

- Бондарь Ольга Святославовна – уникальный педагог, стремящийся освоить самые новые компьютерные технологии от компьютерной графики, анимации, «дополненной реальности» до 3D-моделирования, 3D-печати. Подготовила чемпионку мира среди юниоров по компетенции «Графический дизайн» на соревнованиях WorldSkills;

- Дудкина Ольга Борисовна – увлеченный педагог, легко осваивающий новые технологии, поднявший газету детского самоуправления на уровень лучших в России;

- Назарова Виктория Геннадьевна – педагог-мастер, ее энтузиазм позволил воплотить в жизнь проект развития технического творчества школьников района «Лаборатория 3D-моделирования».

Высокий уровень достижений обучающихся подтверждается на конкурсах и соревнованиях городского и всероссийского уровней. Пять раз воспитанники в разные годы награждены президентской премией для поддержки талантливой молодежи.

На базе ЦДЮТТ действует Музей компьютерной техники как часть интерактивного образовательного пространства «ЛогикУм», созданного благодаря увлеченности и творческой энергии Евсеенко Елены Викторовны, заместителя директора по методической и организационно-массовой работе, которая умеет находить и использовать инновационные методы привлечения детей и подростков к занятиям научно-техническими видами творчества, уделяя при этом большое внимание воспитанию их гражданской позиции. На базе «ЛогикУма» ежегодно проводятся игры, конкурсы и соревнования различного уровня как для обучающихся, так и для учащихся района. По отзывам родителей, «...особенно нравится детям решать головоломки, делать физические опыты и исследовать оптические иллюзии в “ЛогикУме”. И ценно то, что большинство экспонатов созданы руками самих детей. Это значит, что дети воспитываются в готовности отдавать другим плоды своего труда, готовы использовать свои знания и умения на благо общества».



Елена Викторовна, придя в ЦДЮТТ, за год работы выросла от педагога-организатора до руководителя ресурсного центра и с тех пор постоянно на пике инноваций педагогического коллектива ЦДЮТТ Московского района. Внося неоценимый вклад в каждое инновационное направление деятельности учреждения, она,

отвечая веяниям времени, оперативно представляет его в сети Интернет, создавая сайт, блог или страничку в социальной сети.

В ЦДЮТТ действует сообщество детей, родителей и педагогов – «Город Мастеров» – виртуальный город со своими законами и традициями, где ребята учатся самоуправлению, вместе со взрослыми организуют и проводят праздники, игры и акции для учащихся ЦДЮТТ, издают молодежную газету «Будни», участвуют в общественной жизни района.

Из отзывов о работе ЦДЮТТ:

«В вашем Центре у детей есть уникальная возможность попробовать свои силы, познакомиться с различными функциями компьютерных программ. У многих ребят в школе нет такой возможности, и, приходя сюда, они узнают что-то новое для себя, и, главное, они сами могут что-то сделать, увидеть результаты своего труда» (Митковская Е.Н.).

«Занятия в ЦДЮТТ хорошо готовят нас к будущей взрослой жизни! Программы подобраны очень удачно и интересно! Заниматься в ЦДЮТТ одно удовольствие!!!» (ученица 8-го класса).

Педагогический коллектив ЦДЮТТ Московского района Санкт-Петербурга имеет награды за победы в различных профессиональных конкурсах:

- Лауреат городского конкурса «Школа года - 2000».
- Победитель первого Всероссийского конкурса воспитательных систем, 2001 год.
- Лауреат II Всероссийского конкурса моделей ученического самоуправления (в номинации «Дополнительное образование детей»), 2006 год.
- Дипломант I степени III Всероссийского конкурса по организации воспитательного процесса в образовательном учреждении, 2007 год.
- Авторские коллективы – лауреаты и победители городских и всероссийских конкурсов авторских образовательных программ дополнительного образования детей, 2002, 2005, 2010, 2012, 2014, 2016, 2017, 2018 годы.
- Победитель Всероссийского конкурса учреждений дополнительного образования детей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, 2013 год.
- Победитель I Всероссийского открытого конкурса «Детско-юношеские социально значимые инициативы», 2013 год.
- Дипломант городского конкурса инновационных продуктов «Петербургская школа 2020» в номинации «Образовательная деятельность». Продукт «Молодежный центр социальной рекламы “Сделать мир лучше...”», 2014 год.
- Победитель конкурсного отбора на статус Федеральной инновационной площадки в номинации «Обновление содержания дополнительного образования детей» с проектом «Инженерные 3D-технологии школьникам», 2016 год.
- Авторский коллектив – лауреат Всероссийского конкурса дополнительных общеобразовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи, 2017 год.
- Лауреат конкурса инновационных продуктов «Петербургская школа - 2020», в номинации «Образовательная деятельность». Продукт «Информационный ресурс - сайт - «Инженерные 3D-технологии школьникам» в 2017 году.
- «Лучший опыт» в Российской Федерации по результатам экспертизы деятельности Федеральной инновационной площадки в системе дополнительного образования в 2017 и 2018 годах.
- Победитель в трех номинациях городского фестиваля-конкурса лучших практик дополнительного образования детей Санкт-Петербурга «Вершины мастерства», 2018- 2019 годы.

ЦДЮТТ — это большая и дружная семья. Опытные педагоги помогают детям и подросткам найти себя в будущей профессии, расширить круг интересов, научиться работать руками и головой, встретить хороших друзей. В школе есть любимые и нелюбимые предметы – в ЦДЮТТ выбирают и занимаются только тем, что нравится, занимаются творчеством, получая знания и опыт в выбранном деле.

А самое главное приобретение для ребенка или подростка, занимающегося в объединениях ЦДЮТТ, – это расширение круга общения, возможность самореализации, приобретение умения взаимодействовать в коллективе, интересное хобби, которое, возможно, будет сопровождать всю жизнь.

ОТ ВЕСЕЛЫХ СТАРТОВ ДО ОЛИМПИЙСКИХ ВЕРШИН! (ЦФКСиЗ Московского района)

Глебушкина Елена Константиновна,
начальник ДООЦ «Факел»
ГБУ ДО ДЮЦ Московского района Санкт-Петербурга
«Центр физической культуры, спорта и здоровья»

Основным предметом деятельности ГБУ ДЮЦ «ЦФКСиЗ» Московского района Санкт-Петербурга (далее – ЦФКСиЗ) является реализация образовательных программ дополнительного образования детей по направленностям: физкультурно-спортивной; социально-педагогической; туристско-краеведческой; оказание дополнительных образовательных услуг различным категориям населения; реализация досуговых программ для всех возрастных категорий, обучающихся при взаимодействии с различными ОУ, учреждениями культуры, общественными организациями и другими организациями; организация методической работы, направленной на совершенствование образовательных программ дополнительного образования детей, повышение педагогического мастерства работников ОУ района.



ЦФКСиЗ осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающегося, воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования. С декабря 2010 года ЦФКСиЗ возглавляет Пчелкин Андрей Владимирович. В ЦФКСиЗ в 2018 году численность обучающихся составила 933 человека, с ними ведут работу 31 тренер-преподаватель по 10 видам спорта.

В ЦФКСиЗ Московского района работают отделения:

Настольный теннис. На отделении настольного тенниса занимаются дети с 7 до 17 лет, работают два тренера - Черашев Д.В., кандидат в мастера спорта, и Цыганок А.А. - тренер-преподаватель первой категории, мастер спорта. Воспитанники отделения принимают участие во всероссийских турнирах, где часто занимают призовые места.

Спортивное ориентирование. В ЦФКСиЗ отделение спортивного ориентирования открыто с 2002 года. Набор детей в группы осуществляется с 8 лет. Ученики тренера-преподавателя Соловьевой А.В. Алексеев Василий и Бабаев Кирилл вошли в состав сборной Санкт-Петербурга по спортивному ориентированию для участия во Всероссийской Спартакиаде учащихся.

Скалолазание. В ЦФКСиЗ отделение спортивного скалолазания открыто с 2010 года. Набор детей в группу начальной подготовки осуществляется с 7 лет.



С детьми работают Соловарова Е.В. - тренер-преподаватель первой категории, отличник физической культуры, мастер спорта по альпинизму, старший тренер сборной команды Санкт-Петербурга, тренер сборной команды РФ, победитель конкурса педагогических достижений по физической культуре и спорту в 2014 году, и Бородина С.Н. - тренер-преподаватель первой категории, отличник физической культуры, тренер сборной команды РФ и Никитенко О.А., тренер преподаватель первой категории, судья всероссийской категории, тренерский стаж с 2011 года, победитель конкурса «Лучший педагог дополнительного образования государственного ОУ Санкт-Петербурга». Ученики отделения являются многократными чемпионами России и регулярно отбираются в состав сборной страны. Воспитанники завоевали на первенствах Санкт-Петербурга 2 золотые, 3 серебряные и 6 бронзовых медалей, Иванов Владислав и Архипов Иван стали призёрами первенства России, Ленартович Олеся и Шуневич Владислав введены в состав юношеской сборной России по скалолазанию для участия в международных соревнованиях.



Дзюдо. Отделение дзюдо открыто в 2002 году, на отделении работают три тренера-преподавателя: Фальков Д.И. - мастер спорта по дзюдо, Сайфутдинов М.М. - кандидат в мастера спорта по дзюдо, Васильев М.А. Ученик отделения Рамазанов Магомед занял 3-е место в весовой категории +90 кг на Первенстве Санкт-Петербурга по дзюдо среди юношей и девушек до 18 лет.

Военно-прикладное многоборье. Военно-прикладное многоборье нацелено на подготовку молодежи к защите Отечества. Отделение открыто в 2003 году. Набор осуществляется с 10 лет. Тренерский состав: - Гадасин В.Б. - награжден знаком «За заслуги в развитии физической культуры и спорта Санкт-Петербурга», кандидат в мастера спорта; Маклашкин В.А. - мастер спорта по полиатлону, и Маклашкина Т.К. В городской Спартакиаде молодежи допризывного возраста команда Московского района, состоящая из обучающихся нашего учреждения, заняла I место.

Городошный спорт. На отделении занимаются дети 7 лет и старше. Дети тренируются под руководством тренера-преподавателя Осьмирко В.И. - победителя Первенства Европы. Его воспитанники успешно выступают на соревнованиях. Особенно хочется отметить успех Дарьи Богдановой, которая стала победительницей Первенства Европы.



Легкая атлетика. Отделение открыто в 2012 году, занимаются дети с 9 лет до 18 лет. Ученики Ткаченко Филипп, Сомов Иван (тренер-преподаватель Гадасин В.Б.), Зуйкова Мария, Панов Павел (тренер-преподаватель Артынюк М.А.) стали призёрами, а Пак Артём (тренер-преподаватель Ямпольский В.Э.) – победителем Первенства Санкт-Петербурга по легкой атлетике.



Фигурное катание. Отделение открыто в 2012 году. Принимаются дети с 4-х лет. Занятия проводят опытные тренеры-преподаватели – мастера спорта - Горкуша Е.О. и Андреев В.В.



АФК легкая атлетика и АФК плавание. Адаптивная физическая культура - это комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ОВЗ, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества. Воспитанники - неоднократные победители и призеры районных и городских соревнований. Успешно выступают на городских и всероссийских соревнованиях обучающиеся отделений АФК по плаванию и легкой атлетике.



Воспитанники стали победителями Первенства России среди лиц с ОВЗ в эстафете, а Новиков Павел занял III место в личном зачете. Мачульская Карина (тренер-преподаватель Украинец Е.И.) заняла I место в первенстве России по легкой атлетике и выполнила норматив «Мастера спорта международного класса», а в декабре этого года ей было присвоено это звание. В 2018 году ЦФК Специальным Олимпийским комитетом Санкт-Петербурга и Спортивной федерацией спорта инвалидов награжден в номинации «Лучшее учреждение спорта в области АФК».

Центром ведется большая работа со школами Московского района в проведении районных этапов Детско-юношеской Спартакиады, Спартакиады среди молодежи допризывного возраста, военно-спортивных и туристских игр «Зарница», учебных военных сборов среди учащихся старших классов, школьных спортивных клубов, тестирование испытаний ВФСК «ГТО».



ГТО. В рамках исполнения Указа Президента РФ № 172 от 24 марта 2014 года о Всероссийском физкультурно-спортивном Комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) на территории ЦФКСиЗ оборудована спортивная площадка для подготовки и сдачи нормативов ГТО. На базе ЦФКСиЗ создан Центр тестирования по выполнению

видов испытаний (тестов), нормативов, требований к оценке уровня знаний и умений в области физической культуры и спорта ГТО 1-5 ступеней для обучающихся школ Московского района. В течение 2018 года, в соответствии с утвержденным календарным планом, Центром тестирования (отделом ВФСК ГТО) ЦФК было организовано и проведено 8 массовых физкультурно-спортивных мероприятий по выполнению нормативов комплекса ГТО с общим количеством участников 2238 человек:

1. Зимний фестиваль ВФСК ГТО (154 участника II-V ступени).
2. Летний фестиваль ВФСК ГТО (178 участников II-V ступени).
3. Соревнования допризывной молодежи (504 участников).
4. Президентские состязания (544 участника).
5. Соревнования по плаванию (185 участников).
6. Соревнования по стрельбе из пневматического оружия (210 участников);
7. Фестиваль бега в честь 73-летия Победы (295 участников).
8. Спартакиада летних городских лагерей отдыха детей и подростков (168 участников).

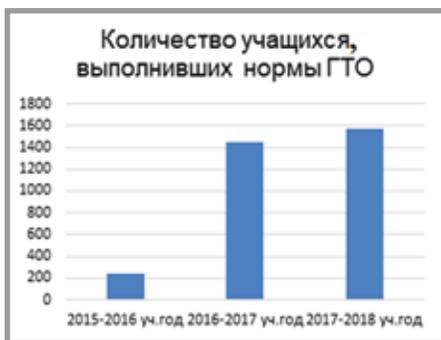
В 2018 году Центр тестирования (отдел ВФСК ГТО) ЦФКСиЗ принял участие в таких всероссийских и городских спортивно-массовых мероприятиях комплекса ГТО, как:

1. Всероссийская лыжная гонка «Лыжня России - 2018» (III-V ст.).
2. Городской Зимний фестиваль ВФСК ГТО в Санкт-Петербурге (II, III-V ст.).
3. Летний Фестиваль ВФСК ГТО (III-IV ст.).
4. Легкоатлетический пробег «Кросс нации» (IV-V ст.).
5. Общественная акция «Выбираю спорт» (II-V ст.).
6. Городской этап по военно-спортивному многоборью среди допризывной молодежи.



За 2018 год в Центре тестирования (отдел ГТО) ЦФКСиЗ 828 обучающихся ОУ района выполнили нормативы комплекса ГТО на знаки отличия. За период 2015-2018 годов выполнили нормативы ГТО и получили знаки 3289 учащихся школ Московского района.

ДООЦ «ФАКЕЛ». Детский оздоровительно-образовательный центр «Факел» является загородной базой ЦФКСиЗ, который принимает в летний спортивно-оздоровительный период и творческие коллективы Московского района. Лагерь расположен в одном из живописнейших мест Ленинградской области, в поселке Толмачево, на берегу реки Луга в экологически чистом сосновом бору на территории более 8 гектаров. В лагере отдыхают дети в возрасте от 7 до 17 лет. Центр принимает спортивные и творческие коллективы Московского и других районов города. В 2019 году центр отметит своё 55-летие. За этот длительный период существования центра на его базе было подготовлено огромное количество выдающихся спортсменов. По итогам городского смотра-конкурса в 2015 году на лучший загородный спортивно-оздоровительный центр (лагерь) среди государственных бюджетных образовательных учреждений дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности ДООЦ «Факел» занял I место.





В ЦФКСиЗ ежегодно проводится более 120 спортивно-массовых мероприятий районного, городского и всероссийского уровня. Свыше 3700 школьников принимают участие в школьном этапе «Президентских спортивных игр», свыше 2700 учащихся принимают участие в районном этапе «Президентских состязаний».

Ежегодно ЦФКСиЗ проводит районный этап всероссийских, оборонно-спортивных и туристских игр «Зарница», в которых принимают участие свыше 300 учащихся старших классов.

Свыше 2000 учащихся принимают участие в соревнованиях по программе спартакиады среди учащихся школ района. В районной спартакиаде молодежи допризывного возраста принимают участие свыше 200 человек. Учащиеся ЦФКСиЗ успешно выступают на соревнованиях городского, всероссийского и международного уровня. Сборные команды ЦФКСиЗ являются призерами в детско-юношеской спартакиаде среди молодежи допризывного возраста.

ЦФКСиЗ является районным опорным центром по военно-патриотической работе. В этом направлении организуются учебные сборы для учащихся старших классов, в которых принимают участие свыше 450 человек. ЦФКСиЗ – районный центр нестационарных мероприятий. В 2018 году было проведено 5 нестационарных мероприятий, в которых приняли участие более 80 человек. На многодневных полевых сборах обучающиеся прорабатывают на практике теоретические знания ориентирования по карте на местности, формирование начальных туристских навыков, используют разноплановые спортивные тренировки на местности, отрабатывают определенные приемы ориентирования на многодневных всероссийских соревнованиях по спортивному ориентированию.

ЦФКСиЗ организует и проводит Спартакиаду летних городских оздоровительных лагерей среди школ района по пяти видам: мини-футбол, «Веселые старты», легкоатлетическая эстафета, дартс и многоборье ВФСК «ГТО». Сильнейшая команда района отбирается на участие в городских соревнованиях.

Сегодня ЦФКСиЗ – динамично развивающееся учреждение, имеющее хорошую материально-техническую базу, высокопрофессиональный коллектив педагогических работников, четко выстроенную систему управления; предоставляет дополнительное образование обучающихся, отвечающее высоким современным требованиям.

РОЛЬ ЦЕНТРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОГО РАЙОНА

Шкапова Лариса Викторовна,
директор, педагог-психолог ГБУ ДО ЦППМСП
Московского района Санкт-Петербурга

Владимирская Татьяна Евгеньевна,
учитель-логопед ГБУ ДО ЦППМСП
Московского района Санкт-Петербурга

Доронина Ольга Викторовна,
педагог-психолог ГБУ ДО ЦППМСП
Московского района Санкт-Петербурга



В Московском районе, на площади Чернышевского, дом 8, литера А, находится Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ГБУ ДО ЦППМСП).

ЦЕНТР начал функционировать в 2001 году. Он играет важную роль в системе образования нашего района, вся деятельность центра связана с оказанием различного рода помощи детям и взрослым.

ЦЕНТР реализует различные направления деятельности:

- социальная адаптация;
- превентивная педагогика и психопрофилактика;
- коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационно-потребностной сферы;
- профориентация;
- информирование о конкурсах, олимпиадах, конференциях и других массовых мероприятиях дополнительного образования.

Наше учреждение объединяет различных специалистов. Педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги работают со всеми участниками образовательного процесса: детьми, родителями, учителями, осуществляя при этом теснейшее взаимодействие друг с другом. ЦППМСП является координатором деятельности специалистов служб сопровождения образовательных организаций Московского района: педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, специалистов служб медиации. На базе центра проводятся заседания РМО педагогов-психологов (Доронина Ольга Викторовна), социальных педагогов (Тюрина Вера Викторовна), учителей-логопедов дошкольных и школьных образовательных учреждений (Ефимова Нина Александровна и Владимирская Татьяна Евгеньевна).

На заседаниях методических объединений педагогические работники образовательных организаций повышают уровень профессиональных компетенций, обмениваются опытом и демонстрируют педагогическое мастерство.



С целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей, оказания образовательных услуг взрослым посредством обмена

практическим опытом воспитания детей в условиях неформального общения в ЦППМСП действует «Родительский клуб»: «Семейная гостиная для родителей школьного возраста» и «Семейная гостиная для родителей дошкольников». В рамках клуба проходят семинары, тематические встречи, круглые столы, мини-тренинги.

Важным направлением деятельности является работа ТПМПК (Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии), в задачи которой входят выявление детей с особенностями в развитии и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного психолого-медико-педагогического обследования, подготовка рекомендаций по оказанию им помощи и организации обучения и воспитания.

С 1 января 2017 года в нашем районе произошли изменения, связанные с реорганизацией службы школьных логопедов, упразднением школьных структурных подразделений «Логопедический пункт» - был организован «единый районный логопедический пункт» на базе ГБУ ДО ЦППМСП Московского района. Перевод большей части учителей-логопедов района «под центр» дало возможность больше общаться в различных форматах для обмена опытом. Ранее незнакомое для многих учителей-логопедов учреждение - ГБУ ДО ЦППМСП - объединило опытных и молодых специалистов, дало большие возможности для взаимодействия с психологами и социальными педагогами района.

ГБУ ДО ЦППМСП взаимодействует с различными учреждениями Московского района.

В 2014 году ГБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, ЦПМСС Московского района Санкт-Петербурга (переименованное в мае 2015 года в ГБУ ДО ЦППМСП) признан региональной экспериментальной площадкой Санкт-Петербурга. Тема опытно-экспериментальной работы: «Сетевое взаимодействие структур, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников)» (01.01.2015 – 31.12.2017). Ход и результаты инновационной деятельности представлены на сайте проекта «Региональная экспериментальная площадка: сетевое взаимодействие структур, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся (воспитанников)»: <http://zdorovie-seti.moy.su/>.

Основные положительные результаты от проведения эксперимента и организации инновационной деятельности заключаются в формировании представлений о целесообразности построения разноуровневой модели сетевого взаимодействия структур, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся и воспитанников. В процессе опытно-экспериментальной работы были получены различные научно-методические продукты, основные из них:

1. Модель сетевого взаимодействия структур, заинтересованных в реализации профилактических программ сохранения здоровья обучающихся.

2. Характеристика факторов, влияющих на эффективность осуществления сотрудниками ЦППМСП сетевого взаимодействия с учреждениями, реализующими оздоровительные программы.

3. Анализ условий, определяющих результативность оздоровительной работы в ОУ.

4. Обоснование путей решения проблемы организации сопровождения обучения и воспитания детей с инвалидностью в ракурсе сетевого взаимодействия.

5. Методические материалы по организации мероприятий, направленных на совершенствование работы сотрудников центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

6. Доклады о ходе и результатах исследования на городских, всероссийских и международных конференциях.

7. Публикации, отражающие идеи исследования, представленные в изданиях городского и всероссийского уровня.

Отделом общего образования Комитета по образованию отмечено, что разработанные материалы представляют интерес, опыт работы ОУ может быть представлен системе образования Санкт-Петербурга.

В настоящее время (с 2012 г.) директором ГБУ ДО ЦППМСП является Шкапова Лариса Викторовна, работавшая в Центре с 2002 года педагогом-психологом, а с 2007 года – заместителем директора.

Менялись адреса и названия учреждения (пр. Космонавтов, д. 46, ул. Благодатная, д. 44), но оставались неизменными характерные особенности работников центра: взаимопомощь, любовь к людям и своему делу, творчество, отзывчивость, тесное сотрудничество и совместная деятельность в одном ОУ, которые позволяют постоянно обогащать свои знания в смежных науках, повышать профессиональный уровень, постоянно расти и самосовершенствоваться!

Лариса Викторовна собирает вокруг себя талантливых людей и высококвалифицированных специалистов! В нашем учреждении работает много выдающихся личностей!



Коллеги ежегодно участвуют в профессиональных конкурсах, выступают на городских и районных мероприятиях, публикуют свои работы.

Швецова Таисья Сергеевна в 2017-2018 учебном году стала лауреатом в номинации «Педагог-психолог года» в конкурсе педагогических достижений Санкт-Петербурга, победителем Всероссийского конкурса «Педагогический дебют - 2019» в номинации «Молодой педагог-психолог».

Доронина О.В. – победитель районного конкурса «Талант. Творчество. Успех» в номинации «Гармония, благополучие, поддержка» в 2017 году.

Сахарова Э.Г. – победитель районного конкурса «Призвание. Творчество. Успех» (номинация «Педагог-психолог») в 2018 году.

Владимирская Т.Е. – дипломант регионального этапа всероссийского конкурса «Учитель здоровья России - 2017» (номинация «Специалист сопровождения»).



В 2018-2019 учебном году в профессиональных конкурсах участвовало 5 учителей-логопедов ГБУ ДО ЦППМСП (Фёдорова Е.Д., Сквирская М.А., Владимирская Т.Е., Шрамко И. И., Гуценко Е.А.).

В нашем учреждении с момента его открытия работают коллеги, которые посвятили себя образованию и являются наставниками для молодых специалистов! Педагог-психолог Кржевацкая Наталия Михайловна награждена медалью «В память 300-летия Санкт-Петербурга» (2003), удостоена почетного звания

«Почетный работник общего образования РФ» (2000), ее стаж педагогический деятельности более 43 лет! Учитель-логопед Мальгина Леонтина Ивановна работает более 28 лет, награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ «За значительные успехи в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процессов, плодотворный труд по обучению и воспитанию подрастающего поколения». Социальный педагог Тюрина Вера Викторовна, работавшая в образовании более 30 лет, удостоена почетного звания «Почетный работник общего образования РФ».

Весь коллектив нашего учреждения поздравляет Московский район, коллег, всех жителей нашего района с юбилейной датой! 100 лет – это знаменательное событие для района и всего города! Желаем здоровья, творческих успехов и процветания!

Система образования Московского района в лицах и фактах
Сборник статей / СПб.: ГБУ ДППО ЦПКС «Информационно-методический центр»
Московского района Санкт-Петербурга, 2019. - 192 стр.

Научно-методическое издание

Отпечатано: ООО «Печатное Агентство «Феникс»
194156, Санкт-Петербург, пр. Энгельса 27
Заказ № 195, тираж 150 экз.